

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР
МКОУ «Балакинская ООШ»

_____ Сырыгина Н.М.

«___» _____ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Балакинская ООШ»
_____ Климовских А.М.

Приказ № _____ от «___» _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по географии
(8 класс)**

Составитель: Климовских А.М.

Рабочая программа **по географии 8 класса** составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г. Программа предназначена для работы по учебнику И.И.Бариновой «География России: Природа. 8 класс. М.: Дрофа, 2018.

Курс «География России. Природа. 8 класс » рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 часа в неделю).

Цели и задачи курса.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

Учащийся должен *обладать:*

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

метапредметные результаты:

Уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

предметные результаты:

Тема	Предметные результаты обучения
<p>Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; - определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения; - определять поясное время.
<p>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать крупные равнины и горы; - выяснять с помощью карт соответствие их платформенными складчатым областям; - показывать на карте и называть наиболее крупное месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения; - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; - делать описания отдельных форм рельефа по картам.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть факторы, влияющие на формирование климата России; - определять характерные особенности климата России; - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

	<ul style="list-style-type: none"> - давать описание климата отдельных территорий; - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.; - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.
Внутренние воды и водные ресурсы	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать крупнейшие реки и озера; - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; - оценивать водные ресурсы.
Почвы и почвенные ресурсы	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть факторы почвообразования; - используя карту, называть типы почв и их свойства; - определять основные направления мелиоративной работы человека на территории России
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; - объяснять видовое разнообразие животного мира; - называть меры по охране растений и животных.
Природное районирование	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте основные природные зоны России, называть их; - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; - объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; - показывать на карте крупные природно - территориальные комплексы России; - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.
Природа регионов России	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте крупные природные районы России; - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; - выделять экологические проблемы природных регионов.

<p>Человек и природа</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
--------------------------	---

Содержание программы

Что изучает география России 1 ч.

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша родина на карте мира -5 часов

Географическое положение России.

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.

Современное административно-территориальное устройство России

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

РАЗДЕЛ. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ – 16 часов

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 4 часа

Особенности рельефа России

Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области.

Практические работы: 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы - 4 часа.

От чего зависит климат нашей страны

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России

Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Ульяновской области.

Практические работы: 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы - 4 часа

Разнообразие внутренних вод России. Реки.

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы - 3 часа

Образование почв и их разнообразие

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России.

Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Ульяновской области.

Практические работы: 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 3 часа.

Растительный и животный мир России.

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Природно-ресурсный потенциал России.

Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы: **7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 32 ч.

Тема 1. Природное районирование - 6 часов

Разнообразие природных комплексов России

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы: **9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2. Природа регионов России – 26 часов

Восточно-Европейская равнина

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.

Природа Крыма

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Крыма. Памятники природы. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.

Практические работы: 11. Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли»

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Практические работы: 12. Характеристика взаимодействия природы и общества.

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Западно-Сибирская равнина

Особенности географического положения. Особенности природы Западно- Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»

Восточная Сибирь: величие и суровость природы

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова « Российское могущество прирастать Сибирью будет...»

Дальний Восток– край контрастов

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 6 часов

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Практические работы: 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Рациональное природопользование

Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира

Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.

Практические работы: 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)

Экология и здоровье человека

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы: 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Календарно-тематическое планирование к программе

Планирование составлено по программе основного образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие» /сост. С.В.Курчина. – М.: Дрофа, 2012.

Тематическое планирование составлено для 8 класса.

Планирование предусматривает использование учебника:

- Баринова И.И. География: Природа России. 8 класс. М.: Дрофа, 2017.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема	Количество часов	Количество практических работ
-------------	------------------	-------------------------------

Что изучает физическая география России.	1	
Наша родина на карте мира	5	2
Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ	19	6
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	1
Климат и климатические ресурсы	4	2
Внутренние воды и водные ресурсы	3	
Почвы и почвенные ресурсы	3	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	5	2
Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ	34	4
Природное районирование	7	2
Природа регионов России	27	2
Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	6	3
Обобщающее повторение по разделам	2	
Итого:	68	15

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Введение (6 часов)			
1	Что изучают в курсе «России» Источники географической информации		
2	Географическое положение России		
3	Моря, омывающие берега России.		
4	Россия на карте часовых поясов.		
5	Как осваивали и изучали территорию России		
6	Как осваивали и изучали территорию России (продолжение)		
Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (19 часов)			
Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (4 часа)			
7	Особенности рельефа России		
8	Геологическое строение территории России		
9	Минеральные ресурсы России		
10	Развитие форм рельефа		

