

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Балакинская основная общеобразовательная школа"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.М. Климовских
Приказ № от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
для обучающихся 7–9 классов

с. Балаки, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для учащихся 7-9 классов на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы. В ней учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования. Программа составлена на основе Примерной программы общего образования по иностранному языку (Иностранный язык. 5-9 классы. , авторской программы Бим И. Л., Садовой Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы»). Используется УМК Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).

Обучение немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Изучение немецкого языка в основной школы построено на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Учебный план отводит по 102 часа в год, по 3 часа в неделю в каждом классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

5

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

8

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание предмета немецкий язык.

7 класс (102 часа)

Вводный повторительный курс. Совершенствование навыков монологической речи. Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении. Работа с устным образцом монологической речи. Повторение грамматического явления, временные формы глагола. Повторение и систематизация лексического материала по теме “Школа”.

Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения

11

Тема “Что мы называем нашей Родиной” Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Работа с устными образцами монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование аудиторных навыков. Введение грамматического явления, склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторения лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “Лицо города-визитная карточка страны” Работа с уст. образцом монолог. Речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Обучение монологической речи по опорам. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Введение грамматического явления, неопределённо-личное местоимение. Повторение, основные формы глагола. Повторение, порядок слов в сложносочиненном предложении. Совершенствование аудиторных навыков. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “Жизнь в современном городе” Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков изучающего чтения. Введение грамматического явления, придаточные дополнительные. Тренировка грамматического явления, придаточные дополнительные. Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “В деревне есть тоже много интересного” Введение лексических единиц. Совершенствование поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Образование будущего времени. Образование будущего времени. Придаточные причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи на ситуативной основе. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. Контроль навыков говорения. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “Защита окр. среды-это самая актуальная проблема” Введение лексич. Единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Повторение, структура сложносочин. И сложноподчин. Предложений. Работа с грамматическими упражнениями. Повторение, придаточные дополнительные, условия, причины. Совершенствование навыков монологической речи по опорам. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “В здоровом теле – здоровый дух ” Введение лексических. Единиц. Активизация лексических единиц в речи. Работа с устным образцом монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест.

8 класс (102 часа)

Тема: " Кто ,где ,как провел каникулы? " Введение новой лексики по теме. Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме. Повторение прошедшего времени перфект и претеритум. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Беседа о том ,где и как проводят каникулы немецкие дети. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу. Чтение текста с выборочным переводом. Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки с пониманием основного содержания. Употребление глаголов в прошедшем времени. Образование и употребление предпрошедшего времени Plusquamperfekt. Употребление предпрошедшего времени в устной речи и его перевод на русский язык. Придаточные предложения времени с союзами als ,wenn ,nachdem. Тренировка в употреблении придаточных предложений времени в устной и письменной речи. Контроль усвоения грамматического материала по теме. Чтение полилога с вычленением из него мини-диалогов и их инсценировка. Составление диалога " Встреча друзей после каникул ". Контроль диалогической речи. Работа с аутентичной страноведческой информацией. Знакомство с творчеством Г. Гейне. Выразительное чтение стихотворения "Лорелея". Обучение чтению легенды о Лорелеи с последующим пересказом. Контроль умения пересказывать текст. Лексико-грамматический текст по теме "Летние каникулы". Контроль чтения по теме " Летние каникулы ". Контроль аудирования по теме " Летние каникулы ". Контроль говорения по теме " Летние каникулы ".

Тема : " Что нового в школе : новые предметы , новые одноклассники. Разные типы школ в Германии" Чтение текста с полным пониманием содержания. Обучение делать сообщения , сравнивать разные факты на основе полученной из текста информации. Образование сложных существительных. Повторение модальных глаголов в настоящем , прошедшем и будущем времени. Чтение текста с поиском нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания ,используя словарь ,сноски. Обучение составлять план пересказа текста. Контроль умения пересказывать текст. Употребление лексики по теме в различных ситуациях. Словарный диктант. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков. Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации. Употребление глаголов в будущем времени в устной речи. Придаточные определительные предложения. Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. Чтение полилога по ролям ,деление его на микро-диалоги и их инсценировка. Обучение высказывать свое мнение о проблемах в школе. Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации. Лексико-грамматический текст по теме " Школьная жизнь ". Контроль чтения по теме " Школьная жизнь ". Контроль аудирования по теме " Школьная жизнь ". Контроль говорения по теме " Школьная жизнь ".

Тема: " Готовимся к поездке в Германию. Покупки " Введение новой лексики по теме. Употребление новой лексики в различных ситуациях. Обучение рассказывать о географическом положении Германии. Повторение лексики по теме " Одежда ". Беседа " Что мы возьмем в дорогу ". Систематизация лексики по теме " Еда ". Употребление артикля с названиями продуктов. Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет ". Контроль диалогической речи " В магазине ". Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль письменного сообщения " Путешествие ". Чтение текста с выбором основных фактов. Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного. Употребление неопределенно-личного местоимения man. Употребление относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей. Тренировка в употреблении относительных местоимений, придаточных предложений в упражнениях. Чтение полилога по ролям. Обучение составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей ". Обучение заполнять анкету при поездке за границу. Знакомство с денежной единицей в Германии. Знакомство с выдающимся немецким

классиком Б. Брехтом и его творчеством. Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию. Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию ".

