

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

**«Согласовано»**

Заместитель директора школы по УВР

МКОУ «Балакинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Сырыгина Н.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «Балакинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Климовских А.М.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа  
по географии Удмуртии  
(8 класс)**

**Составитель: Климовских Т.В.**

Главными объектами изучения географии являются природа, хозяйство, люди. Поэтому и конечная цель этой школьной дисциплины такова: география должна помочь ученику познать природу, население, экономику того края, где он живет, увидеть его красоту; осмыслить зависимость производственной деятельности человека от местной природы, ее ресурсов; изучить, что делается хозяйственными организациями в области охраны природы; принять активное участие в полезных практических делах

Национально – региональный компонент отражает природное, национально-культурное и социально-экономическое своеобразие нашего региона – Удмуртской Республики, поэтому имеет большое общекультурное значение и способствует:

- изучению и накоплению местного материала для конкретизации общих географических понятий, причинно-следственных связей;
- осуществлению дидактических принципов «от далекого – к близкому», «от известного – к неизвестному», «от простого – к сложному»;
- развитию познавательной активности и экологической ответственности на основе самостоятельной эколого-краеведческой деятельности в области познания экологических взаимодействий на местном материале: природа – человек – общество, среда – человек – поведение; рациональному природопользованию и охране окружающей среды;
- активизации самостоятельного мышления учащихся, более глубокому осознанию ими причин и следствий географических закономерностей на местном материале;
- овладение школьниками географическими умениями и навыками, умением применять на практике, полученные на уроках знания об окружающей действительности;
- укреплению любви к родному краю, зарождению интереса к его национально – экономической жизни, воспитанию патриотических чувств.

Системный курс географии начинается в общеобразовательной школе с 5-го класса. Он предполагает обширные знания о своем крае как важное средство формирования качественных географических представлений, понятий, закономерностей об особенностях взаимодействия населения – хозяйства – окружающей среды.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты:**

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России родного края; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **метапредметные результаты:**

Уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### **предметные результаты:**

Следовательно, **выпускник основной школы должен:**

##### **1. Называть и показывать:**

- имена путешественников и исследователей удмуртского края (П.С.Паллас, Н.П.Рычков, Г.В.Верещагин, С.И.Широбоков);
- величину площади Удмуртской Республики (42 тыс. кв. км.); между какими широтами лежит территория (между 56 с.ш. и 58 30 с.ш.);
- поясное время Удмуртии (между какими меридианами находится);
- основные формы рельефа (Верхнекамская, Можгинская, Сарапульская возвышенности, Кильмезская низменность). Абсолютную высоту (332 м) и самую низкую отметку территории (53 м); тектонические структуры, лежащие в основе современного рельефа;
- виды горных пород, слагающих территорию Удмуртии, по происхождению и минеральному составу;
- основные виды полезных ископаемых, их крупнейшие месторождения: **нефть** – Чутырское месторождение (Игринский район), Кионгопское месторождение (Як – Бодьинский район), Мишкинское месторождение (Вотктнский район), **торф** – Орловское месторождение (Сюмсинский район), Нюрдор\_Ктыинское (Вавожский район), **известняк** – Чуровское месторождение (Як-Бодьинский район), Мазунинское (Сарапульский район), **кварцевые пески** – Валамазское месторождение (Красногорский район), Сюгинское (Можгинский район), **волконскоит** – Ухтымское месторождение (кезский район);
- климатический пояс, в котором лежит территория Удмуртской Республики, преобладающие воздушные массы;
- основные виды вод суши: крупные реки (Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Вала, Иж), водохранилища и пруды (Воткинский, Ижевский, Пудемский, Кабарский, Воткинское ), источники (ижевский, Увинский, Варзи-Ятчинский), озера – старицы и болота (поймы рек Камы, Чепцы, Кильмези); их питание;
- преобладающие типы почв;
- природные зоны, в которых лежит территория республики;
- основные виды природных ресурсов;

- источники и виды загрязнений окружающей среды;
- меры по охране атмосферы, вод суши и почв, проводимые в республике;
- пути решения экологических проблем;
- численность населения республики;
- крупнейшие по численности народы, населяющие территорию Удмуртии;
- наиболее распространенные языковые семьи (Из индо-европейской семьи – славянская группа, из уральской семьи – финно-угорская группа, из алтайской семьи – тюркская группа), ареалы распространения по территории Удмуртии (самые «русские» районы – Камбарский, Сарапул, Воткинск, Ижевск; самые «удмуртские районы» - Шарканский, Алнашский; самые «татарские» районы – Юкаменский, Бalezинский), основные религии;
- крупные административные районы (всего 31 административно-территориальная единица; 25 районов и 6 городов), самые большие по площади районы – Увинский, Бalezинский, Кезский, самые маленькие – Камбарский, Киясовский, Алнашский;
- крупные города (Ижевск, Сарапул, Воткинск, Глазов);
- соотношение городского и сельского населения Удмуртии (69,5 % и 30,5 % соответственно);
- основные черты размещения населения на территории Удмуртии;
- главные культурно-исторические центры республики (Глазов – первая столица Удмуртской Автономии, Сарапул – старинный торговый центр, Ижевск и Воткинск – старинные города – заводы);
- крупнейшие курортные районы (Варзи-Ятчи, Ува);
- важнейшие транспортные центры (Сарапул, Глазов, Бalezино, Ижевск, Камбарка) и пути сообщения;
- основные отрасли хозяйства республики (машиностроение, черная металлургия, нефтедобывающая промышленность, лесная промышленность, сельское хозяйство);
- факторы, влияющие на размещение основных отраслей хозяйства;
- место Удмуртии в географическом разделении труда между регионами России;
- республики и области, граничащие с УР (Кировская область, Пермский край, Татарстан, Башкортостан).

