

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Балакинская основная общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.М. Климовских

Приказ №80 от 30.08.2023 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Основы социальной жизни»

для обучающейся 5 класса

Составитель: учитель Игнатьева Т.В.

с. Балаки, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 по предмету «Основы социальной жизни» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПинН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г.

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Основы социальной жизни» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Основы социальной жизни» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в формировании представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Данная Программа составлена на основе требований Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП) в предметной области «Основы социальной жизни». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая Программа рассчитана для обучающихся 5 класса. На курс 5 класса отведено 68 часов (2 часа в неделю), из них на самостоятельное изучение 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

5 класс

Личностные результаты освоения программы:

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников при выполнении различных операций.
- Умение выражать своё отношение к результатам своей или чужой деятельности.

Предметные результаты освоения программы :

- Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами.
- Соотнесение посуды с ее функциональным назначением.
- Сортировка предметов по функциональному признаку.
- Операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения.
- Проявление интереса к объектам, созданным и используемым человеком.
- Представление о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
- Представление о социальных ролях людей.
- Умение выполнять доступные (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данной Программе является формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Формы организации образовательного процесса

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения.

Основные требования к методике обучения:

- использование игровой формы как доминирующей (игра не как развлечение, а как средство обучения);
- использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;
- использование подражательности, свойственной детям с умственной отсталостью;
- предметно-действенное обучение (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами);
- детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;
- постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции;
- частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время;
- большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;
- индивидуальная и дифференцированная работа на уроке;
- эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка;
- учёт индивидуальных возможностей ребёнка, обучение тому, что поможет создать жизненные компетенции, облегчает социальные контакты обучающегося в доступных пределах;
- создание «эмоционального благополучия» на уроках.

Активным методом является метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку. Прежде всего, необходимо на доступном для него уровне показать образец определенного действия. Как правило, этот образец представляет собой пассивное выполнение, когда взрослый руками ребенка выполняет конкретное действие, придает руке ребенка позу, необходимую для указательного жеста, помогает ему дотронуться до определенного предмета или картинки.

Методы обучения:

- метод совместно - разделённых действий (работу необходимо начинать с совместных с обучающимся действий, предоставляя дополнительные пояснения, постепенно увеличивая долю активности ученика, моделировать такие ситуации, в которых приобретенное умение будет востребовано в обычной жизни);
- метод модификации поведения (используя необходимые стимулы (поощряя одни реакции и подавляя другие), можно добиться желаемого поведения);
- метод поддерживающей (облегченной) коммуникации (для формирования невербальных коммуникативных навыков у детей, не владеющих устной речью);

В работе с такими детьми часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия окончания занятия. Удачным считается обозначение этапов занятия картинками, помогающие детям в конце занятия выбрать наиболее интересный этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
	5 класс		68 ч
1.	Школа	Здравствуй, школа!	8 ч

		<p>Я-ученик. Школа.</p> <p>Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)</p> <p>Помещения школы-столовая, туалет и т.д.</p> <p>Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)</p>	
2.	Предметы и материалы вокруг нас.	<p>Игрушки (мягкие, твердые).</p> <p>Одежда.</p> <p>Мебель (стол, стул, шкаф)</p>	8 ч
3.	Город	<p>Улица. Двор (игровая площадка).</p> <p>Улица. Уличное движение.</p> <p>Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.</p>	12 ч
4.	Квартира, дом, двор.	<p>Части дома (стена, крыша, окно)</p> <p>Убранство дома. Мебель.</p> <p>Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)</p> <p>Игровые действия: стирка.</p>	8 ч
5.	Транспорт.	<p>Транспорт. Виды транспорта.</p> <p>Транспорт. Автобус, машина.</p>	4 ч
6.	Предметы быта.	<p>Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).</p> <p>Правильное пользование электроприборами.</p>	4 ч
7.	Предметы и материалы вокруг нас.	<p>Свойства предметов, которые нас окружают.</p> <p>Урок-эксперимент: «Проверь, что это».</p>	4 ч
8.	Квартира, дом, двор.	<p>Правила безопасности во дворе.</p> <p>Как вести себя дома?</p>	8 ч
9.	Продукты питания	<p>Напитки. Молочные продукты.</p> <p>Мучные продукты. Кондитерские изделия.</p>	4 ч
10.	Традиции и обычаи.	<p>Какие праздники мы знаем?</p> <p>День Победы. Патриотизм.</p> <p>Дни воинской славы и памятные даты России.</p>	4 ч
11.	Повторение пройденного материала за год	<p>Что узнали о предметах быта, мебели.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Правила поведения дома и во дворе.</p> <p>Правила поведения в транспорте.</p> <p>Правила поведения во время летних каникул.</p>	4 ч