13

Тема : " Путешествуем по Германии " Беседа о географическом положении Германии. Придаточные дополнительные предложения. Контроль чтения по теме " Германия ". Контроль аудирования по теме " Германия ". Контроль говорения по теме " Германия ". Чтение текста с помощью сносок , комментариев. Беседа о столице Германии Берлине. Чтение текста с выделением главных фактов , опуская детали. Контроль понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях. Обучение работе по карте с описанием Рейна. Контроль умения рассказать о Рейне. Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ". Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда. Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу. Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Использование относительных местоимений с предлогами. Тренировка в употреблении относительных местоимений в упражнениях. Образование и употребление страдательного залога. Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге. Чтение полилога по ролям, вычлняя из него микро-диалоги. Составление диалогов по аналогии. Контроль диалогической речи по теме " Германия ". Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях. Контроль аудирования по теме " Путешествуем по Германии ". Контроль чтения по теме " Путешествуем по Германии ". Контроль говорения по теме " Путешествуем по Германии ". Лексико-грамматический тест за год. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.

9 класс (102 часа)

Тема: Кто и как провел каникулы Беседа с опорой на картинки <<Мои каникулы>> Совершенствование навыков диал. речи по теме <<Мои каникулы>> Расширение представлений о системе шк. образования в Германии. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию своего отношения к прочит. Совершен. грамат. навыков: перфект. Совершен. навыков устной речи по теме <<Каникулы>>

Тема: Место чтения в жизни молодежи. Каникулы и книги. Чтение текста с последующим обсуждением. Тренировка в употреблении новой лексики. Знакомство со стихами Гете, Шиллера, Гейне. Чтение публицистических текстов с предв. снят. трудностей. Соверш. навыков диалогич. речи << У киоска>>. Понятие с понятием аннотация книги. Чтение аннотации книги с пониманием основного содержания Знакомство с оценочной лексикой для хар. кн. Обучение высказывания о своих лит. Предпочтениях. Совершен. навыков монолог. речи по теме << Книги>>. Совершен. навыков аудир. небольшого текста. Грамматика: образование времен. форм пассива. Лексико-грамматический тест по теме << Что читают подростки>> Контроль чтения по теме : << Место чтения>> Контроль аудирования по теме << Место чтения>> Контроль говорения по теме << Место чтения>>

Тема: Современная молодёжь. Какие у нее проблемы? Введение новой лексики по теме.

Первичное введение новых лексических ед. по теме. Чтение журн. статьи с пониманием основного содержания. Обучение высказыванию своего мнения о прочитанном Тренировка в употреблении н.л. ед. в устной речи. Чтение текста о проблемах молодежи в Германии. Обучение анализу текста. высказ. свое отношение Грамматика: инфинитивные обороты Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов. Совершенствование навыков диалогич. речи по теме. Обучение составлению диалога по аналогии. Активизация в употреблении изв. Лек. Чтение худож. текста с

пониманием содержания. Учить анализировать прочитанное. Чтение текста с предварит. снятием трудностей. Чтения текстов разной стратегии. исп. Опоры. Лексико-грамматический тест по теме << Современная молодежь >> Контроль аудирования по теме << Современная молодежь >> Контроль чтения по теме << Современная молодежь >> Контроль говорения по теме << Современная молодежь >> Работа со страноведческим материалом по теме << современная молодёжь >>

14

Тема: Будущее начинается сегодня. Выбор профессии. Углуб. предст. В сист. школ. образ.: чтение с полным пониманием. Чтение с пониманием содерж.: професс. Образ. Совершен. навыков устной речи: высказ. о своей профессии. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Учить высказыв. свое отношение к прочитанному. Грамматика: управление глаголов. Образование и употребление местоимений, наречий. Выполнение грамм. упражнений с новым грамм. Мат. Совершенствование навыков аудирования неб. Тесков. Обучение высказ. своего отношения к прослуш. Активизация употребление лекс.-грам. Мат. Знакомство со 100 крупнейшими инд. пред. В Германии. Чтение диаграммы о наиболее перспек. Проф. Знакомство с лексикой, обознач. сельск. Проф. Совершен. навыков аудирования по теме << Будущее >>. Совершен. навыков устной речи по прослуш. Знакомство со статистич. данными о профессии. Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски. Совершен. навыков диалогической речи по теме. Диалог-расспрос о наиболее привлекат. Профессиях. Совершенствование навыков устной речи о планах на будущее. Лексико-грамматический тест по теме << профессия >>. Анализ лексико-грамматического теста Чтение с пониманием основного содержания Контроль чтения по теме << профессия >>. Контроль аудирования по теме << профессия >>. Контроль говорения по теме << профессия >>

Тема: Средства массовой информации. Знакомство с газетами и журналами Германии. Чтение газетной статьи и обмен информации. Тренировка лексических ед. в устной речи с поиском ответов на вопросы. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков: предлоги. Употребление предлогов с Genitiv. В переводе придаточных условных. В употреблении извес. Лекс. Чтение полилога с пониманием осн. Содержания. Обучение выражению своего отношения к прочитанному. Повторение известн. лексич. и грамм. мат. по теме. Совершенствование навыков аудирования со снятием трудностей. Выражение своего отношения к прослушанному. Чтение худож. Текста с пониманием основного содержания.

