

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Балакинская ООШ»
_____ А.М. Климовских
Приказы № 87 и 88 от 30.08.2024 г.

Программа

воспитания школы

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

| | |
|--|---|
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания | 7 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

| | |
|--|----|
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 18 |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

| | |
|---|----|
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 36 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 38 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 38 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 39 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 39 |
| Календарный план воспитательной работы | 40 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Балакинская ООШ» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой,

контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |
| владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным

содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

МКОУ «Балакинская ООШ» находится в Удмуртской Республике Камбарского района, село Балаки по адресу: пер. Клубный, д. 7-а.

МКОУ «Балакинская ООШ» является основной общеобразовательной школой. Школа работает в одну смену. У школы богатая история: новое здание было открыто в 2001 году. Территориальное расположение школы – в центре села. Это делает её досуговым и культурным центром для жителей.

В связи с реорганизацией МБДОУ детский сад «Василек» с. Балаки в форме присоединения к МКОУ «Балакинская ООШ» (Постановление Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики» от 23.05.2014 г. № 324) обучение в школе ведётся с 01.09.2014 года по трем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование. В школе обучаются 5 воспитанников детского сада, 25 обучающихся.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются:

- Детский сад.
- Дом культуры.
- ФАП с. Балаки.

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

- МВД России по Камбарскому району.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Местное отделение «Движение Первых» Камбарского района УР.
- Базовая школа по реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка).
- Сетевое взаимодействие по реализации программы ДО объединения «Лего» с МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка.

В школе функционируют первичное отделение РДДМ «Движение Первых», отделение проекта «Орлята России», школьный спортивный клуб «Факел».

Процесс воспитания в МКОУ «Балакинская ООШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные

партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и села, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников в дискуссиях, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно - развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн- ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу по окрестностям села, в сельскую библиотеку, в музейную комнату с. Балаки, краеведческий музей г. Камбарка, по туристическим маршрутам района, на предприятия г. Камбарка;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в пределах села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями и учителями - предметниками («Осенний лес», «Кормушки для птиц» и т.п.);

- профориентационные экскурсии учащихся по социальным объектам села: детский сад, магазин, ФАП, почта, СДК.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все участники образовательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

| Виды внеурочной деятельности | Способ реализации |
|--|---|
| Туристско-краеведческая – направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда | Беседы по истории и культуре родного села, района, республики, походы и экспедиции по окрестностям сел, посещение музейной комнаты с. Балаки, музея г. Камбарка, участие в туристических маршрутах района |
| Социальное творчество – направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни ¹⁵ | Участие в социальных проектах, акциях и операциях |

| | |
|---|--|
| <p>Проблемно-ценностное общение – направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p> | <p>Беседы, часы общения, обсуждения, День толерантности</p> |
| <p>Познавательная – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p> | <p>Предметные дни, викторины и познавательные мероприятия, участие в олимпиадах и интеллектуальных играх</p> |
| <p>Художественное творчество – направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p> | <p>Подготовка и проведение школьных праздников и тематических мероприятий, участие в сельских праздниках</p> |
| <p>Игровая – направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</p> | <p>Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.</p> |
| <p>Спортивно-оздоровительная – направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</p> | <p>Спортивные состязания и праздники</p> |
| <p>Трудовая – направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду</p> | <p>Акции и КТД: «Школьный двор», «Зеленая весна» и др., уборка территории памятника и Аллеи ветеранов в центре села, придомовых территорий</p> |

Информационно-просветительская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Я, ты, он, она вместе целая страна» (5 класс), «Россия – мои горизонты» (7-9 классы). Занятия курсов

направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1-4 классы), «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (5-9 классы), работа объединения ДОП «Лего» (1-4 классы).

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы объединений ДОП «Город мастеров» (1-6 классы) и «Фантазия» (6-9 классы), музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско-краеведческая деятельность. Объединение ДОП «Край, в котором я живу» (5-8 классы) направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «Факел», работает объединение ДОП «Спортивные игры» (5-9 классы).

Трудовая деятельность. Направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, заочные экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях); по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих

потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Школьники 7-9 классов ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании, получают заключения и консультации по дальнейшим действиям по заключению.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны», «Дни единых действий».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- реализация плана совместной деятельности с ОМВД ГИБДД РФ «Камбарское»;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений профилактики;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения

«Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника безопасности в школе, «Уроки мужества»;
- участие в спортивных соревнованиях, эстафетах;
- работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9 класса) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- проведение профилактических рейдов по территории с. Балаки в вечернее

время (в соответствии с графиком).

