

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Балакинская ООШ»

\_\_\_\_\_ А.М. Климовских

Приказ № 78 от 30.08.2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**1-4 классы**

Разработчик программы  
Ларина Галина Александровна,  
учитель начальных классов

Балаки, 2023

### Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

#### Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

#### Место программы дополнительного образования в учебной деятельности.

Программа курса по развитию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (1 класс-33 часа; 2-4 классы-по 34 часа).

Весь курс состоит из **4 модулей**: «Основы читательской грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы компьютерной грамотности», «Основы естественно-научной грамотности»

#### Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

#### Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

#### Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

##### Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

### **Метапредметные**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования**

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

#### **Метапредметные и предметные результаты**

<b><i>Читательская грамотность</i></b>	<b><i>Математическая грамотность</i></b>	<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>	<b><i>Финансовая грамотность</i></b>
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

<i><b>Читательская грамотность</b></i>	<i><b>Математическая грамотность</b></i>	<i><b>Естественно-научная грамотность</b></i>	<i><b>Финансовая грамотность</b></i>
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

#### **Тема 1.** Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

#### **Тема 2.** Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

#### **Тема 3.** Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

**1. Арифметические забавы.** Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

**2. Логика в математике.** Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

**3. Задачи с геометрическим содержанием.** Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

### **Модуль «Основы компьютерной грамотности».**

**1. Техника безопасности при работе на компьютере.** Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

**2. Знакомство с компьютером.** Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа».

Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

**3. Поиск информации.** Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.

Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».

### **Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

**1. Введение.** Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

2. **Тайны за горизонтом.** Неблагоприятные и необычные явления природы.
  3. **Жили-были динозавры... и не только они.** Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.
  4. **Тайны камней.** История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.
  5. **Загадки растений.** Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о растениях.
  6. **Эти удивительные животные.** Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных.
  7. **Планета насекомые.** Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых.
  8. **Загадки под водой и под землей.** Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.
- Творческая работа «Земля-наш дом родной».

## 2 класс

**Раздел 1. Настоящий читатель.** Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения.** Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой».** Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

## 3 класс

**Модуль «Читательская грамотность».** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

**Модуль «Математическая грамотность»**

**Раздел 1. Удивительный мир чисел.** История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к.,10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

**Раздел 2. Мир занимательных задач.** Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**Модуль «Естественно-научная грамотность».** Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Природные родники и их охрана. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике – что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы – что мы знаем о них. Почему лягушка – земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы – пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу – значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

#### **4 класс**

##### **Модуль «Читательская грамотность»**

**Раздел 1.** Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

**Раздел 2.** Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

##### **Модуль «Математическая грамотность»**

**Раздел 1.** *Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.*

**Раздел 2.** *Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.*

**Раздел 3.** *Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.*

**Раздел 4. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.**

**Модуль «Естественно-научная грамотность»**

**Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.**

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля.**

Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Модуль: «Финансовая грамотность»**

**Раздел 1. Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.**

**Раздел 2. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.**

**Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».**

**Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность», 1 класс  
(33 часа в год, 1 час в неделю)**

№	Раздел	Количество часов
1	Основы читательской грамотности	8
2	Основы математической грамотности	8
3	Основы компьютерной грамотности	7
4	Основы естественно- научной грамотности	10
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

**Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность», 2 класс  
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/пурока	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Настоящий читатель	10	–	10
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	17	–	17
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	7	–	7
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность», 3 класс  
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/пурока	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>	<b>12</b>	<b>1,5</b>	<b>10,5</b>
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	–	1
2-3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	1	1



4-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	0,5	2,5
7	Типы текстов: текст описание.	1	–	1
8	Типы текстов: текст повествование.	1	–	1
9	Типы текстов: текст рассуждение.	1	–	1
10-12	Работа со сплошным текстом.	3	–	3
	<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
13-15	Удивительный мир чисел	3	1	2
16-20	Мир занимательных задач	5	2	3
21-22	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры	2	1	1
23	Итоговый мониторинг	1	–	1
	<b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
24	Изучение природы	1	0,5	0,5
25-26	Условия, в которых мы живем	2	1	1
27-32	Кто и как живет рядом с нами	6	2	4
33	Выясняем, что такое экология	1	0,5	0,5
34	Проведение рубежной аттестации	1	–	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>9,5</b>	<b>24,5</b>

**Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность», 4 класс  
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

<i>№ п/п урока</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
	<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	0,5	1,5
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	0,5	1,5
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1	0,5	0,5
6	Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	–	1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	–	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1	–	1

	<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
10	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	–	1
12	Задачи на взвешивание.	1	–	1
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	–	1
14	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
15-16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
17	Проведение рубежной аттестации.	1	–	1
	<b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
18	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	0,5	0,5
19	Воздух и его свойства.	1	0,5	0,5
20	Углекислый газ в природе и его значение	1	0,5	0,5
21	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5
22	Почвы и их свойства.	1	0,5	0,5
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5
24	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
25	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5
	<b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>	<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>7,5</b>
26	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
27	Деньги в разных странах	1	–	1
28	Деньги настоящие и ненастоящие	1	–	1
29	Как разумно делать покупки?	1	–	1
30	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
31	Личные деньги	1	–	1
32	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2	–	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>9,5</b>	<b>24,5</b>