Совершенствование навыков устной речи по теме. Работа со страноведческим материалом. Лексико-грамматический тест за год Контроль по чтению по теме << СМИ >> Контроль аудирования по теме << СМИ >> Контроль говорения по теме << СМИ >> Анализ контрольных работ. Развитие навыков проектной деятельности. Развитие навыков письменной речи. Семантизация ЛЕ по теме.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс (102 часа)

№ урока	Темы и содержание разделов и уроков	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	Вводный повторительный курс «После летних каникул».	7	
1.	Встреча в школе после летних каникул. Работа с устным образцом монологической речи.	1	• <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.
2.	Встреча в школе после летних каникул. Повторение грамматики: временные формы глаголов.	1	• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.
3.	Где отдыхают немецкие школьники? Повторение и систематизация лексического материала по теме «Школа».	1	• <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.
4.	Где говорят по – немецки? Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1	• <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.
5.	Немецкоговорящие страны. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1	• <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы
6.	Времена года. Работа с устным образцом монологической речи.	1	• <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.
7.	Выдающиеся люди Германии. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	• <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциограмму. <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах. Повторение грамматического вопросы.
	Что мы называем нашей родиной?	16	
8.	Что такое родина для каждого из нас? Активизация лексических единиц в речи.	1	• <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	• <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.
10.	Европа как общий дом для людей. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	• <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.
11.	Общая Европа – что это? Совершенствование навыков поискового чтения.	1	• <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.
12.	Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). Где мы чувствуем себя дома? Работа с устными образцами монологической речи.	1	• <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.
13.	Учимся давать советы. Активизация лексических единиц в речи.	1	• <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и

14.	Что думают о людях разных стран? Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	словарь. • <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.	
15.	Менталитет народов разных стран. Совершенствование навыков поискового чтения.	1		
16.	Положение иностранцев в Германии. Активизация лексических единиц в речи.	1		
17.	Черты национального характера немцев. Контроль навыков чтения.	1		
18.	Контроль монологической речи. Работа с устными образцами монологической речи.	1		
19.	Контрольная работа по чтению.	1		
20.	Контрольная работа по аудированию.	1		
21.	Из истории немецкого народа.	1		
22.	Работа над проектом.	1		
23.	Защита проектов. Повторение лексического и грамматического материала по разделу.	1		
Лицо города – визитная карточка страны.				17
24.	Город, каким он должен быть? Активизация лексических единиц в речи.	1		• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.
25.	Что мы знаем о Москве? Активизация лексических единиц в речи.	1		
26.	Из истории Москвы. Совершенствование навыков поискового чтения.	1		
27.	Что мы можем рассказать о Москве? Работа с устными образцами монологической речи.	1		
28.	Санкт – Петербург – северная столица. Совершенствование навыков поискового чтения.	1		
29.	Города Золотого кольца. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1		
30.	Знакомство с немецкими городами. Активизация лексических единиц встречи.	1		

31.	Знакомство с немецкими городами. Активизация лексических единиц встречи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол. • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man. • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.
32.	Знакомство с немецкими городами. Совершенствование поискового чтения.	1	
33.	Знакомство с австрийскими городами. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	
34.	Знакомство со швейцарскими городами. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	
35.	Контрольная работа по аудированию «Узнай город по описанию».	1	
36.	Учить немецкий язык – знакомится со страной. Работа с устными образцами монологической речи.	1	
37.	Контрольная работа по грамматике.	1	
38.	История возникновения стихотворения Гете «Горные вершины».	1	
39.	Тест по страноведению.	1	
40.	Достопримечательности немецких городов. Викторина.	1	
	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы она создает?	15	
41.	Основные средства передвижения. Активизация лексических единиц в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь. • <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. • <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. • <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
42.	Как ориентироваться в незнакомом городе? Повторение грамматического материала: множественное число существительных.	1	
43.	Речевой этикет в ситуациях на улице. Активизация лексических единиц в речи.	1	
44.	Речевой этикет в ситуациях на улице. Активизация лексических единиц в речи.	1	
45.	Из истории создания автомобиля. Повторение грамматического материала: три основные формулы глагола.	1	
46.	Карл Бенц и Готтлиб Даймлер – первые изобретатели автомобиля.	1	
47.	Порядок получения водительских прав в ФРГ.	1	