Климат и климатические ресурсы (4 часа)			
11	От чего зависит климат нашей страны		
12	Распределение тепла и влаги на территории России		
13	Разнообразие климата России.		
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы		
Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)			
15	Разнообразие внутренних вод России. Реки.		
16	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота		
17	Водные ресурсы. Охрана вод		
Почва и почвенные ресурсы (3 часа)			
18	Образование почв и их разнообразие.		
19	Закономерности распределения почв.		
20	Почвенные ресурсы России		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 часов)			
21	Растительный и животный мир России		
22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).		
23	Природно-ресурсный потенциал России		
24	Обобщающее повторение по разделу «Особенности природы и природных ресурсов России»		
25	Контрольная работа по разделу «Особенности природы и природных ресурсов России»		
Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (34 часа)			
Природное районирование (7 часов)			
26	Разнообразие природных комплексов России		
27	Моря как крупные природные комплексы		
28	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.		
29	Разнообразие лесов России		

30	Безлесные зоны на юге России.		
31	Высотная поясность		
32	Итоговый урок по теме «Природное районирование»		
Природа регионов России (27 часов)			
33	Восточно-Европейская (Русская) равнина.		
34	Природные комплексы Русской равнины.		
35	Памятники природы Русской равнины.		
36	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования.		
37	Природа Крыма		
38	Северный Кавказ - самые высокие горы России		
39	Особенности природы высокогорий		
40	Природные комплексы Северного Кавказа		
41	Урал – «каменный пояс земли Русской».		
42	Природные ресурсы Урала.		
43	Своеобразие природы Урала		
44	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		
45	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.		
46	Западно – Сибирская равнина: особенности природы		
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.		
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.		
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы		
50	Климат Восточной Сибири.		
51	Природные районы Восточной Сибири.		
52	Жемчужина Сибири – Байкал.		
53	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		
54	Дальний Восток: край контрастов.		

55	Природные комплексы Дальнего Востока.		
56	Природные уникалы Дальнего Востока.		
57	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		
58	Обобщающее повторение по разделу «Природа регионов России»		
59	Контрольная работа по разделу «Природа регионов России»		
Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (7 часов)			
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		
61	Воздействие человека на природу		
62	Рациональное природопользование		
63	Россия на экологической карте мира		
64	Экология и здоровье человека		
65	География для природы и общества		
66	Итоговый урок по разделу «Человек и природа»		
Обобщающее повторение по разделам (2 часа)			
67	Обобщающее повторение по разделу «Природа России»		
68	Обобщающее повторение по разделу «Крупные природные районы России»		

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Содержание	Домашнее задание
1	Что изучают в курсе «России» Источники географической информации	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	с.3-5
2	Географическое положение России	Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Географическое положение УР.	§1, вопросы и задания

		ПР 1. Характеристика географического положения России.	
3	Моря, омывающие берега России.	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	§2, задание 6, с.21
4	Россия на карте часовых поясов.	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России ПР 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.	§3, решить задачи
5	Как осваивали и изучали территорию России	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения УР.	§4, вопросы и задания
6	Как осваивали и изучали территорию России (продолжение)	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	§5, итоговые задания с.33
7	Особенности рельефа России	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Рельеф УР.	§6, нанести на к/к объекты
8	Геологическое строение территории России	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	§7, вопросы и задания
9	Минеральные ресурсы России	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	§8, оформить к/к
10	Развитие форм рельефа	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. ПР 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	§9, итоговые задания по теме
11	От чего зависит климат нашей	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории	§10, вопрос 6, с.64

	страны	<p>России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>ПР 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p>	
12	Распределение тепла и влаги на территории России	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	§11, заполнить таблицу
13	Разнообразие климата России.	Климатические пояса и типы климата России. <i>Климатические особенности своего региона проживания.</i>	§12, вопросы и задания
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. <p>ПР 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны</p>	§13, итоговые задания по теме
15	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. <i>Реки и озера, каналы и водохранилища УР.</i>	§14, составить словарь терминов
16	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища	§15, нанести на к/к водные объекты
17	Водные ресурсы. Охрана вод	Водные ресурсы в жизни человека.	§16, выполнить тест по теме

18	Образование почв и их разнообразие	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы. <i>ПР 6.</i> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	Не задано
19	Закономерности распределения почв.	Закономерности распространения почв.	§18, вопросы и задания
20	Почвенные ресурсы России	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	§19, подготовить сообщение о почвах УР
21	Растительный и животный мир России	Разнообразие растительного и животного мира России	§20, задание 5 с.112
22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	§21, нанести на к/к ООПТ
23	Природно-ресурсный потенциал России	Природные условия, природные ресурсы. <i>Природные ресурсы УР.</i> <i>ПР 7.</i> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. <i>ПР 8.</i> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	§22, итоговые задания по разделу (4, 8, 11. 13)
24	Обобщающее повторение по разделу «Особенности природы и природных ресурсов России»	Закрепление знаний и умений	выполнить тест
25	Контрольная работа по разделу «Особенности природы и природных ресурсов	Контрольная работа	Не задано

