

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Балакинская основная общеобразовательная школа"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.М. Климовских
Приказ №79 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 8 класса

с. Балаки, 2023 г

Программа предназначена для работы по учебнику А. Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина, Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина, А.Я. Токаревой «История нового времени. История России. 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений» (Москва. «Просвещение», 2017г.). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по истории, разработанной в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Данная программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История», 8 класс:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Межпредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на предмете история будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета история обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана

или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета история обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения

психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Основное содержание учебного курса

Введение (1 час) Эпоха Просвещения. Время преобразований (18часов) Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей.

Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований.

Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы.

Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство.

«Певцы

третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре. Аграрная

революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа) Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный

характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение (2 часа)

Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ.		
	Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18часов)		
1.	Введение. Введение Мир в конце XVII в..		
2.	Великие просветители Европы.		
3.	Великие просветители Европы		
4.	. Мир художественной культуры Просвещения		
5.	. Мир художественной культуры Просвещения		
6.	На пути к индустриальной эре.		
7.	. На пути к индустриальной эре.		
8.	Английские колонии в Северной Америке		
9.	. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки		
10.	. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки		
11.	. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции		
12.	. Французская революция. От монархии к республике		
13.	. Французская революция. От монархии к республике		
14.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		
15.	. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		
16.	Европа в период Французской революции.		
17.	. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в		
18.	. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в		
19.	. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Повторение		
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 3 часа		
20.	. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени		
21.	Государства Востока. Начало европейской колонизации		
22.	. Государства Востока. Начало европейской колонизации		
23.	. Итоговое повторение по курсу Новой истории		
24.	Итоговое повторение по курсу Новой истории		
	ИСТОРИЯ РОССИИ.		
	Тема 1. Введение.		
25.	У истоков российской модернизации.		
	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.		
26.	Россия и Европа в конце XVIIвека.		
27.	Предпосылки Петровских реформ.		
28.	Начало правления Петра I.		
29.	Великая Северная война 1700-1721 гг.		
30.	Реформы управления Петра I.		
31.	Экономическая политика Петра I.		
32.	Российское общество в Петровскую эпоху.		
33.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		
34.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		
35.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.		
36.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.		
37.	Значение Петровских преобразований в истории страны.		
38.	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».		
	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.		
39.	Эпоха дворцовых переворотов.		
40.	Эпоха дворцовых переворотов.		

41.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.		
42.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		
43.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.		
44.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».		
	Тема 4. Российская империя при Екатерине II.		
45.	Россия в системе международных отношений.		
46.	Внутренняя политика Екатерины II.		
47.	Экономическое развитие России при Екатерине II.		
48.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		
49.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.		
50.	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.		
51.	Внешняя политика Екатерины II.		
52.	Начало освоения Новороссии и Крыма.		
53.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».		
	Тема 5. Россия при Павле I.		
54.	Внутренняя политика Павла I.		
55.	Внешняя политика Павла I.		
	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.		
56.	Общественная мысль, публицистика, литература.		
57.	Образование в России в XVIII веке.		
58.	Российская наука и техника в XVIII веке.		
59.	Русская архитектура в XVIII веке.		
60.	Живопись и скульптура.		
61.	Музыкальное и театральное искусство.		
62.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.		
63.	Наш край в XVIII веке.		
64-66.	Резервные уроки.		
67.	Итоговое повторение по курсу История России 8 кл.		
68.	Итоговое тестирование за курс 8 класса.		

Календарно-тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля.	Количество часов отводимых на изучение темы.	Содержание урока.
--	---	--	-------------------

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (24 часа) Введение 1 час.**Эпоха Просвещения. Время преобразований 18 часов + 1 час Введение.**

Сентябрь 1 неделя (1 неделя)	Урок 1 Введение Мир в конце XVII в.	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
	Урок №2. Великие просветители Европы	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо Учебно-исследовательская деятельность, анализ исторических источников, составление сложного плана, решение проблемно-познавательных задач, задания на самоанализ, анализ результатов познавательной деятельности, развитие личностной позиции в осмыслении исторических событий
2 неделя (2 неделя)	Урок №3. Великие просветители Европы	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо Учебно-исследовательская деятельность, анализ исторических источников, составление сложного плана, решение проблемно-познавательных задач, задания на самоанализ, анализ результатов познавательной деятельности, развитие личностной позиции в осмыслении исторических событий
	Урок №4. Мир художественной культуры Просвещения	1	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
3 неделя (3 неделя)	Урок №5. Мир художественной культуры Просвещения	1	Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Формирование умений фиксации знаний. Работа с первоисточниками, развитие устной речи в развернутом ответе, формирование умений по ведению дискуссий
	Урок №6. На пути к индустриальной эре	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
4 неделя (4 неделя)	Урок №7. На пути к индустриальной эре	1	Формирование умений фиксации знаний, работа с хронологическими таблицами, работа по выявлению причинно-следственных связей, анализ исторического материала и их оценка, изучение исторических событий, явлений, процессов
4 неделя (4 неделя)	Урок №8. Английские колонии в Северной Америке	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось
Октябрь 1 неделя (5 неделя)	Урок №9. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки .	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
	Урок №10. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	Формирование учебно-исследовательской деятельности, анализа исторических источников, составление сложного плана, решения проблемно-познавательных задач
2 неделя	Урок №11. Франция в XVIII в. Причины и начало	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на