48.	Повторение грамматического материала: порядковые числительные. Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. • <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро.
49.	Активизация лексических единиц в речи. Правила дорожного движения. Контроль навыков чтения.	1	
50.	Контроль монологической речи.	1	
51.	Автобаны и железные дороги в Германии. Активизация лексических единиц в речи.	1	
52.	Контрольная работа по аудированию.	1	
53.	Контрольная работа по грамматике.	1	
54.	Работа над проектом.	1	
55.	Защита проекта.	1	
	Повторение лексического и грамматического материала.		
В деревне есть много интересного.			
		16	
56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. • <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. • <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i>
57.	Домашние животные и птицы. Контроль навыков чтения.	1	
58.	Сельскохозяйственные машины. Повторение грамматического материала: три основные формы глагола.	1	
59.	Немецкие деревни вчера и сегодня. Контроль навыков говорения.	1	
60.	Работа подростков на ферме в Германии. Повторение грамматического материала: склонение прилагательных.	1	
61.	Русские народные промыслы. Контроль навыков говорения.	1	
62.	История русских народных промыслов. Контроль навыков говорения.	1	
63.	Русские деревни. Повторение грамматики: склонение прилагательных	1	
64.	Каким будет село в будущем? Контроль навыков чтения.	1	
65.	Немецкая сказка «Крестьянин и три сына».	1	

66.	Контроль аудирования. Работа подростков в деревне. Повторение грамматики: порядок слов в придаточном предложении!	1	
67.	Праздник урожая в Германии. Работа над проектом.	1	
68.	Деревня будущего. Грамматика: будущее время.	1	
69.	Контроль монологической речи.	1	
70.	Контрольная работа по чтению. Контроль навыков чтения.	1	
71.	Защита проекта.	1	
	Защита окружающей среды – это самая актуальная проблема.	14	
72.	Наша планета в опасности. Активизация лексических единиц в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы. <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. • <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов. • <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Читать</i> вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами.
73.	Что может привести планету к катастрофе? Повторение грамматики: структура немецкого предложения.	1	
74.	Что нужно сделать, чтобы защитить природу. Контроль навыков говорения.	1	
75.	Меры предотвращения экологической катастрофы. Грамматика: придаточные дополнительные.	1	
76.	Охрана окружающей среды в Германии. Грамматика: придаточные причины.	1	
77.	Экология и акции немецких детей. Контроль навыков чтения.	1	
78.	Значимость экологических проектов. Совершенствование навыков монологической речи.	1	
79.	Участие детей в защите, окружающей средств. Контроль навыков чтения.	1	
80.	Участие немецких детей в борьбе за экологию. Грамматика: субстантивированный инфинитив.	1	
81.	Забота о лесе и диких животных. Контроль навыков чтения.	1	

82.	Мое личное участие в защите окружающей среды. Работа над проектом.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу.
83.	Диктант. Контроль навыков письма.	1	
84.	Человек как часть экосистемы. Контроль навыков чтения.	1	
85.	Защита проекта.	1	
В здоровом теле - -здоровый дух.		17	
86.	Виды спорта. Введение и активизация лексических единиц в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Толковать</i> пословицу, <i>выразить своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Соглашаться</i> или <i>не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. • <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. • <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие в русском языке. • <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.
87.	Значение спорта в жизни человека. Грамматика: управление глаголов.	1	
88.	Из истории спорта. Грамматика: предлоги, требующие дополнения в Dativ.	1	
89.	Роль спорта в форматировании. Характера человека. Контроль навыков говорения.	1	
90.	Разное отношение к спорту. Грамматика: предлоги, требующие дополнения в Akkusativ.	1	
91.	Из истории олимпийских игр. Грамматика: предлоги требующие дополнения в Genitiv.	1	
92.	Олимпиада в Сочи. Контроль аудирования.	1	
93.	Немецкие поговорки о спорте. Грамматика: предлоги двойного управления – Dativ или Akkusativ.	1	
94.	Отношение немецких подростков к спорту. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	1	
95.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
96.	Контроль домашнего чтения.	1	
97.	Контроль домашнего чтения.	1	
98.	Контрольная работа по грамматике.	1	
99.	Работа над проектом.	1	
100.	Защита проекта.	1	

101.	Итоговое тестирование.	1	
102.	Повторение. Итоговый урок.	1	

8 класс (102 часа)

