

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР
МКОУ «Балакинская ООШ»
_____ Сырыгина Н.М.
«__» _____ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Балакинская ООШ»
_____ Климовских А.М.

Приказ № _____ от «__» _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по биологии
(7 класс)**

Составитель: Жилина С.А.

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта, Программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии на 34 часа в объеме 1 час в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели изучения предмета:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов
- овладение умениями применять биологические для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за биологическими объектами
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

- Задачи: 1. Изучение и формирование знаний о предмете биологии животных, экологизация;
2. Теоретическом и практическом значении биологических знаний для человека;
3. Рациональное природопользование

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные работы и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные : учебник для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009 ; а также методических пособий для учителя : 1) Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В.Латюшина, В.А.Шапкина. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2004

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивационности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: В.В.Латюшин, Е.А.Лемехова. Биология. Животные : Рабочая тетрадь для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2004. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе лабораторные работы, познавательные задачи, таблицы, схемы, немые рисунки. Работа в тетради позволяет диагностировать сформированность умения узнавать

(распознавать) биологические объекты, структурные компоненты, требует от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняется в качестве домашнего задания.

В качестве **методов обучения** в основном используются следующие группы методов и их состав:

- методы приобретения новых знаний (рассказ, беседа, лекция, работа с книгой, совместное приобретение знаний);
- методы формирования и применения знаний на практике (лабораторные работы, практические работы, демонстрация опытов);
- исследовательский метод (решение биологических задач);
- методы контроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности (устный контроль, письменный контроль, лабораторно- практический);
- на отдельных уроках применяются методы из теории развития критического мышления (ТРКМ).

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности, домашние животные, опасные для человека животные;
- ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными
- оказания первой помощи при укусах животных;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножение домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часов)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения

животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Простейшие	2
3	Многоклеточные животные	20
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных Индивидуальное развитие животных	7
5	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	1
6	Биоценозы	2
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	2
ИТОГО 35 часов		

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;

раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;

раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;

раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 68 часов), ряд тем рассматривается обзорно

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Зоология - как наука		
2	Общая характеристика Простейших		
3	Многообразие и значение простейших		

4	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные		
5	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.		
6	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви		
7	Тип Кольчатые черви. ЛР № 1 Знакомство с многообразием кольчатых червей		
8	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие		
9	Тип Иглокожие.		
10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные ЛР № 2 Многообразие ракообразных		
11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые ЛР № 3 Многообразие насекомых		
12	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.		
13	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.		
14	Классы рыб: Хрящевые, Костные ЛР № 4 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб		
15	Основные систематические группы рыб		
16	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.		
17	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение		
18	Класс Птицы. ЛР № 5 Изучение внешнего строения птиц»		
19	Многообразие птиц		
20	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.		
21	Экологические группы млекопитающих		
22	Экологические группы млекопитающих		
23	Экологические группы млекопитающих		
24	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных		
25	Органы дыхания и газообмен		
26	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.		
27	Кровеносная система. Кровь		
28	Органы выделения		
29	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма		
30	Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. ЛР № 7 Изучение стадий развития животных и определение их возраста		
31	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных		

32	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды		
33	Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.		
34	Обобщение знаний по пройденному курсу.		