	России»		
26	Разнообразие природных комплексов России	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. <i>Характеристика основных природных комплексов своей местности.</i>	§23, на к/к выделить ПТ
27	Моря как крупные природные комплексы	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	§24, вопросы и задания
28	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	§25, заполнить таблицу
29	Разнообразие лесов России	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	§26, заполнить таблицу
30	Безлесные зоны на юге России.	Лесостепи, степи и полупустыни	§27, заполнить таблицу
31	Высотная поясность	Высотная поясность. ПР 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). ПР10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	§28, просмотреть презентацию
32	Итоговый урок по теме «Природное районирование»	Закрепление знаний и умений Контрольное тестирование	итоговые задания по теме (6.10) с.149
33	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми;	§29, найти стихи о Русской равнине

		<p>влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p>	
34	Природные комплексы Русской равнины.	Природные комплексы Русской равнины.	§30, выполнить задания
35	Памятники природы Русской равнины.	Памятники природы Русской равнины.	§31, вопросы и задания (4)
36	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования.	Особенности природных компонентов равнины. Проблемы.	§32, обозначить на к/к ресурсы значками
37	Природа Крыма	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	§33, задание 8 с.177
38	Северный Кавказ - самые высокие горы России	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях.	§34, задание 3.с182

		ПР 11. Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	
39	Особенности природы высокогорий	Особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность;	§35, задание 3, с.185
40	Природные комплексы Северного Кавказа	Кавказ: предгорная и горная части. Природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья	§36, составить ЛОС по тексту учебника
41	Урал – «каменный пояс земли Русской».	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования). ПР12. Характеристика взаимодействия природы и общества.	§37, вопросы и задания
42	Природные ресурсы Урала.	Урал (богатство полезными ископаемыми).	§38, заполнить таблицу
43	Своеобразие природы Урала	Урал (суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	§39, составить презентацию (1 объект, 4-6 слайдов)
44	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая. Экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов.	§40, найти информацию об экопроблемах УР в Интернет
45	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	Повторить понятия
46	Западно – Сибирская равнина: особенности природы	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы,	§41, заполнить к/к

		проблемы рационального использования и экологические проблемы.	
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	§42, задание 2, с.211
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	§43, нанести знаками прир.ресурсы
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	§44, работа с картой атласа
50	Климат Восточной Сибири.	Восточная Сибирь - суровость климата; многолетняя мерзлота;	§45, вопросы и задания
51	Природные районы Восточной Сибири.	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв,	§46, задание 3, с.233

		особенности природы).	
52	Жемчужина Сибири – Байкал.	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	§47, заполнить ЛОС
53	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Природные ресурсы	§48, заполнить табл.10 с.242
54	Дальний Восток: край контрастов.	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	§49, задание 5, с.246
55	Природные комплексы Дальнего Востока.	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	§50, задание 3, с.255
56	Природные уникалы Дальнего Востока.	Долина гейзеров, роща пихты грациозной (камчатской), Озеро Ханка, Лазовский (Судзухинский) заповедник.	§52, составить маршрут путешествия
57	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Минерально-сырьевые, лесные, водные, морские, рекреационные природные ресурсы.	§53, нанести на к/к знаками
58	Обобщающее повторение по разделу «Природа регионов России»	.Основные понятия по теме	итоговые задания по теме (2.7) с.260
59	Контрольная работа по разделу «Природа регионов России»	Контрольная работа	Не задано
60	Влияние природных условий на жизнь и	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные	§53, заполнить табл.12, с.270

	здоровье человека	природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.	
61	Воздействие человека на природу	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. ПР13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	§54, вопросы и задания
62	Рациональное природопользование	Охрана природы. Значение географического прогноза. Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.	§55, вопросы и задания
63	Россия на экологической карте мира	Антропогенные воздействия на природную среду. <i>Экологические проблемы и пути их решения УР.</i> ПР14. Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию)	§56, выполнить ПР
64	Экология и здоровье человека	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	§57, заполнить табл.14, с.291
65	География для природы и общества	Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. Влияние на организм природных факторов. ПР 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	§58, задание 4, с.295
66	Итоговый урок по разделу «Человек и природа»	Закрепление знаний и умений Контрольное тестирование	Повторить понятия
67	Обобщающее повторение по разделу «Природа России»	Обобщение знаний по пройденному материалу	Повторить понятия

68	Обобщающее повторение по разделу «Крупные природные районы России»	Обобщение знаний по пройденному материалу	Не задано
----	--	---	-----------