

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Балакинская основная общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ А.М. Климовских

Приказ № 91 от 30.08.2024 г

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Математика»  
для обучающейся 5 класса  
136 часа ( 4 часа в неделю)**

Составитель: учитель Ларина Г.А.

с.Балаки 2024

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 18-е изд. – М. : Просвещение, 2022.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение математики в 5 классе выделяется 136 часов по 4 ч. в неделю, 34 рабочие недели, из них – 2 часа – индивидуальные занятия, 2 часа – самостоятельное изучение.

В рабочей программе по предмету «МАТЕМАТИКА» отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель:** подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

- проблемного обучения;
- игровые педагогические технологии;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности ;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.
- Обучение без отметок.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Выделяются уроки на изучение геометрического материала.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации,

установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к данной ученице по ее обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение математики в 5 классе выделяется 136 часов по 4 ч. в неделю, 34 рабочие недели, из них – 2 часа – индивидуальные занятия, 2 часа – самостоятельное изучение.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать (учитель-ученик), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- *регулятивные учебные действия*: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с

заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы:

#### Планируемые личностные результаты

У обучающейся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### Планируемые предметные результаты

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

- выполнение округления чисел до десятков, сотен;

- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

- вычисление периметра многоугольника.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

## Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

## Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

## Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} + 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

## Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

## Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

## Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	из них		Примечание
			практические работы	проверочные работы	
1	Сотня	28 ч	7 ч	2 ч	
2	Тысяча	36 ч	9 ч	2 ч	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	14 ч	3 ч	1 ч	
4	Обыкновенные дроби	12 ч	3 ч	1 ч	
5	Умножение и деление на 10, 100	6 ч	1 ч		
6	Числа, полученные при измерении величин	8 ч	2 ч	1 ч	
7	Умножение и деление чисел в пределах 1000	26 ч	7 ч	2 ч	
8	Итоговое повторение	6 ч	2 ч	1 ч	
	<b>Итого</b>	136 ч	34 ч	10 ч	

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дом зад.
	Сотня.		
1	Математические действия в пределах 100	1	С.7 № 36
2	Решение задач и примеров в пределах 100	1	С.8 № 41
3	Числа, полученные при измерении	1	С. 9 № 51
4	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	С.13 № 65
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	С.13 № 71
6	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1	С. 14 № 74
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	С. 17 № 85
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	С.18 № 91
9	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	С. 21 № 103
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	С. 21 № 106
11	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1	С. 22 № 113
12	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	С. 23 № 118
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	С. 25 № 131
14	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Не задано
	Геометрический материал.		
15	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1	С. 28 № 147
16	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1	С.29 № 150
17	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник,	1	С. С. 31 №



	его свойства		159
18	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1	С. 33 № 165
	Тысяча.		
19	Устная нумерация в пределах 1000	1	С. 38 № 18
20	Устная нумерация в пределах 1000	1	С.41 № 35
21	Письменная нумерация в пределах 1000	1	С.42 № 51
22	Округление чисел до десятков и сотен	1	С.45 № 65
23	Римская нумерация	1	С. 46 № 71
24	Меры стоимости и длины	1	С. 48 № 85
25	Меры массы и соотношение между ними	1	С. 51 № 97
26	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	С. 52 № 102
27	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	С. 53 № 104(3)
28	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	С. 53 № 105 (2)
29	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	С. 54 № 110
30	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	с. 55. № 119
31	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	С. 56 № 124
32	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1	С. 57 № 129 (3)
33	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1	С.58 №137
34	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	1	С. 58 № 140
35	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	1	С. 60 № 152
36	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	1	С.65 № 188
37	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1	С.69 № 217
38	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Не задано
	Геометрический материал.		
39	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1	С. 74 № 235
40	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1	С. 75 № 241
41	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	1	С.77 № 249
42	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	С. 80 № 259.
43	Разносторонний треугольник и его свойства	1	С. 82 № 265
44	Разностное сравнение чисел	1	С. 86 № 280
45	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	С. 87 № 285
46	Кратное сравнение чисел	1	С. 89 № 299
47	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1	С.91 № 311
48	Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».	1	Не задано
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.		С.92 № 316
49	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1	С. С. 93 № 325
50	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1	С. 94 № 334
51	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	С.95 № 343
52	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	С.97 № 1,2
53	Вычитание с одним переходом через разряд	1	С. 98 № 358
54	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1	С.99 № 364 (2)
55	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	С.100 № 376
56	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	С. 102 № 390

