

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Балакинская основная общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.М. Климовских

Приказ № 91 от 30.08.2024 г

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для обучающейся 5 класса
вариант 6.3.**

Составитель: Ларина Г.А.

с. Балаки, 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 18-е изд. – М. : Просвещение, 2022.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение математики в 4 классе выделяется 136 часов по 4 ч. в неделю, 34 рабочие недели, из них – 2 часа – индивидуальные занятия, 2 часа – самостоятельное изучение.

В рабочей программе по предмету «МАТЕМАТИКА» отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

- проблемного обучения;
- игровые педагогические технологии;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности ;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;

- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Выделяются уроки на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к данной ученице по ее обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Базовый уровень изучения : 136 часов, по 4 часа в неделю(2 часа – индивидуально и 2 часа – самостоятельно)

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять

своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- *регулятивные учебные действия*: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы:

Планируемые личностные результаты

У обучающейся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления (« \approx »).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | из них | | Примечание |
|-------|---|-------------|---------------------|--------------------|------------|
| | | | практические работы | проверочные работы | |
| 1 | Сотня | 28 ч | 7 ч | 2 ч | |
| 2 | Тысяча | 36 ч | 9 ч | 2 ч | |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 14 ч | 3 ч | 1 ч | |
| 4 | Обыкновенные дроби | 12 ч | 3 ч | 1 ч | |
| 5 | Умножение и деление на 10, 100 | 6 ч | 1 ч | | |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 8 ч | 2 ч | 1 ч | |
| 7 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 | 26 ч | 7 ч | 2 ч | |
| 8 | Итоговое повторение | 6 ч | 2 ч | 1 ч | |
| | Итого | 136 ч | 34 ч | 10 ч | |

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дом зад. |
|----|--|--------------|-----------------|
| | Сотня. | | |
| 1 | Математические действия в пределах 100 | 1 | С.7 № 36 |
| 2 | Решение задач и примеров в пределах 100 | 1 | С.8 № 41 |
| 3 | Числа, полученные при измерении | 1 | С. 9 № 51 |
| 4 | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием | 1 | С.13 № 65 |
| 5 | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием | 1 | С.13 № 71 |
| 6 | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых | 1 | С. 14 № 74 |
| 7 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением | 1 | С. 17 № 85 |
| 8 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением | 1 | С.18 № 91 |
| 9 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием | 1 | С. 21 № 103 |
| 10 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием | 1 | С. 21 № 106 |
| 11 | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | С. 22 № 113 |
| 12 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | С. 23 № 118 |
| 13 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | С. 25 № 131 |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | 1 | Не задано |
| | Геометрический материал. | | |
| 15 | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок | 1 | С. 28 № 147 |
| 16 | Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов | 1 | С.29 № 150 |
| 17 | Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства | 1 | С. С. 31 № 159 |
| 18 | Квадрат. Свойства его сторон и углов | 1 | С. 33 № 165 |
| | Тысяча. | | |
| 19 | Устная нумерация в пределах 1000 | 1 | С. 38 № 18 |
| 20 | Устная нумерация в пределах 1000 | 1 | С.41 № 35 |
| 21 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | С.42 № 51 |
| 22 | Округление чисел до десятков и сотен | 1 | С.45 № 65 |
| 23 | Римская нумерация | 1 | С. 46 № 71 |
| 24 | Меры стоимости и длины | 1 | С. 48 № 85 |
| 25 | Меры массы и соотношение между ними | 1 | С. 51 № 97 |
| 26 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | 1 | С. 52 № 102 |
| 27 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины | 1 | С. 53 № 104(3) |
| 28 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины | 1 | С. 53 № 105 (2) |
| 29 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 1 | С. 54 № 110 |
| 30 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 1 | с. 55. № 119 |

| | | | |
|----|--|---|-----------------|
| 31 | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел | 1 | С. 56 № 124 |
| 32 | Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел | 1 | С. 57 № 129 (3) |
| 33 | Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел | 1 | С.58 №137 |
| 34 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел | 1 | С. 58 № 140 |
| 35 | Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд | 1 | С. 60 № 152 |
| 36 | Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен | 1 | С.65 № 188 |
| 37 | Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел | 1 | С.69 № 217 |
| 38 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | Не задано |
| | Геометрический материал. | | |
| 39 | Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников | 1 | С. 74 № 235 |
| 40 | Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов. | 1 | С. 75 № 241 |
| 41 | Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник | 1 | С.77 № 249 |
| 42 | Равнобедренный треугольник и его свойства | 1 | С. 80 № 259. |
| 43 | Разносторонний треугольник и его свойства | 1 | С. 82 № 265 |
| 44 | Разностное сравнение чисел | 1 | С. 86 № 280 |
| 45 | Решение задач на разностное сравнение чисел | 1 | С. 87 № 285 |
| 46 | Кратное сравнение чисел | 1 | С. 89 № 299 |
| 47 | Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел | 1 | С.91 № 311 |
| 48 | Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел». | 1 | Не задано |
| | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | | С.92 № 316 |
| 49 | Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд | 1 | С. С. 93 № 325 |
| 50 | Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд | 1 | С. 94 № 334 |
| 51 | Нахождение суммы двух и трёх слагаемых | 1 | С.95 № 343 |
| 52 | Нахождение суммы двух и трёх слагаемых | 1 | С.97 № 1,2 |
| 53 | Вычитание с одним переходом через разряд | 1 | С. 98 № 358 |
| 54 | Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём | 1 | С.99 № 364 (2) |
| 55 | Вычитание с двумя переходами через разряд | 1 | С.100 № 376 |
| 56 | Вычитание с двумя переходами через разряд | 1 | С. 102 № 390 |
| 57 | Вычитание из круглых сотен и тысячи | 1 | С. 103 № 393 |
| 58 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | 1 | С.105 № 411 |
| 59 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | 1 | С. 106 № 421 |
| 60 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа) | 1 | С..107 № 429 |
| 61 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа) | 1 | С.108 № 436 |
| 62 | Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | 1 | Не задано |
| 63 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 1 | С.111 № 451 |
| 64 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 1 | С.112 № 454 |
| | Обыкновенные дроби. | | |
| 65 | Структура обыкновенной дроби | 1 | С. 117 № 473 |
| 66 | Сравнение дробей | 1 | С. 118 № 475 |
| 67 | Сравнение дробей | 1 | С. 120 № 481 |
| 68 | Правильные и неправильные дроби | 1 | С.123 № 492 |

