

**Индивидуальный план
в рамках организации работы наставнической группы**

Форма наставничества: «Ученик-ученик»

ФИО наставника: Абдулова Наталья Сергеевна

ФИО наставляемых: Ветошкин Вячеслав Дмитриевич, Ярышкин Андрей Павлович

Цель реализации целевой модели наставничества в данной наставнической группе:

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развивать	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/дистанционный)	Результат
Лингвистическая	Подлежащее. Повторяем орфографию. Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	Октябрь	Очный	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка.
Лингвистическая	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	Ноябрь	Очный	Формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации
Лингвистическая	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Неполные простые предложения. Повторяем орфографию. Приставки на с-з, приставки рас- — рос-, раз- — роз. Односоставные предложения.	Ноябрь	Очный	Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач
Лингвистическая	Односоставные предложения: назывное, определено-личное, неопределенно-	Ноябрь	Очный	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с

	личное, безличное, обобщенно-личное. Повторяем орфографию. Приставки при- — пре-. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Сложные предложения.			разными единицами языка, выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.
Лингвистическая	Бессоюзное сложное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и—ы после приставок. Буквы о—ё после шипящих.	Декабрь	Очный	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения
Лингвистическая	Сложносочиненное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и, а, у после шипящих. Буквы и—ы после ц.	Декабрь	Очный	Оценивать на применимость и достоверность информацию
Лингвистическая	. Роль союза в предложении. Повторяем орфографию. Двойные согласные. Повторяем орфографию. Окончания существительных, прилагательных, числительных и причастий. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Второстепенные члены предложения.	Декабрь	Очный	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах
Лингвистическая	Дополнение. Прямое и косвенное дополнения. Повторяем орфографию. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.	Декабрь	Очный	Находить сходные аргументы в различных информационных источниках.
Лингвист	Определение.	Январь	Очный	Эффективно

ическая	Согласованное и несогласованное определения. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н.	ь		запоминать и систематизировать информацию
Лингвистическая	Приложение. Повторяем орфографию. Твердый знак.	Январь	Очный	Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач
Лингвистическая	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Повторяем орфографию. Мягкий знак. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Однородные члены предложения.	Январь	Очный	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка .
Лингвистическая	Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Повторяем орфографию. Словарные слова.	Февраль	Очный	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Лингвистическая	Обособленные члены предложения. Повторяем орфографию.	Февраль	Очный	Формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации
Лингвистическая	Обособленные члены предложения. Повторяем орфографию. Не слитно или раздельно. Обособленные слова, не являющиеся членами предложения	Февраль	Очный	Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого)
Лингвистическая	Обращение. Повторяем орфографию. Не или ни.	Февраль	Очный	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Лингвистическая	Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Повторяем орфографию. Не или ни.	Март	Очный	Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач

Лингвистическая	Отличие вводных слов от знаменательных. Повторяем орфографию. Словарные слова.	Март	Очный	Оценивать на применимость и достоверность информацию
Лингвистическая	Сочинительные союзы при вводных словах. Повторяем орфографию. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Повторение	Март	Очный	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.
Лингвистическая	Согласованное и несогласованное определения. Приложение. Определения, относящиеся к местоимениям.	Апрель	Очный	Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач
Лингвистическая	Определения, оторванные от определяемого слова другими членами предложения. Определение как часть составного сказуемого. Повторяем орфографию. Слова с дефисом.	Апрель	Очный	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.
Лингвистическая	Обособленное и необособленное распространенное согласованное определение, стоящее после определяемого слова.	Апрель	Очный	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
Лингвистическая	Распространенное приложение, стоящее после определяемого слова. Дефисное написание приложений, стоящих после имени нарицательного. Повторяем орфографию. Соединительная гласная в сложных словах. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.	Апрель	Очный	Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого)

Лингвистическая	Соединительная гласная в сложных словах. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.	Май	Очный	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
Лингвистическая	Определения и приложения, имеющие добавочное обстоятельственное значение. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н в наречиях, кратких прилагательных и причастиях	Май	Очный	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.
Лингвистическая	Несогласованные определения. Повторяем орфографию. Наречия.	Май	Очный	Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач
Лингвистическая	Сравнительный оборот. Повторяем орфографию. Раздельное написание наречий.	Май	Очный	Оценивать на применимость и достоверность информацию