На индивидуальном уровне:

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов субъектов системы профилактики;
- участие в профилактических акциях, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школы, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 - 9 классов «Россия – мои горизонты», главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы вонлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы

профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села, с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам села.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет

всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности

«поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками шествия «Бессмертного полка». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Фестиваль итогов года».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы села (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном УОУ, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в 25 начальной школе, реализующие

идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Первичное отделение «Движение Первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и активностях, проектах и Всероссийских Акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний внесения (выноса) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреация второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и

др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по реализации рабочей программы воспитания в образовательном процессе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 годы с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования (НОО, ОО).

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и работников социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, классных руководителей, учителя-логопеда (дефектолога).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в школе разработано положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников»,

«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как

условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев

// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования,
- Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;

- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

**План воспитательной работы школы
по уровням образования**

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень начального общего образования) | | | |
|--|---------------|---------------------------|--|
| М 1 – Основные школьные дела | | | |
| День Знаний | 1 – 4 | 02.09 | Старший вожатый |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни» | 1 – 4 | 03.09 | Старший вожатый классные руководители |
| Вынос Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1 - 4 | каждый понедельник | Зам директора по ВР |
| Международный День Учителя | 1 – 4 | 05.10 | Старший вожатый классные руководители |
| Тематический час «Народов много - страна одна», посвящённый Дню народного единства | 1 – 4 | Ноябрь | Старший вожатый классные руководители |
| Праздничная программа ко Дню Матери | 1 – 4 | 29.11 | Старший вожатый классные руководители, ПДО |
| Предновогодняя неделя «Новый год к нам идет!» | 1 – 4 | 23-28.12 | Старший вожатый классные руководители, ПДО |
| Новогоднее театрализованное представление | 1-4 | 28.12 | Старший вожатый классные руководители |
| Месячник Мужества, Акция «Во Славу Отечества» (по плану) | 1 – 4 | Февраль | Зам. директора по ВР |
| Сельский праздник «Масленица» | 1 – 4 | Март | Менеджер ДК, классные руководители |
| Мероприятия к 9 Мая: акции «Бессмертный батальон», «Георгиевская ленточка»; Вахта памяти, митинг, праздничный концерт | 1 – 4 | 1.05-9.05 | Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, менеджер ДК |
| Праздник Последнего звонка | 1-4 | 23.05 | Старший вожатый, классные руководители |
| Линейка по итогам года | 1 – 4 | 23.05 | Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя – предметники |
| День защиты детей | 1-4 | 01.06 | Начальник сводного отряда |
| Акция «Наша Родина – Россия» | 1-4 | 12.06 | Начальник сводного отряда |
| Митинг «Помним и чтим» в День памяти и скорби | 1-4 | 22.06 | Начальник сводного отряда |
| Предметные дни: - «День школьной библиотеки» – «День начальной школы» - «Неделя детской книги» | 1-4 | Октябрь Март Апрель | Библиотекарь, учителя нач. школы, классные руководители |
| Экскурсии, экспедиции и походы: - Пешие прогулки, экскурсии, походы по окрестностям села; - Литературные, исторические, | 1-4 37 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| биологические экспедиции; - Сезонные экскурсии на природу. | | | |
| Акция «В нашем классе – именинник» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсах, проектах, конференциях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Публикации новостей в школьном госпаблике в социальных сетях и на сайте школы | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, администратор сайта |
| М 2 - Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | | | |
| Заседание классных руководителей | 1 - 4 | 27 августа | Зам. директора по ВР |
| Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год | 1 - 4 | до 20 сентября | Зам. директора по ВР |
| Работа ШМО классных руководителей | 1-4 | По плану | Руководитель ШМО |
| Проведение классных часов | 1 - 4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Организация занятости обучающихся во внеурочное время и ДОП (Навигатор) | 1 - 4 | до 20 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе. Заполнение социального паспорта класса | 1 - 4 | до 20 сентября | Классные руководители |
| Составление и сдача отчетов по ВР по кварталам и четвертям | 1 - 4 | по графику | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за учебный год | 1 - 4 | до 30 мая | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1 - 4 | май-август | Классные руководители |
| Организация летней практики | 1 - 4 | май-август | Заведующий УОУ |
| Работа сводного отряда | 1-4 | июнь | Ответственный за работу сводного отряда |
| М 3 – Внеурочная деятельность и дополнительное образование | | | |
| Курс «Разговоры о важном» | 1-4 | Понедельник | Классные руководители |
| Курс «Функциональная грамотность» | 1-4 | Среда | Классные руководители |
| Курс «Орлята России» | 1-4 | Четверг | Классные руководители |
| Объединения дополнительного образования: - «Город мастеров» - «Лего» | 1-4 1-4 | По графику | Педагоги дополнительного образования |
| Спортивные мероприятия: - осенний кросс -открытие плоскостного сооружения. Спортивное соревнование - «Самый прыгучий» - «Футбол на снегу» - «Веселые старты» - военная игра «Зарница» - «Лыжные соревнования» - баскетбол - спортивная игра «Путеводитель» - весенний кросс | 1-4 | сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май май | Учителя физкультуры |

