

Аннотация
к рабочей программе по практикуму «Комплексный анализ текста»
в 9 классе

Программа данного практикума составлена в соответствии с требованиями Федерального агентства по образованию к уровню подготовки выпускников и содержанию Федерального компонента стандарта основного и среднего (полного) общего образования по русскому языку и литературе на базовом уровне и представляет собой углубление основного курса русского языка в 9 классе.

Место элективного курса по русскому языку в учебном плане МКОУ «Балакинская ООШ»: 1 час в неделю (в первом полугодии), 17 часов в год.
Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение

экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

ЗНАТЬ:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:

-соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;

-находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

-дать понятие о нормах языка;

-рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;

-познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;

-познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:

- умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- умение определять средства связи предложений в тексте;
- умение проводить звукобуквенный анализ слова;
- умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- умение определять основные способы образования слов;
- умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

- умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Учебно-методическое обеспечение программы на 2015-2016 учебный год

1. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы / Т.М.Пахнова. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Интернет-ресурсы.

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. 10-е изд. стер. М., 1999.

1. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – С-Пб., 2002.
3. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. М., 1991.
4. Малюшкин А. Б. «Комплексный анализ текста» рабочая тетрадь – М., 2017.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю., Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / РАН. 4-е изд. Доп. – М., 1999.
6. Орфографический словарь / Под ред. В.В. Лопатина и др. – М., 1998.
7. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1987.
8. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. 2-е изд., стер. – М., 1999.
9. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. - М., 1997.

Дополнительный список, включающий литературу для подготовки к экзамену

1. ОГЭ 2021. Русский язык. 9 класс. Устное собеседование для выпускников основной школы/ Г.Т. Егораева.- М.: Издательство «Экзамен», 2021.- 80с. (Серия «ОГЭ. Тренажёр»)
2. ОГЭ -2021. Русский язык: устное собеседование. Типовые варианты: 2020 Вариантов под ред. И.П. Цыбулько – М.: Национальное образование, 2020.
5. Мальцева Л. И. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ/ Л. И. Мальцева – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д. А., М. Народное образование, 2021 г. – 176 с.
6. Средства художественной выразительности. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ/ Л. И. Мальцева, Е. В. Еремеева – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д. А., М.: Народное образование, 2020. – 160 с. ОГЭ. Русский язык. Задание 15.3. 200 образцов сочинений на «отлично»/Г. Т. Егораева. – М.: Издательство «Эксмо»
Компьютер;
Мультимедийный проектор.