## Календарно-тематическое планирование курса «Функциональная грамотность», 1 класс

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
		<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
<b>1</b>		<b>Настоящий читатель</b>	<b>4</b>	
	1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	
	2	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	
	3	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1	
	4	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1	
<b>2</b>		<b>Любимые книги</b>	<b>3</b>	
	5	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1	
	6	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1	
	7	Книги А.Л. Барто.	1	
<b>3</b>		<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	
	8	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	
		<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
<b>4</b>		<b>Арифметические забавы</b>	<b>4</b>	
	9	Из истории развития математики.	1	
	10	Виды цифр. Римская нумерация.	1	
	11	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	
	12	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	1	
<b>5</b>		<b>Логика в математике</b>	<b>2</b>	
	13	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	
	14	Математические ребусы и их решение.	1	
<b>6</b>		<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>	<b>2</b>	
	15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
	16	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	
		<b>Модуль «Основы компьютерной грамотности»</b>		
<b>7</b>		<b>Техника безопасности при работе с компьютером</b>	<b>1</b>	
	17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	
<b>8</b>		<b>Знакомство с компьютером и средствами передачи информации</b>	<b>3</b>	
	18	Персональный компьютер и его возможности	1	
	19	Средства передачи информации	1	
	20	Смартфон как средство передачи информации и общения	1	

<b>9</b>		<b>Поиск информации</b>	<b>3</b>	
	21	Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет.	1	
	22	Сохранение результатов поиска	1	
	23	Творческая работа по поиску информации в сети Интернет «Что означает мое имя?»	1	
		<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	<b>10</b>	
<b>10</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	24	Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее.	1	
		Тайны за горизонтом	1	
	25	Неблагоприятные и необычные явления природы	1	
		Жили-были динозавры... и не только они	1	
	26	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1	
		Тайны камней	1	
	27	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1	
		Загадки растений	1	
	28	Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о растениях	1	
		Эти удивительные животные	1	
	29	Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о животных	1	
		Планета насекомых	1	
	30	Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о насекомых	1	
		Загадки под водой и под землей	3	
	31	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой	1	
	32	Свойства и тайны земли. Опыты с землей	1	
	33	Творческая работа «Земля - наш дом родной»	1	
	<b>Итого</b>		<b>33 часа</b>	

**Календарно-тематическое планирование курса «Функциональная грамотность», 2 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата проведения</i>
<b>Я – настоящий читатель.</b>				
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.	
2.	Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.	
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.	
4.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».	
5.	Домашняя библиотека.	1	Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель – много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	
6.	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.	
7.	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.	
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа над текстом.	
<b>Технология продуктивного чтения.</b>				
11-12.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	
13-14.	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	
15-18.	Читаем и переживаем.	4	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	

			В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	
19- 22.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	
23- 26.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	4	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	
27	Проведение рубежной аттестации.	1	Проверочная работа.	
<b>Проект «Я дружу с книгой»</b>				
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.	
29-32	Выполнение проекта.	4	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	
33.	Защита проекта.	1	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	
34.	Итоговый мониторинг.	1	Работа над текстом.	
		<b>34 часа</b>		

### Календарно-тематическое планирование курса «Функциональная грамотность», 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата проведения</i>
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>				
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	
2-3.	Вводный мониторинг. Сопоставление	2	Практическая работа над текстом.	

	содержания текстов разговорного стиля.			
4-6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	
7.	Типы текстов: текст описание	1	Понятие о тексте описании. Работа над текстом.	
8.	Типы текстов: текст повествование.	1	Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.	
9.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.	
10-12.	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.	
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>				
13-14.	Удивительный мир чисел.	2	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	
15.	Решение математических ребусов.	1	Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.	
16.	Мир занимательных задач.	1	Решение олимпиадных задач.	
17.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Решение практических задач.	
18.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	

	задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.			
19-20.	Решение задач..	2	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	
21-22.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.	
23.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.	
<b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b>				
24.	Изучение природы.	1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.	
25-26.	Условия, в которых мы живем.	2	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
27.	Кто и как живет рядом с нами.	1	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	
28.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.	
29.	Грибы - удивительное царство.	1	Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.	
30.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Лишайники. Работа с детской энциклопедией.	
31.	Многообразие животных родного края.	1	Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
32.	Что охраняют в заповедниках и	1	Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит	



	заказниках		охранять здоровье.	
33.	Выясняем, что такое экология.	1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.	
34.	Итоговый мониторинг.	1	Комплексная работа.	
		<b>34 часа</b>		

**Календарно-тематическое планирование курса «Функциональная грамотность», 4 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата проведения</i>
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>				
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Работа над текстами разных типов.	
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	

7.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа над текстом. Подготовка к ВПР.	
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Сочинение. Подготовка к ВПР.	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>				
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.	
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.	
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.	
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.	
14.	Наглядная геометрия.	1	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	
15-16.	Комбинаторные задачи.	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.	
<b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b>				
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	
19.	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
20.	Углекислый газ в	1	Работа над текстами по теме.	

	природе и его значение.			
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.	
22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.	
24.	Уникальность планеты Земля..	1	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
25.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа в форме ВПР.	
<b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>				
26.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
27.	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме. Решение задач.	
28.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	
29.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.	
30.	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме. Чтение текстов.	
31.	Личные деньги.	1	Практическая работа.	
32.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Понятие «своё дело». Игра « Экономические загадки».	
33-34.	Проведение рубежной аттестации.	2	Комплексная работа.	
		<b>34 часа</b>		

### Используемая литература для учителя:

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лнъеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
9. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010