| | | | |
|--|-------|--------------------------------------|---|
| Работа школьного спортивного клуба «Факел» | 1-4 | В течение года | Руководитель ШСК |
| Календарные праздники | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Памятные дни истории России: | 1- 4 | В течение года | Классные руководители |
| День народного единства | | 03.11 | |
| День Неизвестного солдата | | 03.12 | |
| День Героев Отечества | | 09.12 | |
| День снятия блокады города Ленинграда (1943) | | 27.01 | |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1944) | | 02.02 | |
| День воина-интернационалиста | | 15.02 | |
| День защитника Отечества | | 23.02 | |
| День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | | 18.04 | |
| День Победы | | 09.05 | |
| День Памяти и скорби | | 22.06 | |
| М 4 – Урочная деятельность (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| М 5 – Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Общешкольные родительские собрания | 1 – 4 | Сентябрь – май | Администрация школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Родительские дни | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| Родительский контроль за организацией питания в школе | 1-4 | В течение года | Администрация |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное сопровождение через школьный сайт, группу в ВК, личные сообщения, звонки по телефону | 1-4 | В течение года | Классные руководители, администратор сайта |
| Творческие мастерские «Подарок» посвящённые Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню отца, Дню матери, 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года | 1 – 4 | Ноябрь – май | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Праздничная программа в Международный День семьи | 1 – 4 | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа с семьями, находящимися в ТЖС, СОП | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Собрание Общешкольного родительского комитета | 1 – 4 | По графику | Директор, зам. директора по ВР |
| М 6 – Детские общественные объединения | | | |
| Работа первичного отделения «Движение Первых» | 1 – 4 | В течение года | Наставник ПО |
| Регистрация учащихся и родителей на сайте https://будьвдвижении.рф/ | 1-4 | В течение года | Классные руководители, наставник ПО |
| Дни единых действий РДДМ | 1 – 4 | В соответствии со сроками проведения | Наставник ПО |
| Участие во Всероссийских проектах по | 1-4 | В течение года | Наставник ПО, классные |

