

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Балакинская основная общеобразовательная школа"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

А.М. Климовских

Приказ №80 от 30.08.2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

по предмету «Природоведение»

для обучающейся 5 класса

Составитель: учитель Игнатьева Т.В.

**с. Балаки, 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по природоведению реализуется в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с «АООП образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», вариант 1.

Адаптированная рабочая программа по природоведению разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в РФ»;
2. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, приказ №1312 от 9 марта 2004г.;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой, Издательство «Просвещение», М.: 2000г.
4. Учебного плана образовательного учреждения.
5. Адаптированной образовательной программы МКОУ «Балакинская ООШ».

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

**Цель:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

### Задачи курса природоведения:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природе;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;

- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).

#### 1. Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей, развивающей корригирующей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

#### 1. Типы уроков:

- комбинированный
- сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- экскурсия

#### 1. Основные технологии:

- личностно-ориентированные
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

#### 1. Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа и др.);
- наглядные (гербарии, коллекции, модели, муляжи, таблицы, фотографии, ТСО, презентации и видеоролики, и др.);
- практические (работа по контурным картам, карточки с упражнениями и заданиями, лаб. работы, игры, наблюдения).

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

При ознакомлении в начальных классах с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

В программе прослеживаются взаимосвязи с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе «Наш дом Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов, обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (горы, равнины, холмы, овраги) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

На уроке учитель используется глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для нач. школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположение суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий.

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией, как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания о своем родном крае, занятиями населения, достопримечательностями.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы адаптированная программа по природоведению в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (из них на самостоятельное изучение 1 час в неделю, 34 часа в год).

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе,</li> </ul>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роль в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючие полезные ископаемые);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимания оценки педагога.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;</li> </ul>

<p>работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парне, в столовой;</li> <li>- формирование к готовности к самостоятельной жизни;</li> <li>- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения);</li> <li>- формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;</li> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержание чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные (благородные) драгоценные металлы);</li> <li>- название сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
--	--

<p>полезных ископаемых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).</li> </ul>	
---	--

## 5. Содержание программы.

АООП по курсу «Природоведение – НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» для 5 класса состоит из 3 основных разделов:

- Вселенная
- Наш дом – Земля
- Есть на Земле страна Россия

### Неживая природа (68ч.)

#### «Введение» - 1 ч.

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

#### «Вселенная» - 8 ч. (4 ч. на уроке и 4 ч. самостоятельно)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

#### *Практические работы:*

- Зарисовки звездного неба
- Формы Луны и Земли
- Космического корабля

*Экскурсия* (планетарий, музей) или наблюдение за звездным небом.

*Межпредметные связи:* мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

#### «Наш дом - Земля» - 44 ч. (22 ч. на уроке и 22ч. самостоятельно)

«Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера» – 2ч.  
(1 ч. на уроке и 1 ч. самостоятельно)

«Воздух» - 10 ч. (5 ч. на уроке и 5 ч. самостоятельно)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» - 14 ч. (7 ч. на уроке и 7 ч. самостоятельно)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа. Добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. материалы.

Природный газ. Свойства: запах и горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.



## **«Вода» - 12 ч. (6 ч. на уроке и 6 ч. самостоятельно)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойство воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, Промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

## **«Поверхность суши - почва» - 6 ч. (3 ч. на уроке и 3 ч. самостоятельно)**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы.

Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.

Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### **Лабораторная работа**

- Давление и движение воздуха.

### **Практические работы:**

- проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
- Зарисовка форм поверхности суши
- Составление таблицы «Полезные ископаемые».
- Заполнение схемы «Воды суши».
- Изготовление макетов форм поверхности суши.
- Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

### **Экскурсия:**

- Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

**Межпредметные связи:** мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

## **«Есть на Земле страна Россия» - 14 ч. (7ч. на уроке и 7ч. самостоятельно)**

**Россия** – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, горы КМВ, Озеро Байкал и Тамбукан, подземные минеральные воды, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Ставрополь, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Обобщение раздела «Неживая природа».

