

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

**«Согласовано»**

Заместитель директора школы по УВР

МКОУ «Балакинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Сырыгина Н.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «Балакинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Климовских А.М.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа  
по географии  
(7 класс)**

**Составитель: Климовских Т.В.**

## Пояснительная записка

Программа курса по географии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Составлена на основе Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М., Просвещение, 2012. – 75с. (Стандарты второго поколения), Примерной программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). География 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2012 г.

Данная программа предназначена для обучающихся 7 класса.  
Рассчитана на 68 часов.

УМК:

1. Коринская В.А., Душина В.А., Щенев В.А. География. География материков и океанов. 7 класс. Учебник. – М., Дрофа, 2013 г. ФГОС
2. Жижина Е.А. География. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Коринской В.А. – М., Дрофа, 2016 ФГОС
3. Душина И.В. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «География материков и океанов. 7 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. – М., Дрофа, 2014. ФГОС.
4. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс/сост. Е.А.Жижина. М.:ВАКО, 2016
5. Контурные карты «География материков и океанов». 7 класс, 2014
6. Атлас. «География материков и океанов». 7 класс, 2014

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно - научного знания. Курс «География. Начальный курс» является частью целостного учебного предмета «География». Начальный курс географии – это второй по счету школьный курс географии.

### Основные цели и задачи курса:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледельческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса географии в 7 классе являются:**

**Личностные:** положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания;

**Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану

**Познавательные:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ

**Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен  
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Распределение материала по содержательным линиям.**

#### **Тема 1. Введение (3 часа)**

Элементы обязательного	Требования к уровню подготовки
------------------------	--------------------------------

минимума образования	обучающихся	
	Знать	Уметь
Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Предмет изучения географии. Части света.  Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.  Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.	Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.

### Главные особенности природы Земли (9 ч)

#### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»

#### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.	Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.	Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.

#### Тема 4. Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши.	Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.

### *Тема 5. Географическая оболочка (3 час)*

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.	Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.	Анализировать карту природных зон.

### *Тема 6. Население Земли (3 час)*

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Земля – планета людей, пути заселения, крупнейшие народы и религии мира, разнообразие хозяйственной деятельности людей, ее влияние на природные комплексы	Размещение населения, народы и религии мира, городское и сельское население	Решать задачи на определение рождаемости, смертности, естественного прироста населения, вычислять плотность населения,

### **Океаны и материки (50 часов)**

#### *Тема 7. Океаны (2 часа)*

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь

Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Показывать океаны и их части на карте.
---	---	--

**Тема 8. Южные материки. Африка (12 часов)**

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки.</p> <p>Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

**Тема 9. Австралия и Океания (4 часа)**

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на</p>

<p>хозяйственные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
---	---	--

### *Тема 10. Южная Америка (7 часов)*

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать</p>



		по карте крупные страны и их столицы.
--	--	---------------------------------------

### Тема 12. Антарктида (1 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка.	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p>

### Тема 13. Северные материки. Северная Америка (7 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на</p>

духовной и материальной культуры человека и общества.	регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.
---	---	---

**Тема 15. Евразия (17 часов)**

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

**Тема 15. Географическая оболочка - наш дом (2 часа)**

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность,

формирования природных комплексов.	закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	зональность; объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
------------------------------------	--	--

*Итоговый контроль (1 час)*

**3. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
	<b>Введение (3 часа)</b>		
1	Что изучают в курсе «География материков и океанов»	01.09	
2	Как люди открывали и изучали Землю	05.09	
3	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний	08.09	
	<b>Главные особенности природы Земли (9 часов) Литосфера и рельеф Земли (2 часа)</b>		
4	Происхождение материков и океанов	12.09	
5	Рельеф Земли	15.09	
	<b>Атмосфера и климаты Земли (2 часа)</b>		
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле	19.09	
7	Климатические пояса Земли	22.09	
	<b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)</b>		
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	26.09	
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	29.09	
	<b>Географическая оболочка (3 часа)</b>		
10	Строение и свойства географической оболочки	03.10	
11	Природная зональность	06.10	
12	Обобщение знаний по разделу "Главные особенности природы Земли"	10.10	
	<b>Население Земли (3 часа)</b>		
13	Численность населения Земли. Размещение населения	13.10	
14	Народы и религии мира	17.10	
15	Хозяйственная деятельность людей	20.10	
	<b>Океаны и материки (50 часов) Океаны (2 часа)</b>		
16	Тихий океан. Индийский океан	24.10	
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	27.10	
	<b>Южные материки (1 час)</b>		
18	Общие особенности природы южных материков	31.10	
	<b>Африка (11 часов)</b>		
19	Географическое положение. Исследование Африки	03.11	
20	Рельеф и полезные ископаемые Африки	14.11	

21	Климат Африки	17.11
22	Внутренние воды Африки	21.11
23	Природные зоны Африки	24.11
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	28.11
25	Население Африки	01.12
26	Страны Северной Африки. Алжир	05.12
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	08.12
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия	12.12
29	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	15.12
	<b><i>Австралия и Океания (4 часа)</i></b>	
30	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	19.12
31	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	22.12
32	Австралийский Союз	26.12
33	Океания	29.12
	<b><i>Южная Америка (7 часов)</i></b>	
34	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	12.01
35	Рельеф и полезные ископаемые	16.01
36	Климат и внутренние воды	19.01
37	Природные зоны	23.01
38	Население Южной Америки	26.01
39	Страны востока материка. Бразилия	30.01
40	Страны Анд. Перу	02.02
	<b><i>Антарктида (1 час)</i></b>	
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	06.02
	<b><i>Северные материки (1 час)</i></b>	
42	Общие особенности природы северных материков	09.02
	<b><i>Северная Америка (6 часов)</i></b>	
43	Географическое положение. Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка	13.02
44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	16.02
45	Климат. Внутренние воды	20.02
46	Природные зоны. Население	27.02
47	Канада	02.03
48	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика	06.03
	<b><i>Евразия (17 часов)</i></b>	
49	Географическое положение. Исследование Центральной Азии	13.03
50	Особенности рельефа, его развитие	16.03
51	Климат Евразии	20.03
52	Внутренние воды Евразии	22.03
53	Природные зоны Евразии	03.04
54	Народы и страны Евразии	06.04
55	Страны Северной Европы	10.04
56	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	13.04
57	Страны Восточной Европы	17.04
58	Страны Южной Европы. Италия	20.04
59	Страны Юго-Западной Азии	24.04
60	Страны Центральной Азии	27.04

61	Страны Восточной Азии. Китай	04.05	
62	Япония	08.05	
63	Страны Южной Азии. Индия	11.05	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	15.05	
65	Урок повторения и обобщения по теме "Евразия"	18.05	
	<b><i>Географическая оболочка – наш дом (2 часа)</i></b>		
66	Закономерности географической оболочки	22.05	
67	Взаимодействие природы и общества	25.05	
	<b><i>Итоговый контроль (1 час)</i></b>		
68	Итоговый контроль знаний по курсу "География материков и океанов"	29.05	