| | | | |
|---|-------|----------------------------|--|
| активностям РДДМ | | | руководители |
| Реализация программы «Орлята России» | 1 – 4 | Октябрь | Старший вожатый классные руководители |
| Посвящение в «Орлята России» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| М 7 - Профорientация | | | |
| Тематические классные часы «Азбука профессий» | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др. | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ | 1-4 | В течение года по графику | Классные руководители |
| Профорientационные экскурсии по социальным объектам села | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| М 8– Профилактика и безопасность | | | |
| Составление (актуализация) социального паспорта школы | 1-4 | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Работа Совета профилактики (по плану) | 1-4 | Заседания 1 раз в четверть | Председатель Совета |
| Ежемесячные рейды по выявлению нарушений Законов УР № 39 РЗ и № 34 РЗ | 1-4 | По графику | Комиссия школы |
| Дни единых действий: - День Знаний - День солидарности в борьбе с терроризмом - Единый день выборов | 1-4 | 01.09 03.09 08-10.09 | Классные руководители |
| «Минутки безопасности» (в начале каждой четверти) | 1-4 | 02.09, 05.11, 09.01, 31.03 | Классные руководители |
| Учебные эвакуации | 1-4 | По графику | Ответственный по АТЗ |
| Месячник безопасности | 1-4 | Сентябрь | Учитель ОБЖ |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» | 1-4 | До 27.10 | Классные руководители |
| Беседы по ПДД, безопасности на ж/д транспорте, ПБ, ГО и ЧС: - «Безопасная дорога», «Тонкий лед», «Внимание! Пиротехнические изделия», «ГБ и ПБ в период каникул» и др. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Профилактика безопасного поведения обучающихся. Инструктажи по БДД, ПБ, поведению на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | 23.05 | Классные руководители |
| Всероссийский Урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 30.11 | Учитель информатики, кл. руководители |
| Беседы о правах и обязанностях школьников | 1-4 | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| Мероприятия по профилактике | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------------------|---|
| правонарушений и преступлений, асоциального поведения | | | |
| Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классные часы и внеурочные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Беседы по профилактике буллинга, жестокого обращения с детьми и профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Мероприятия, направленные на повышение психологической культуры и ментального здоровья | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике информационной безопасности | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Беседы, инструктажи по безопасному отдыху в каникулы | 1-4 | 25.10, 28.12, 21.03, 23.05 | Классные руководители |
| Вовлечение учащихся (в т.ч. группы риска) в работу творческих объединений дополнительного образования и внеурочную деятельность | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности в урочное и во внеурочное время | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники, кл.руководители, администрация |
| Встречи учащихся и родителей с представителями системы профилактики района: ПЧ-23, ОМВД, КПДН и ЗП и др. | 1-4 | По договоренности | Администрация школы |
| Просветительская работа с родителями по проблемам безнадзорности детей и подростков, по вопросам воспитания детей в семье, насилия в семье, уклонения от воспитания детей | 1-4 | Постоянно | Кл. руководители, администрация, Совет профилактики |
| Просветительская работа с педагогическим коллективом по обучению их технологиям работы с детьми девиантного и деструктивного поведения | 1-4 | 1 раз в четверть | Педагог-психолог |
| М 9 – Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| Оформление уголка класса | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров и рекреаций к различным праздникам и событиям | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление тематических выставок в школьной библиотеке | 1-4 | Сентябрь - май | Библиотекарь |
| Оформление выставки творческих работ обучающихся | 1-4 | Сентябрь – май | Педагоги дополнительного образования |
| Акция «Новый год к нам идет». Оформление кабинетов и окон | 1-4 | 16-28.12 | Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории. Конкурс проектов «Школьный цветник» | 1-4 | Апрель-июнь | Классные руководители |
| Участие в ежегодной Акции «Окна | 1-4 | Начало мая | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------------------|-----------------------|
| Победы» | | | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, памятника, Аллеи ветеранов | 1-4 | Сентябрь-октябрь, апрель-май | Классные руководители |