57	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1	С. 103 № 393
58	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	С.105 № 411
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	С. 106 № 421
60	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	С..107 № 429
61	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	С.108 № 436
62	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Не задано
63	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	С.111 № 451
64	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	С.112 № 454
	Обыкновенные дроби.		
65	Структура обыкновенной дроби	1	С. 117 № 473
66	Сравнение дробей	1	С. 118 № 475
67	Сравнение дробей	1	С. 120 № 481
68	Правильные и неправильные дроби	1	С.123 № 492
69	Правильные и неправильные дроби	1	С. 124 № 496
70	Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».	1	Не задано
	Умножение и деление чисел.		
71	Умножение чисел 10, 100	1	С. 127 № 511(3)
72	Деление на 10, 100	1	С.129 № 527
73	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	С.131 № 541
74	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	С.132 № 545
75	Замена мелких мер крупными.	1	С. 133 № 548 (3)
76	Замена мелких мер крупными.	1	С.135 № 555
77	Меры времени. Год	1	С. 137 № 564
78	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	С.139 № 579
79	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	С. 140 № 585
80	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	С. 144 № 614.
81	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	С.145 № 625
82	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	С. 147 № 635
83	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1	С. 148 № 646
84	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1	С.149 № 650
85	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1	С. 150 № 662(2)
86	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	С.152 № 675
87	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	С.153 № 688
88	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1	С. 155 № 703
89	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1	С.156 № 716
90	Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»	1	Не задано
91	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через	1	С. 159 № 7737

	разряд		
92	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1	С. 161 № 757
93	Проверка умножения и деления	1	С. 163 № 765
94	Проверка умножения и деления	1	С. 164 № 767
95	Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	1	Не задано
96	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	С.166 № 774
97	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1	С. 167 №782
98	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1	С. 167 № 784
99	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	С.168 № 793 (2)
100	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1	С. 170 № 806
101	Решение задач и примеров на умножение	1	С. 170 № 813
102	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	С. 171 № 820
103	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	С.172 № 828
104	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	С. 174 № 833
105	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1	С. 175 № 841
106	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1	С. 176 № 849
107	Нахождение частного полного и неполного	1	С. С.177 № 854
108	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1	С. 178 № 861, № 862
109	Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»	1	Не задано
110	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1	С. 179 № 869
111	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	С.С 180 № 876, № 878
112	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1	С. 181 № 881
113	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	С.181 № 888
114	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	С. 182 № 894
115	Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»	1	Не задано
	Геометрический материал.		
116	Построение разносторонних треугольников	1	С. 188 № 919
117	Построение равнобедренных треугольников	1	С. 189 № 921
118	Построение равносторонних треугольников	1	С.190 № 924
119	Круг, окружность	1	С. 192 № 931
120	Линии в круге	1	С. 193 № 933
121	Масштаб	1	С. 194 № 941
	Все действия в пределах 1000 (повторение)		
122	Нумерация в пределах 1000	1	С. 198 № 14
123	Решение задач и примеров в пределах 1000	1	С.200 № 30
124	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	С. 201 № 37, № 38
125	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1	С. 202 № 48
126	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1	С. 203 № 59
127	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	С. 206 № 83
128	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода	1	С. 209 № 112

	через разряд		
129	Решение примеров и задач на нахождение части числа	1	С. 210 № 122, №124
130	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1	С. 216 № 155
	Геометрический материал (повторение)	1	
131	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1	С. 216 № 162
132	Прямоугольник (квадрат)	1	С. 219 № 174
133	Прямоугольник (квадрат)	1	С. 220 № 179
134	Куб. Брус. Шар	1	С.222 № 190
135	Годовая (итоговая) контрольная работа.	1	Не задано
136	Резервный час.	1	

## 5. Список литературы:

Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 18-е изд. – М. : Просвещение, 2022.

2. Интернет-ресурсы:

1) <http://www.pedsovet.ru>

2) <http://www.festival.1september.ru>