№ урока	Темы и содержание разделов и уроков	Кол- во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	Кто, где, как провел каникулы.	27	
1.	Здорово было летом! Употребление новой лексики в беседе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.
2.	Как ты провел каникулы? Употребление новой лексики в беседе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.
3.	Где и как проводят каникулы немецкие дети? Повторение грамматического материала:	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.
4.	употребление Perfekti Prateritum. Мои летние каникулы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.
5.	Составление рассказа «Встреча с друзьями после каникул».	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.
6.	Мои летние каникулы. Контроль монологической базы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.
7.	Молодежные туристические базы. Контроль умения пересказывать текст.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).
8.	Площадки для кемпинга. Обучение составлению рассказа с опорой на таблицу.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.
9.	Письма из лета. Составление письма другу о своих каникулах.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.
10.	Летние шутки. Контроль аудирования. Восприятие на слух тексты – шутки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.
11.	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Контроль навыков перевода.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок.
12.	Как хорошо было летом. Повторение грамматики: употребление Perfekti Prateritum.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.
13.	Как хорошо было летом. Повторение грамматики: употребление Perfekti Prateritum.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.
14.	Как хорошо было летом. Повторение грамматики: употребление Perfekti Prateritum.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания
15.	Как хорошо было летом. Повторение грамматики: употребление Perfekti Prateritum.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.
16.	Как хорошо было летом. Повторение грамматики: употребление Perfekti Prateritum.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
17.	Как хорошо было летом. Повторение грамматики: употребление Perfekti Prateritum.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на

13.	прошедшем времени. Приключение барона Мюнхгаузена. Грамматика: употребления Plusquamperfekt.	1	карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию.	
14.	Где ты любишь проводить лето? Грамматика: употребления Plusquamperfekt.	1		
15.	Встреча друзей после летних каникул на школьном дворе.	1		
16.	Каникул на школьном дворе. Каникулы позади (повторение).	1		
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Контроль чтения по теме.	1		
18.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Контроль чтения по теме.	1		
19.	Творчество Рейне. «Лорелея». Выразительное чтение стихотворения «Лорелея».	1		
20.	Легенды о Рейне. «Ундина». Грамматика: придаточные предложения с союзами als, wenn, nachdem.	1		
21.	Легенды о Рейне. «Семигорье». Контроль навыков перевода.	1		
22.	Любишь ли ты писать письма на каникулах? А электронные?	1		
23.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Преимущества путешествий по железной дороге.	1		
24.	Контрольная работа по чтению. Совершенствование навыков чтения.	1		
25.	Контрольная работа по аудированию. Контроль монологической речи.	1		
26.	Здорово было летом! Работа над проектом.	1		
27.	Защита проекта по теме: «Летние каникулы».	1		
Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Типы школ в Германии.		21		
28.	А сейчас снова школа. Обучение делать сообщения на основе полученной	1		• <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в

29.	информации из текста. Школьная система. Чтение с полным пониманием содержания.	1	группах. • <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. • <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.
30.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Составление рассказа о учителе.	1	• <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. • <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.
31.	Вальдорфские школы – школы без стресса. Чтение с полным пониманием содержания.	1	• <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.
32.	Школа будущего. Грамматика: образование сложных ситуациях.	1	• <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.
33.	Разговорник. Как им пользоваться? Употребление лексики в различных ситуациях.	1	• <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.
34.	Расписание уроков. Умение составлять расписание.	1	• <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста
35.	Школьный обмен учащимися. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного.	1	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов.
36.	Изучение иностранных языков. Обучение воспринимать текст на слух. Аудирование.	1	• <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.
37.	Хорошие результаты в языке. Повторение грамматики: модальные глаголы в Presens, Preteritum, Perfekt, Futurum.	1	• <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. • <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы
38.	Переход из одного типа школы в другой – какие проблемы? Контроль умения пересказывать текст.	1	<i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).
39.	Советы психолога. Чтение текста с поиском нужной информации.	1	• <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания.
40.	Ирине Штротман. Дженни и Себастьян. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, используя словарь.	1	• <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. • <i>Использовать</i> Futur I в речи.
41.	Ирене Штротман. Джени и Себастьян. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, используя словарь.	1	• <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений.
42.	Контрольная работа по чтению. Проверка навыков быстрого чтения.	1	• <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.
43.	Контрольная работа по аудированию.	1	• <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.

44.	Контроль монологического высказывания по прослушанному отрывку из текста. Проблемы в школе (повторение). Повторение грамматики: придаточные определительные предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. • <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). • <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.
45.	Факты, документы: система школьного образования в Германии. Обучения высказывать свое мнение о проблемах в школе.	1	
46.	Из немецкой классики: крысолов из Гамельна. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного.	1	
47.	Защита проекта. Контроль монологической речи.	1	
48.	Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками.	1	
	Готовимся к поездке в Германию. Покупки.	30	
49.	Мы готовимся к поездке по Германии. Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». • <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • <i>Читать</i> текст песни и петь ее. • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты,
50.	Изучаем карту Германии. Обучение рассказывать о географии Германии.	1	
51.	Что мы возьмем с собой в дорогу? Беседа о том, что взять с собой в дорогу.	1	
52.	Одежда. Введение новой лексики по теме: Повторение темы «Одежда».	1	
53.	Делаем покупки. Еда. Систематизация лексики по теме: «Еда».	1	
54.	Мы идем в супермаркет. Повторение грамматики: употребление артикля с названиями продуктов.	1	
55.	В супермаркете. Контроль монологической речи по теме: «в супермаркете».	1	
56.	Путешествие.	1	

