

**Аналитическая справка об использовании технологии
наставничества «Ученик – ученик» в период
октябрь-май 2022-2023 года.**

По результатам анкетирования в октябре 2022 года были выявлены 3 запроса на участие в данной работе. В числе принявших участие в опросе 1 учащийся выразил желание стать наставником, 2 обучающихся были определены в качестве наставляемых, поэтому была сформирована тройка обучающихся, состоящая из одного наставника и двоих наставляемых.

Наставник и наставляемые один раз в неделю занимались после уроков. Наставник помогал наставляемым осознать свои сильные и слабые стороны. Наставник являлся примером для наставляемых. Наставнические отношения формировались в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога. Наставник предлагал свою помощь в достижении целей и желаний наставляемых, и указывал на риски и противоречия. Наставник помогал наставляемым развить навыки, умения и компетенции в обучении русскому языку. Он не навязывал свое мнение, а работал в диалоге. Призывал наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следовал этому правилу.

За 1 год реализации формы наставничества «ученик-ученик» по итогам диагностики выявлены:

положительная динамика успеваемости, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности наставляемого, участие во внеурочной деятельности.

Цели и задачи ставились выполнены примерно на 65 процентов.

Результативность работы в данном направлении в целом была не высокой, так как период был коротким, рекомендуем продолжить со следующего учебного года.

Тем не менее был сделан вывод о том, что необходим контроль со стороны педагогов и классного руководителя над реализацией данной технологии и продумывать какие-то поощрения для наставников – учеников среди вызвавшихся.

Директор  - А.М.Климовских.
Замдиректора по УР  Н.М.Сырыгина