| | | | |
|----|--|---|------------------|
| 69 | Правильные и неправильные дроби | 1 | С. 124 № 496 |
| 70 | Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби». | 1 | Не задано |
| | Умножение и деление чисел. | | |
| 71 | Умножение чисел 10, 100 | 1 | С. 127 № 511(3) |
| 72 | Деление на 10, 100 | 1 | С.129 № 527 |
| 73 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. | 1 | С.131 № 541 |
| 74 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. | 1 | С.132 № 545 |
| 75 | Замена мелких мер крупными. | 1 | С. 133 № 548 (3) |
| 76 | Замена мелких мер крупными. | 1 | С.135 № 555 |
| 77 | Меры времени. Год | 1 | С. 137 № 564 |
| 78 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | С.139 № 579 |
| 79 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | С. 140 № 585 |
| 80 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | 1 | С. 144 № 614. |
| 81 | Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд | 1 | С.145 № 625 |
| 82 | Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд | 1 | С. 147 № 635 |
| 83 | Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа | 1 | С. 148 № 646 |
| 84 | Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число | 1 | С.149 № 650 |
| 85 | Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд | 1 | С. 150 № 662(2) |
| 86 | Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел | 1 | С.152 № 675 |
| 87 | Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел | 1 | С.153 № 688 |
| 88 | Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд | 1 | С. 155 № 703 |
| 89 | Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа | 1 | С.156 № 716 |
| 90 | Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное» | 1 | Не задано |
| 91 | Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд | 1 | С. 159 № 7737 |
| 92 | Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд | 1 | С. 161 № 757 |
| 93 | Проверка умножения и деления | 1 | С. 163 № 765 |
| 94 | Проверка умножения и деления | 1 | С. 164 № 767 |
| 95 | Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел» | 1 | Не задано |
| 96 | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд | 1 | С.166 № 774 |
| 97 | Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел | 1 | С. 167 №782 |
| 98 | Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд | 1 | С. 167 № 784 |
| 99 | Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд | 1 | С.168 № 793 (2) |

| | | | |
|-----|--|---|----------------------|
| 100 | Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел | 1 | С. 170 № 806 |
| 101 | Решение задач и примеров на умножение | 1 | С. 170 № 813 |
| 102 | Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд | 1 | С. 171 № 820 |
| 103 | Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд | 1 | С.172 № 828 |
| 104 | Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд | 1 | С. 174 № 833 |
| 105 | Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного | 1 | С. 175 № 841 |
| 106 | Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного | 1 | С. 176 № 849 |
| 107 | Нахождение частного полного и неполного | 1 | С. С.177 № 854 |
| 108 | Решение задач на уменьшение в несколько раз | 1 | С. 178 № 861, № 862 |
| 109 | Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное» | 1 | Не задано |
| 110 | Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними | 1 | С. 179 № 869 |
| 111 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | С.С 180 № 876, № 878 |
| 112 | Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи) | 1 | С. 181 № 881 |
| 113 | Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число | 1 | С.181 № 888 |
| 114 | Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число | 1 | С. 182 № 894 |
| 115 | Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000» | 1 | Не задано |
| | Геометрический материал. | | |
| 116 | Построение разносторонних треугольников | 1 | С. 188 № 919 |
| 117 | Построение равнобедренных треугольников | 1 | С. 189 № 921 |
| 118 | Построение равносторонних треугольников | 1 | С.190 № 924 |
| 119 | Круг, окружность | 1 | С. 192 № 931 |
| 120 | Линии в круге | 1 | С. 193 № 933 |
| 121 | Масштаб | 1 | С. 194 № 941 |
| | Все действия в пределах 1000 (повторение) | | |
| 122 | Нумерация в пределах 1000 | 1 | С. 198 № 14 |
| 123 | Решение задач и примеров в пределах 1000 | 1 | С.200 № 30 |
| 124 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | С. 201 № 37, № 38 |
| 125 | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части | 1 | С. 202 № 48 |
| 126 | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении | 1 | С. 203 № 59 |
| 127 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | С. 206 № 83 |
| 128 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 | С. 209 № 112 |
| 129 | Решение примеров и задач на нахождение части числа | 1 | С. 210 № 122, №124 |
| 130 | Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд | 1 | С. 216 № 155 |
| | Геометрический материал (повторение) | | |
| 131 | Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников | 1 | С. 216 № 162 |
| 132 | Прямоугольник (квадрат) | 1 | С. 219 № 174 |
| 133 | Прямоугольник (квадрат) | 1 | С. 220 № 179 |
| 134 | Куб. Брус. Шар | 1 | С.222 № 190 |
| 135 | Годовая (итоговая) контрольная работа. | 1 | Не задано |

| | | | |
|-----|----------------|---|--|
| 136 | Резервный час. | 1 | |
|-----|----------------|---|--|