57.	Составление рассказа с опорой на таблицу. Покупки в Германии.	1	выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.
58.	Чтение текста с выбором основных фактов. Правила для путешественников. Грамматика: употребление неопределенно – личного местоимения <i>man</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.
59.	Прогноз погоды в Германии. Чтение с общим пониманием содержания прочитанного.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i>, а также его сочетание с модальными глаголами.
60.	Подготовка к поездке. Повторение грамматики: употребление относительных местоимений при описании городов и людей.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.
61.	Когда собираются в поездку... Повторение грамматики: употребление относительных местоимений при описании городов и людей.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.
62.	Город который хотел посетить... Составление плана посещения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием.
63.	Места где я хотел бы побывать. Составление плана мест посещения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.
64.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	1	
65.	Программа пребывания гостей. Контроль умения составлять программу.	1	
66.	Приготовления к путешествию. Контроль лексико – грамматических знаний по данной теме.	1	
67.	Новая денежная единица в Европе. Знакомство с деньгами Евросоюза: с купюрами и монетами.	1	
68.	Творчество Бертольта Брехта. Знакомство с выдающимся немецким драматургом.	1	
69.	Как заполнить анкету Шенгенскую визу? Обучение составлять анкету для поездки за границу?	1	
70.	Мы готовы к поездке по Германии.	1	

71.	Составление рассказа. Грамматика: придаточные определительные. Выполнения текста.	1	
72.	Контрольная работа по чтению. Совершенствование навыков чтения.	1	
73.	Контрольная работа по аудированию. Совершенствование навыков пересказа прослушанного текста.	1	
74.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
75.	Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками.	1	
76.	Повторение грамматического материала: придаточные определительные предложения.	1	
77.	Работа над проектом «Готовимся к путешествию».	1	
78.	Защита проекта. Повторение материала.	1	
	Путешествуем по Германии.	24	
79.	У карты Германии. Обучение рассказывать о географии в Германии.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. • <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни • <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов • <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. • <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.
80.	Путешествие по Германии. Беседа о графическом положении Германии.	1	
81.	Что мы уже знаем о ФРГ? Составление рассказа о ФРГ.	1	
82.	Столица Германии – Берлин. Составление рассказа о Берлине.	1	
83.	Путешествие по Берлину. Чтение с общим пониманием содержания прочитанного.	1	
84.	Достопримечательности Берлина. Составление рассказа по данной теме.	1	
85.	Знакомимся с Баварией. Чтение с общим пониманием содержания прочитанного.	1	
86.	Мюнхен. Его достопримечательности.	1	

87.	<p>Контроль понимания содержания текста в Мюнхене. Нюрнберг. Его достопримечательности. Чтение с общим пониманием содержания прочитанного.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. • <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. • <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена.
88.	<p>Рейн – самая романтическая река в Германии. Контроль умения рассказать о Рейне.</p>	1	
89.	<p>Путешествие по Рейну. Обучение работе по карте с описанием Рейна.</p>	1	
90.	<p>Путешествие начинается с вокзала. Систематизация лексики по данной теме.</p>	1	
91.	<p>Мы путешествуем. Составление рассказа с опорой на таблице.</p>	1	
92.	<p>Экскурсия по Кульну. Достопримечательности. Чтение с общим пониманием содержания прочитанного.</p>	1	
93.	<p>Сколько пройдено дорог, сколько сделано открытий... Грамматика: образование и употребление страдательного залога.</p>	1	
94.	<p>Нравы и обычаи немцев. Грамматика: образование и употребление страдательного залога.</p>	1	
95.	<p>Нравы и обычаи немцев. Введение новой лексики по теме.</p>	1	
96.	<p>Праздники в Германии. Чтение с полным пониманием.</p>	1	
97.	<p>Содержания прочитанного, используя словари. Праздники в Германии. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного, используя словари.</p>	1	
98.	<p>Работа над проектом «Путешествие по Германии».</p>	1	
99.	<p>Защита проекта. Контроль монологической речи.</p>	1	
100.	<p>Повторение лексического и грамматического материала.</p>	1	

101.	Лексико – грамматический итоговый тест. Работа над ошибками.	1	
102.	Итоговой занятие.	1	

9 класс (102 часа)

№ урока	Темы и содержание разделов и уроков	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Каникулы (повторительный курс)			
1.	До свидания каникулы. Беседа с опорой на картинки «Мои каникулы».	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.
2.	Грамматика: придаточные предложения причины.	1	
3.	Грамматика: придаточные предложения дополнительные. Чем мы занимались летом?	1	
4.	Совершенствование навыков устной речи по теме: «Каникулы».	1	
5.	Контроль домашнего чтения. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	
6.	Читать – означает получать информацию. Совершенствование грамматических навыков: Perfekt.	1	
7.	Для многих чтение – хобби. Контроль навыков речи.	1	
Место чтения в жизни молодежи. Каникулы и книги.			
8.	Какие книги читают школьники немецкоговорящих странах.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. • <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать. • <i>Читать</i>, <i>переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицы о книгах. • <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской
9.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1	
10.	Продолжение знакомства с различными жанрами немецкой литературы.	1	
11.	Повторение грамматического материала: Prasens и Präteritum Passiv.	1	
12.	Каникулы и книги. Контроль навыков чтения.	1	
13.	Без слов нет речи. Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию	1	