### **Практические работы:**

- Зарисовка государственного флага России
- Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов)
- Изготовление альбома «Россия – наша Родина!»
- Нахождение России на политической карте
- Составление рассказа о своем селе
- Изготовление альбома «Наше село»

**Межпредметные связи:** русский язык, чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Изучение
1	Введение	На уроке
2	Небесные тела: планеты, звезды.	На уроке
3	Небесные тела: планеты, звезды.	Самостоятельно
4	Солнечная система. Солнце.	На уроке
5	Солнечная система. Солнце.	Самостоятельно
6	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.	На уроке
7	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.	Самостоятельно
8	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.	Самостоятельно
9	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	На уроке
10	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Самостоятельно

11	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера	На уроке
12	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера	Самостоятельно
13	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Температура воздуха.	На уроке
14	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Температура воздуха.	Самостоятельно
15	Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Давление. Расширение и сжатие воздуха.	На уроке
16	Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Давление. Расширение и сжатие воздуха.	Самостоятельно
17	Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.	На уроке
18	Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.	Самостоятельно
19	Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот.	На уроке
20	Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот.	Самостоятельно
21	Углекислый газ. Чистый и загрязненный воздух. Значение воздуха в природе.	На уроке
22	Углекислый газ. Чистый и загрязненный воздух. Значение воздуха в природе.	Самостоятельно
23	Полезные ископаемые.	На уроке
24	Полезные ископаемые.	Самостоятельно
25	Виды полезных ископаемых.	На уроке
26	Виды полезных ископаемых.	Самостоятельно
27	Виды полезных ископаемых.	На уроке
28	Виды полезных ископаемых.	Самостоятельно
29	Свойства полезных ископаемых.	На уроке
30	Свойства полезных ископаемых.	Самостоятельно
31	Способы добычи полезных ископаемых.	На уроке
32	Способы добычи полезных ископаемых	Самостоятельно
33	Значение полезных ископаемых.	На уроке
34	Значение полезных ископаемых.	Самостоятельно
35	Охрана недр.	На уроке
36	Охрана недр.	Самостоятельно
37	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	На уроке
38	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Самостоятельно
39	Свойства воды.	На уроке
40	Свойства воды.	Самостоятельно
41	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов,	На уроке

	ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).	
42	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).	Самостоятельно
43	Значение воды в природе. Использование воды в быту, Промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.	На уроке
44	Значение воды в природе. Использование воды в быту, Промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.	Самостоятельно
45	Вода в природе: осадки, воды суши.	На уроке
46	Вода в природе: осадки, воды суши.	Самостоятельно
47	Охрана воды.	На уроке
48	Охрана воды.	Самостоятельно
49	Почва. Состав почвы.	На уроке
50	Почва. Состав почвы.	Самостоятельно
51	Разнообразие почв.	На уроке
52	Разнообразие почв.	Самостоятельно
53	Эрозия почв. Охрана почв.	На уроке
54	Эрозия почв. Охрана почв.	Самостоятельно
55	Россия – Родина моя. Место России на карте мира.	На уроке
56	Россия – Родина моя. Место России на карте мира.	Самостоятельно
57	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны.	На уроке
58	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны.	Самостоятельно
59	Москва – столица России.	На уроке
60	Москва – столица России.	Самостоятельно
61	Санкт-Петербург.	На уроке
62	Санкт-Петербург.	Самостоятельно
63	Крупные города и их достопримечательности.	На уроке
64	Крупные города и их достопримечательности.	Самостоятельно
65	Население нашей страны.	На уроке
66	Население нашей страны.	Самостоятельно
67	Обобщение раздела «Неживая природа».	На уроке
68	Обобщение раздела «Неживая природа».	Самостоятельно

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы, Вариант 1, М.: Просвещение, 2018г.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Смирнова, Природоведение: Учеб. для 5 класса.- М.: Просвещение, 2018.
3. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.

4. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
5. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
6. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.
7. Природоведение. 5 класс : учеб. Для специальных(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2011.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
2. Большая перемена [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)
3. Федерация интернет-образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru)
4. Сетевое объединение методистов <http://som.fio.ru/>
5. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru>
6. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
7. <http://tana.ucoz.ru> - современные уроки природоведения
8. <http://pedsovet.su> – методические материалы для уроков природоведения
9. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
10. <http://www.uchportal.ru> – учительский портал
11. <http://festival.1september> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
12. <http://moi-sat.ru> – портал «Мой университет», факультет коррекционной педагогики
13. <http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list> клуб учителей коррекционных школ
14. <http://pedsovet.su/load/344> – материалы для коррекционных школ и классов, биология.