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень основного общего образования) | | | |
|---|-----|--------------------|---|
| М 1 – Основные школьные дела | | | |
| День Знаний | 5-9 | 01.09 | Старший вожатый |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни» | 5-9 | 03.09 | Старший вожатый классные руководители |
| Вынос Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | каждый понедельник | Зам директора по ВР |
| Международный День Учителя | 5-9 | 05.10 | Старший вожатый классные руководители |
| Тематический час «Народов много – страна одна», посвящённый Дню народного единства | 5-9 | Ноябрь | Старший вожатый классные руководители |
| Праздничная программа ко Дню Матери | 5-9 | 29.11 | Старший вожатый классные руководители, ПДО |
| Предновогодняя неделя «Новый год к нам идет!» | 5-9 | 23-28.12 | Старший вожатый классные руководители, ПДО |
| Новогоднее театрализованное представление | 5-9 | 28.12 | Старший вожатый классные руководители |
| Месячник Мужества, Акция «Во Славу Отечества» (по плану) | 5-9 | Февраль | Зам. директора по ВР |
| Сельский праздник «Масленица» | 5-9 | Март | Менеджер ДК, классные руководители |
| Мероприятия к 9 Мая: акции «Бессмертный батальон», «Георгиевская ленточка»; Вахта памяти, митинг, праздничный концерт | 5-9 | 1.05-9.05 | Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, менеджер ДК |
| Праздник Последнего звонка | 5-9 | 23.05 | Старший вожатый, классные руководители |
| Линейка по итогам года | 5-9 | 23.05 | Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя – предметники |
| День защиты детей | 5-9 | 01.06 | Начальник сводного отряда |
| Акция «Наша Родина – Россия» | 5-9 | 12.06 | Начальник сводного отряда |
| Митинг «Помним и чтим» в День памяти и скорби | 5-9 | 22.06 | Начальник сводного отряда |
| Предметные дни: - «День школьной библиотеки» - «Неделя детской книги» | 5-9 | Октябрь Апрель | Библиотекарь, учителя нач. школы, классные руководители |
| Экскурсии, экспедиции и походы: | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| - Пешие прогулки, экскурсии, походы по окрестностям села; - Литературные, исторические, биологические экспедиции; - Сезонные экскурсии на природу. | | | |
| Акция «В нашем классе – именинник» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсах, проектах, конференциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Публикации новостей в школьном госпаблике в социальных сетях и на сайте школы | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, администратор сайта |
| М 2 - Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | | | |
| Заседание классных руководителей | 5-9 | 27 августа | Зам. директора по ВР |
| Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год | 5-9 | до 20 сентября | Зам. директора по ВР |
| Работа ШМО классных руководителей | 5-9 | По плану | Руководитель ШМО кл. руководителей |
| Проведение классных часов | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время и ДОП (Навигатор) | 5-9 | до 20 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе. Заполнение социального паспорта класса | 5-9 | до 20 сентября | Классные руководители |
| Составление и сдача отчетов по ВР по кварталам и четвертям | 5-9 | по графику | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за учебный год | 5-9 | до 30 мая | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 5-9 | май-август | Классные руководители |
| Организация летней практики | 5-9 | май-август | Заведующий УОУ |
| М 3 – Внеурочная деятельность и дополнительное образование | | | |
| Курс «Разговоры о важном» | 5-9 | понедельник | Классные руководители |
| Курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» | 5-9 | по расписанию | Классные руководители |
| Курс «Я, ты, он, она, вместе целая страна» | 5 | среда | Климовских Т.В. |
| Курс «Россия – мои горизонты» | 6-9 | четверг | Классные руководители 6-9 классов |
| Объединения дополнительного образования: - «Край, в котором я живу» - «Спортивные игры» - «Фантазия» | 5-9 5-9 5-9 | По графику | Педагоги дополнительного образования |
| Спортивные мероприятия: - осенний кросс - открытие плоскостного сооружения. Спортивное соревнование - «Самый прыгучий» - «Футбол на снегу» - «Веселые старты» - военная игра «Зарница» | 5-9 | сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь | Учителя физкультуры |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| - «Лыжные соревнования» - баскетбол - спортивная игра «Путеводитель» - весенний кросс | | февраль март апрель май май | |
| Работа школьного спортивного клуба «Факел» | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСК |
| Календарные праздники | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Памятные дни истории России: | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| - День народного единства | | 03.11 | |
| - День Неизвестного солдата | | 03.12 | |
| - День Героев Отечества | | 09.12 | |
| - День снятия блокады города Ленинграда (1943) | | 27.01 | |
| - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1944) | | 02.02 | |
| - День воина-интернационалиста | | 15.02 | |
| - День защитника Отечества | | 23.02 | |
| - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | | 18.04 | |
| - День Победы | | 09.05 | |
| День Памяти и скорби | | 22.06 | |
| М 4 – Урочная деятельность | | | |
| (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| М 5 – Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | Сентябрь – май | Администрация школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Родительские дни | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| Родительский контроль за организацией питания в школе | 5-9 | В течение года | Администрация |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное сопровождение через школьный сайт, группу в ВК, личные сообщения, звонки по телефону | 5-9 | В течение года | Классные руководители, администратор сайта |
| Творческие мастерские «Подарок» посвящённые Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню отца, Дню матери, 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года | 5-9 | Ноябрь – май | Классные руководители Педагог дополнительного образования |
| Праздничная программа в Международный День семьи | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учёбы время, в том числе о безопасном использовании | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| | 44 | | |