14.	текста. Знакомство со стихами Гете, Шиллера, Гейне. Контроль умения отвечать на вопросы по тексту.	1	литературы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.
15.	Кто какие книги любит. Контроль умения отвечать на вопросы по тексту.	1	• <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.
16.	О вкусах не спорят. Контроль навыков чтения.	1	• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.
17.	Грамматика: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.	1	• <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов.
18.	Слушаем и понимаем одновременно. Контроль аудирования.	1	• <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык.
19.	Знаменитые писатели и поэты рассказывают. Контроль навыков работы с книгой.	1	• <i>Самостоятельно выводить правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.
20.	Повторение грамматического материала. Инфинитивный оборот um + zu + Infinitiv.	1	• <i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».
21.	Грамматика: придаточные предложения времени.	1	<i>Рассказывать</i> о подобных городах в России.
22.	Грамматика: придаточные предложения цели с союзом damit.	1	
23.	Общение – это важно. Контроль умения работы со словарем.	1	
24.	Мы разговариваем о чтении. Контроль навыков поискового чтения.	1	
25.	Охотно читаем журнал. Контроль навыков чтения.	1	
26.	Мы говорим о людях, читающих много и охотно. Контроль умения работать со словарем.	1	
27.	Лексико – грамматический тест по теме: «Что читают подростки?»	1	
	Современная молодежь. Какие у нее проблемы?	21	
28.	Молодежь Германии. Контроль навыков устной речи.	1	• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.
29.	О чем мечтают молодые люди? Контроль навыков работы с книгой.	1	• <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного.
30.	Что волнует современную молодежь? Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания.	1	• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение.

31.	Контроль домашнего чтения. Контроль навыков устной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. •<i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. •<i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. •<i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. •<i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. •<i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения •<i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. •<i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного •<i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. •<i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. •<i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)
32.	Конфликт с родителями. Сегодня это проблема.	1	
33.	Введение новой лексики по теме: «Сегодняшняя молодежь».	1	
34.	Контроль навыков поискового чтения. Повторение грамматического материала: инфинитивный оборот <i>im + zu + Infinitiv</i> .	1	
35.	Контроль навыков работы с книгой. С кем обсуждаем свои проблемы. Работа с учеником. Чтение с общим пониманием содержания.	1	
36.	Что важно для сегодняшней молодежи? Контроль навыков поискового чтения.	1	
37.	Почему взросление такое сложное время? Работа с учебником. Чтение с общим пониманием содержания.	1	
38.	Поиск самого себя и своего места в обществе. Контроль навыков устной речи.	1	
39.	Контроль домашнего чтения. Контроль умения работы со словарем.	1	
40.	Решение молодежных проблем в Германии. Работа со словарем.	1	
41.	Конфликты с учителями. Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания.	1	
42.	Разочарование в любви.	1	
43.	Работа со справочной литературой. Поиск работы и места в жизни.	1	
44.	Контроль навыков устной речи. Поиск верных друзей.	1	
45.	Обучение высказыванию своего мнения о прочитанном. Контроль домашнего чтения.	1	
46.	Контроль навыков поискового чтения.	1	

47.	Насилие в доме и на улице. Учить анализировать прочитанное.	1	
48.	Презентация: «Сегодняшняя молодежь». Контроль навыков устной речи. Система образования в Германии. Учить анализировать прочитанное.	1	
	Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.	23	
49.	Система школьного образования в Германии.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное. • <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. • <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. • <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. • <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. • <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия. • <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями. • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. • <i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии. • <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.
50.	Контроль умения работать со словарем. Типы Германских школ.	1	
51.	Контроль умения работать со словарем. Организация производственной практики в школе.	1	
52.	Контроль навыков поискового чтения. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	
53.	Поиск рабочего места выпускниками школ. Знакомство со статистическими данными о профессии.	1	
54.	Наиболее популярные профессии в Германии. Знакомство со статистическими данными о профессии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии.	1	
55.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	1	
56.	Планы школьников на будущее. Контроль чтения.	1	
57.	Чем хотят заниматься школьники после учебы. Совершенствование навыков устной речи.	1	
58.	Сельскохозяйственные профессии. Введение лексики по сельскохозяйственным профессиям.	1	
59.	Что важно при выборе профессии? Контроль навыков поискового чтения.	1	
60.	Повторение грамматического материала:	1	