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	Изучение
1.	Школа 8 часов		
1	Здравствуй, школа! Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. - Умение соблюдение правил учебного поведения. - Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	На уроке
2	Здравствуй, школа! Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	Самостоятельно
3	Я-ученик. Школа.		На уроке
4	Я-ученик. Школа.	- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).	Самостоятельно
5	Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)		На уроке
6	Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)		Самостоятельно
7	Помещения школы-столовая, туалет и т.д.		На уроке
8	Помещения школы-столовая, туалет и т.д.		Самостоятельно
2.	Предметы и материалы вокруг нас. 8 часов		
1	Игрушки (мягкие, твердые).		На уроке
2	Игрушки (мягкие, твердые).		Самостоятельно
3	Одежда.		На уроке
4	Одежда.		Самостоятельно
5	Мебель (стол, стул, шкаф)		На уроке
6	Мебель (стол, стул, шкаф)		Самостоятельно
7	Повторение пройденного.		На уроке

8	Повторение пройденного.		Самостоятельно
3.	Город 12 часов		
1	Улица. Двор (игровая площадка).	-называть и показывать предметы, находящиеся в классе;	На уроке
2	Улица. Двор (игровая площадка).	-ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения; -соблюдать правила учебного поведения.	Самостоятельно
3	Улица. Двор (игровая площадка).	-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;	На уроке
4	Улица. Двор (игровая площадка).	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Самостоятельно
5	Улица. Уличное движение.	-овладение навыками коммуникации;	На уроке
6	Улица. Уличное движение.	-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;	Самостоятельно
7	Улица. Уличное движение.	-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.	На уроке
8	Улица. Уличное движение.		Самостоятельно
9	Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.		На уроке
10	Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.		На уроке
11	ПДД		Самостоятельно
12	ПДД		Самостоятельно
4.	Квартира, дом, двор. 8 часов		
1	Части дома (стена, крыша, окно)		На уроке
2	Части дома (стена, крыша, окно)		Самостоятельно
3	Убранство дома. Мебель.		На уроке
4	Убранство дома. Мебель.		Самостоятельно
5	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)		На уроке

6	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)		Самостоятельно
7	Игровые действия: стирка.		На уроке
8	Игровые действия: стирка.		Самостоятельно
5.	Транспорт. 4 часа		
1	Транспорт. Виды транспорта.	-Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.	На уроке
2	Транспорт. Виды транспорта.	-Соблюдение правил учебного поведения.	Самостоятельно
3	Транспорт. Виды транспорта.	-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	На уроке
4	Транспорт. Виды транспорта.	-Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Самостоятельно
6.	Предметы быта. 4 часа	-Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	
1	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	-Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен).	На уроке
2	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).		Самостоятельно
3	Правильное пользование электроприборами.		На уроке
4	Правильное пользование электроприборами.		Самостоятельно
7.	Предметы и материалы вокруг нас. 4 часа		
1	Свойства предметов, которые нас окружают.		На уроке
2	Свойства предметов, которые нас окружают.		Самостоятельно
3	Урок-эксперимент: «Проверь, что это».		На уроке
4	Урок-эксперимент: «Проверь, что это».		Самостоятельно
8.	Квартира, дом, двор. 8 часов		

1	Правила безопасности во дворе.		На уроке
2	Правила безопасности во дворе.		Самостоятельно
3	Правила безопасности во дворе.		Самостоятельно
4	Как вести себя дома?		На уроке
5	Как вести себя дома?		Самостоятельно
6	Как вести себя дома?		Самостоятельно
7	Повторение пройденного.		На уроке
8	Повторение пройденного.		На уроке
9.	Продукты питания. 4 часа		
1	Напитки. Молочные продукты.	-Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.	На уроке
2	Напитки. Молочные продукты.	-Соблюдение правил учебного поведения. -Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	Самостоятельно
3	Мучные продукты. Кондитерские изделия.	-Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	На уроке
4	Мучные продукты. Кондитерские изделия.	-Ориентация в помещениях своего дома. -Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).	Самостоятельно
10.	Традиции и обычаи. 4 часа		
1	Какие праздники мы знаем?	-Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	На уроке
2	Какие праздники мы знаем?	- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение,	Самостоятельно
3	День Победы. Патриотизм. Дни воинской славы и памятные даты России.	электроснабжение).	На уроке
4	День Победы. Патриотизм. Дни воинской славы и памятные даты России.	-Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	Самостоятельно
11.	Повторение пройденного материала за год. 4 часа		

1	Что узнали о предметах быта, мебели.		На уроке
2	Что узнали о предметах быта, мебели.		Самостоятельно
3	Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе, транспорте. Правила поведения во время летних каникул.		На уроке
4	Правила поведения дома и во дворе, транспорте. Правила поведения во время летних каникул.		Самостоятельно

Контрольно-оценочная деятельность

Основой оценивания служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Персональный компьютер.