| | | | |
|---|-----------|--------------------------------------|---|
| несовершеннолетними сети Интернет | | | |
| Собрание Общешкольного родительского комитета | 5-9 | По графику | Директор, зам. директора по ВР |
| М 6 – Детские общественные объединения | | | |
| Работа первичного отделения «Движение Первых» | 5-9 | В течение года | Наставник ПО |
| Проведение заседаний ПО | 5-9 | По графику | Наставник ПО Председатель Совета ПО |
| Участие в районных мероприятиях Движения первых в Камбарском районе | 5-9 | По плану | Наставник, председатель, Совет ПО |
| Регистрация учащихся и родителей на сайте https://будьвдвижении.рф/ | 5-9 | В течение года | Классные руководители, наставник ПО |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | В соответствии со сроками проведения | Наставник ПО |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | 5-9 | В течение года | Наставник ПО, классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» в роли наставников - https://orlyatarussia.ru/ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| М 7 - Профорientация | | | |
| Курс «Россия – мои горизонты» (в рамках нац. проекта «Билет в будущее» без регистрации) | 6-9 | Четверг | Классные руководители 6-9 классов |
| Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ | 5-9 | В течение года по графику | Классные руководители |
| Знакомство с профессиями на уроках | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Тематические экскурсии «Работы наших родителей» (+ заочные) | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Профорientационные экскурсии по социальным объектам села и выезды на предприятия города и района | 5-9 | В течение года по согласованию | Классные руководители |
| М 8– Профилактика и безопасность | | | |
| Составление (актуализация) социального паспорта школы | 5-9 | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Работа Совета профилактики (по плану) | 5-9 | заседания 1 раз в четверть | Председатель Совета |
| Ежемесячные рейды по выявлению нарушений Законов УР № 39 РЗ и № 34 РЗ | 5-9 | по графику | Комиссия школы |
| Дни единых действий: - День Знаний - День солидарности в борьбе с терроризмом - Единый день выборов | 5-9 | 01.09 03.09 08-10.09 | Классные руководители |
| Учебные эвакуации | 5-9 | по графику | Ответственный по АТЗ |
| Месячник безопасности | 5-9 | сентябрь | Учитель ОБЖ |
| Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» | 5-9 | до 27.10 | Классные руководители |
| Участие в социально-психологическом тестировании (СПТ) | 7-9 45 | октябрь | Ответственный за организацию и |

| | | | |
|---|-----|----------------------------|---|
| | | | проведение СПТ |
| Беседы по ПДД, безопасности на ж/д транспорте, ПБ, ГО и ЧС: - «Безопасная дорога», «Тонкий лед», «Внимание! Пиротехнические изделия», «ТБ и ПБ в период каникул» и др. | 5-9 | в течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Профилактика безопасного поведения обучающихся. Инструктажи по БДД, ПБ, поведению на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | 23.05 | Классные руководители |
| Всероссийский Урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 30.11 | Учитель информатики, кл. руководители |
| Беседы о правах и обязанностях школьников | 5-9 | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений, асоциального поведения | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классные часы и внеурочные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Беседы по профилактике буллинга, жестокого обращения с детьми и профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Мероприятия, направленные на повышение психологической культуры и ментального здоровья | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике информационной безопасности | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Беседы, инструктажи по безопасному отдыху в каникулы | 5-9 | 25.10, 28.12, 21.03, 23.05 | Классные руководители |
| Вовлечение учащихся (в т.ч. группы риска) в работу творческих объединений дополнительного образования и внеурочную деятельность | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности в урочное и во внеурочное время | 5-9 | В течение года | Учителя – предметники, кл.руководители, администрация |
| Встречи учащихся и родителей с представителями системы профилактики района: ПЧ-23, ОМВД, КПДН и ЗП и др. | 5-9 | По договоренности | Администрация школы |
| Просветительская работа с родителями по проблемам безнадзорности детей и подростков, по вопросам воспитания детей в семье, насилия в семье, уклонения от воспитания детей | 5-9 | Постоянно | Кл. руководители, администрация, Совет профилактики |
| Просветительская работа с педагогическим коллективом по обучению их технологиям работы с детьми девиантного и деструктивного поведения | 5-9 | 1 раз в четверть | Педагог-психолог |

М 9 – Организация предметно-пространственной среды

| | | | |
|--|-----|------------------------------|--------------------------------------|
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| Оформление уголка класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров и рекреаций к различным праздникам и событиям | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление тематических выставок в школьной библиотеке | 5-9 | Сентябрь - май | Библиотекарь |
| Оформление выставки творческих работ обучающихся | 5-9 | Сентябрь – май | Педагоги дополнительного образования |
| Акция «Новый год к нам идет». Оформление кабинетов и окон рекреаций | 5-9 | 16-28.12 | Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории. Конкурс проектов «Школьный цветник» | 5-9 | Апрель-июнь | Классные руководители |
| Участие в ежегодной Акции «Окна Победы» | 5-9 | Начало мая | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, памятника, Аллеи ветеранов | 5-9 | Сентябрь-октябрь, апрель-май | Классные руководители |