61.	местоимения, наречия. Использование роботов в различных сферах деятельности.	1	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. •<i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. •<i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. •<i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. •<i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). •<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. •<i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков
62.	Мои планы на будущее. Совершенствование навыков монологической речи.	1	
63.	Нелегкий путь в мир взрослых. Чтение с пониманием общего содержания.	1	
64.	Повторение лексического материала. Словарный диктант.	1	
65.	Кумиры молодежи. Повторение грамматического материала: слияние предлогов с артиклем.	1	
66.	Как кумиры действуют на выбор профессии? Чтение с пониманием общего содержания текста.	1	
67.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Чтение с пониманием общего содержания.	1	
68.	Моя будущая профессия. Совершенствование навыков монологической речи.	1	
69.	Контроль домашнего чтения. Чтение с пониманием общего содержания.	1	
70.	Лексико – грамматический тест по теме: «Профессия».	1	
71.		1	
Средство массовой информации.		31	
72.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе.	1	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание. •<i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. •<i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. •<i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. •<i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. •<i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию. •<i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных
73.	Газеты и журналы, которые издают в Германии.	1	
74.	Как найти необходимую информацию. Контроль навыков поискового чтения.	1	
75.	Как найти информацию в газете или в журнале? Контроль навыков поискового чтения.	1	
76.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	1	
77.	Телевидение: «за» и «против». Контроль навыков поискового чтения.	1	
78.	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1	

79.	Повторение грамматического материала: предлоги, требующие дополнения в Dativ, Akkusativ Genitiv. Интернет как помощник в учебе. Контроль навыков поискового чтения.	1	упражнениях. • <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> статью о немецком радио.
80.	Радио. Контроль чтения по теме: «СМИ».	1	• <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.
81.	Школьная газета – СМИ в школе. Контроль аудирования по теме: «СМИ».	1	• <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе».
82.	Роль средств СМИ в нашей жизни. Контроль говорения по теме: «СМИ».	1	• <i>Слушать</i> статью на аудионосителе. • <i>Выражать своё мнение</i> о
83.	СМИ и наша жизнь. Развитие навыков письменной речи.	1	проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя.
84.	Повторение лексического и грамматического материала. Словарный диктант.	1	• <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. • <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты
85.	Мнение разных людей о СМИ. Чтение с общим пониманием содержания.	1	<i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. • <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов.
86.	Мнение о СМИ. Контроль навыков устной речи.	1	• <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).
87.	Друзья по переписке. Грамматика: предлоги, требующие дополнения в Genitiv.	1	• <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.
88.	Чтение в Германии и России. Контроль навыков поискового чтения.	1	• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме.
89.	«Когда мы вырастем ...». Контроль навыков устной речи.	1	• <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку.
90.	Контроль домашнего чтения. Повторение грамматики: перевод условных придаточных предложений.	1	• <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. • <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение.
91.	Роль СМИ и компьютера в нашей жизни. Контроль навыков устной речи.	1	• <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноску, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор.
92.	Повторение грамматического материала: предлоги требующие дополнения в Genitiv.	1	• <i>Писать</i> объявление по образцу
93.	Повторение грамматического материала: предлоги требующие дополнения в Dativ.	1	• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать</i> своё мнение о прочитанном
94.	Повторение грамматического материала: предлоги	1	

95.	требующие дополнения в Akkusativ. Повторение грамматического материала: использование союза wenn в придаточных предложениях.	1	
96.	Ваш любимый журнал. Контроль навыков устной речи.	1	
97.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
98.	Контроль домашнего чтения.		
99.	Повторяем то, что знаем. Контроль навыков устной речи.	1	
100.	Итоговый лексико – грамматический тест. Работа над ошибками.	1 1	
101.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
102.	Итоговое занятие.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

К- комплект, Д- демонстрационный

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
Учебники «Немецкий язык» для 7 - 9 классов. Авторы: Бим И.Л. и др.	К	
Федеральный государственный стандарт начального общего образования.	Д	
Примерная программа общего образования по немецкому языку	Д	
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы 7 - 9 классы.	Д	
Двуязычные словари		
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
Рабочие тетради «Немецкий язык» для 7 - 9 классов	К	
Печатные пособия		
Алфавит (настенная таблица)	Д	
Касса букв и буквосочетаний	Д	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах общего образования по иностранному языку.	Д	
Карта Германии на немецком языке	Д	
Технические средства обучения		
Компьютер (ноутбук)	1	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	
Стол учительский с тумбой	1	
Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.	К	
Мультимедийные средства обучения		
CD (аудио) (входит в УМК	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - глаголы в формах страдательного залога;
 - модальные глаголы и их эквиваленты.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

1. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
2. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
3. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
4. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
5. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
6. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
7. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
8. позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций(участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временной перспективе;
 - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть

- монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Учащийся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Учащийся научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Создание письменных сообщений

Учащийся научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Учащийся научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Учащийся научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Учащийся научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Учащийся научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для
- поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Монологическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания – 10-15 фраз. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме(если автором теста не предусмотрена другая).

Выполнено 55% работы – «3»

75% - «4»

95-100% - «5»