(6 неделя)	Французской революции		социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
	Урок №12. Французская революция. От монархии к республике	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
3 неделя (7 неделя)	Урок №13 Французская революция. От монархии к республике	1	Развитие личностной позиции в осмыслении исторических событий
	Урок №14 Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев
4 неделя (8 неделя)	Урок №15. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	Урок №16. Европа в период Французской революции	1	Давать оценку роли Французской революции в изменении общества. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в период Французской революции
5 неделя (9 неделя)	Урок №17. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в	1	Рассказывать о социальных изменениях. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.
	Урок №18. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в	1	Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о культуре домовладения
Ноябрь 2 неделя (10 неделя)	Урок №19. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Повторение.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 3 часа			
Ноябрь 2 неделя (10 неделя)	Урок №20. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
3 неделя (11 неделя)	Урок №21 Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Знать карту.
3 неделя (11 неделя)	Урок № 22 Государства Востока. Начало европейской колонизации .	1	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии
4 неделя (12 неделя)	Урок №.23. Итоговое повторение по курсу Новой истории.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Формирование умений фиксации знаний
	Урок №24 Итоговое повторение по курсу Новой истории.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Формирование умений фиксации знаний
ИСТОРИЯ РОССИИ.			
Тема 1. Введение (1 час).			
3 неделя (15 неделя)	Урок № 25. У истоков российской модернизации.	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.

Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов).

3 неделя (15 неделя)	Урок №26. Россия и Европа в конце XVIII века.	1	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос. Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII веке. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Формирование умения учебно-исследовательской деятельности, анализа исторических источников, составления сложного плана, решения проблемнопознавательных задач
4 неделя (16 неделя)	Урок №27. Предпосылки Петровских реформ.	1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как ж Объяснить, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. изненно важная национальная задача.
	Урок №28. Начало правления Петра I.	1	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое п Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству осольство и его значение. Сподвижники Петра I.
Январь 3 неделя (17 неделя)	Урок №29. Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглаше Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра ние России империей. Каспийский поход Петра I.
	Урок №30. Реформы управления Петра I.	1	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Пет Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). ербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Указ о единонаследии и Табель о рангах.
4 неделя (18 неделя)	Урок №31. Экономическая политика Петра I.	1	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и Объяснить смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности

			хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
	Урок №32. Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись. Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I ись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.
5 неделя (19 неделя)	Урок №33. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положения. Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I ишение конфессий.
	Урок №34. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в А. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. стрелецкие, на Дону. Дело царевича Алексея.
Февраль 1 неделя (20 неделя)	Урок №35. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. к в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
	Урок №36. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российско. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с

			использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.). Продолжить составление характеристики Петра I го дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
2 неделя (21 неделя)	Урок №37. Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I.
	Урок №38. Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов).			
3 неделя (22 неделя)	Урок №39. Эпоха дворцовых переворотов.	2	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит о тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.
	Урок №40. Эпоха дворцовых переворотов.		Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.
4 неделя (23 неделя)	Урок №41. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне. Россия при Елизавете Петровне, Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Купеческого и Дворянского банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликв Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов итадия внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности внешней торговле.Пётр3.Манифест о вольности дворянской.

	Урок №42. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Участие в Семилетней войне: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Переход Младшего жуза в Казахстан Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война» (http://sywswg.narod.ru/) и другие источники информации е под суверенитет Российской империи. Россия в международных конфликтах 1740-х-1750-х гг. Чумной бунт в Москве.
Март 1 неделя (24 неделя)	Урок №43. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Национальная политика. Расселение в Поволжье. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восток Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать роль церкви в государстве. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты е окраины. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу.
	Урок №44. Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.
Тема 4. Российская империя при Екатерине II (9 часов).			
2 неделя (25 неделя)	Урок №45. Россия в системе международных отношений.	1	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия Раскрывать сущность понятий: «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.
	Урок №46. Внутренняя политика Екатерины II.	1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм» Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности изм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.
3 неделя (26 неделя)	Урок №47. Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества. Условия жизни крепостной

			<p>деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i>. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Начало выпуска ассигнаций. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.</p> <p>Водотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине.</p> <p>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Вольное экономическое общество.</p>
	Урок №48. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	<p>«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные к Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). крестьяне, государственные, приписные и др.»Среднего рода люди». Положение сословий. Дворянство-первенствующее сословие империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p>
Апрель 1 неделя (27 неделя)	Урок №49. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	<p>Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Влияние в Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с текстом учебника, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачёв» (http://emelyan.ru/) и другие источники информации о восстании на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Антидворянский и антикрепостнический характер движения.</p>
	Урок №50. Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	<p>Унификация управления на окраинах империи. Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Формирование кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова –на Дону. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>
2 неделя (28 неделя)	Урок №51. Внешняя политика Екатерины II.	1	<p>Внешняя политика России второй половины 18 в., её основные задачи. О Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p>

			<p>Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; Давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/)</p> <p>сновные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 177-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p>
	Урок №52. Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	<p>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одесса</p> <p>Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических вымыслов. Херсона. Г.А.Потемкин. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Путешествие Екатерины II на юг в 1787г. по Новороссии и Крыму. Немецкие переселенцы.</p>
3 неделя (29 неделя)	Урок №53. Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<p>Основные положения изученной темы: даты, исторические события. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в. Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте бытия и личности).</p>
Тема 5. Россия при Павле I (2 часа).			
3 неделя (29 неделя)	Урок №54. Внутренняя политика Павла I.	1	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократии. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных исторических и полицейского характера государства и личной власти императора.</p>

			Личность Павла I и её влияние на политику страны. Указы о пресолонаследии и трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.
4 неделя (30 неделя)	Урок №55. Внешняя политика Павла I.	1	Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Выбор внешнепол. Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников исторического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. Участие России в борьбе с революционной Францией.
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов).			
4 неделя (30 неделя)	Урок №56. Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Русская культура и культура народов России в 18 веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. Д.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за. Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки рубежа. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах: А.Н.Радищев и его (Путешествие из Петербурга в Москву).
Май 1 неделя (31 неделя)	Урок №57. Образование в России в XVIII веке.	1	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание новой породы людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института (благородных девиц) в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.
	Урок №58. Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

2 неделя (32 неделя)	Урок №59. Русская архитектура в XVIII веке.	1	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.
	Урок №60. Живопись и скульптура.	1	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов, И.П. и Н.И. Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко. Изобразительное искусство в России. Его выдающиеся представители. Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине 18 века.
3 неделя (33 неделя)	Урок №61. Музыкальное и театральное искусство.	1	Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы. Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.
	Урок №62. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Использовать материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (http://fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Досуг. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Формирование черты оседлости.
4 неделя (34 неделя)	Урок №63. Наш край в XVIII веке.	1	Наш регион в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины.
	Урок №64-66. Резервные уроки.		
	Урок №67. Итоговое повторение по курсу-		

	История России.		
	Урок №68. Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Оснащение процесса обучения обеспечивается библиотечным фондом, учебниками, а также информационно-коммуникативными средствами. 1. Б.В. Миронов Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Т. 2. Д.Б. СПб 1999 г. 2. Б.Н. Миронов. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.) т.1. Д.Б.: Санкт-Петербург. 1999 3. Безвременье и временщики: Воспоминания об «эпохе дворцовых переворотов» /Сост. Е.Анисимова. Л.: художественная литература 1991. 4. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.) – М.: Просвещение, 2017Ключевский, В.О. Исторические портреты. М., 1991. 5. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., 1991. 6. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1989. 7. Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2007. 8. Роковые годы России. Год 1762. Документальная хроника. СПб. Информационно-издательское агентство «Лик» 2001 г 9. Россия XVIII в. глазами иностранцев. Подготовка текстов и вступительная статья Ю.А. Лимонова. Л.: Лениздат. 1989 (Б-ка «страницы истории отечества») 10. Россия под скипетром Романовых, 1613 – 1913 гг. М., 1990. 11. Русская старина. Путеводитель по XVIII веку. Авт.-сост. А.В. Кургатников. – М.: Рик «Культура»; СПб: Информационно-издательское агентство «ЛИК», 1996. 12. Русское православие: Вехи в истории. М., 1989. 13. С.В. Агафонов Схемы по Всеобщей истории. 7 класс. М, Русское слово, 2005. 14. Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. – М., 2003. 15. Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. – М., 2003. 16. Электронная библиотека. Карамзин Н.М. История государства российского. 17. Юдовская А.Я. Новая история. 1500-1800 .7 класс. – М.: «Просвещение». – 2008. 18. Энциклопедия для детей. История России. М., «Аванта+», 1995

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных
- 2.<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных
- 3.<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- 4.<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- 5.<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