## **2. Приводить примеры:**

- Задач, решаемых географической наукой на территории Удмуртии;
- Источников географической информации о республике;
- Типов местных озер и озерных котловин;
- Типов питания режимов местных рек;
- Зональных типов почв;
- Мелиорации земель различных ландшафтов;
- Характерных представителей растительного (ель европейская, ель сибирская, лиственница сибирская, сосна, береза, осина, липа, черёмуха, бузина, рябина, можжевельник, клюква, брусника, земляника и др.), и животного мира (лось, кабан, волк, заяц, белка, бобр, мышь, утка-кряква, сова, тетерев, рябчик, глухарь, лещ, щука, клещ) природных зон УР, их приспособленности к местам обитания;
- Взаимосвязи между компонентами природы;
- Антропогенных изменений природы УР;
- Влияние природы на здоровье населения Удмуртии (особенно Камбарского, Кизнерского, Глазовского районов, крупных промышленных центров);
- Опасных природных явлений и мер по их предупреждению;
- Рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- Влияния природных, исторических, социальных, экономических особенностей территории на размещение населения и хозяйства республики;
- Культурных особенностей основных народов, населяющих территорию республики;
- Рационального и нерационального размещения производства по территории Удмуртии;
- Отраслей производственной сферы и сферы обслуживания;

- Основных статей **экспорта** (военная техника, нефть, черные металлы и прокат, подшипники, редукторы, машины и оборудование, мотоциклы) и **импорта** (машины и оборудование, химические товары, продовольствие);
- Основных внешнеэкономических партнеров Удмуртии (Германия, США, Швеция, Чехия, Украина, Белоруссия, Кипр, Монголия, Турция);
- Географического разделения труда между районами республики.

### **3. Определять (измерять):**

- Источники географической информации, необходимые для решения конкретных задач (карты и др.);
- Стороны горизонта по местным признакам (Полярной Звезде, Солнцу и др.);
- Географические координаты, направления, расстояния, высоты, и глубины по картам Удмуртии;
- Географическое положение УР, ее столицы – Ижевска, своего административного района (райцентра) и своего населенного пункта);
- Амплитуды температур по климатическим данным;
- Температуру, атмосферное давление, направление и силу ветра, при помощи метеоприборов;
- Основные этапы геологической истории территории Удмуртии по геохронологической таблице;
- Поясное время территории Удмуртии на картах России и мира;
- Местоположение Удмуртии среди субъектов РФ и Уральского экономического района;
- Ресурсообеспеченность территории родного края;
- Обеспеченность трудовыми ресурсами УР и отдельных ее частей;
- Показатели, характеризующие население (естественный прирост и т.д.) и хозяйство Удмуртии (виды выпускаемой продукции и др.);
- Общие тенденции развития объектов и явлений (рельеф, климат, почва, природные комплексы, ЭГП, размещение населения, отрасли хозяйства и др.) на территории Удмуртии. Изменение отдельных показателей во времени и пространстве по картам и другим источникам информации.

#### **3. Описывать:**

- Географические объекты (возвышенности, речные долины, родники, пруды, города, памятники природы) и явления (наводнения, оползни, времена года и т.д.);
- Ландшафты отдельных территорий Удмуртии.

#### **4. Объяснять:**

- Смену времен года, дня и ночи;
- Особенности рельефа Удмуртии, своего района;
- Размещение полезных ископаемых;
- Зональную и азональную дифференциацию природы Удмуртии;
- Значение территориального сочетания природных ресурсов для хозяйственного развития республики и своего района в разные периоды истории края;
- Возникновение ветра, изменение его силы (смерчи над территорией Удмуртии);
- Образование атмосферных осадков по временам года;
- Особенности климата на территории Удмуртии, его северной, южной, западной и восточной частей;
- Особенности внутренних вод Удмуртии и ее отдельных регионов;
- Образование подземных вод и источников;
- Особенности почв Удмуртии и своего района;
- Различия растительного и животного мира территории республики, связанные с особенностями среды обитания и историей ее развития;
- Различия в естественном и механическом приросте населения Удмуртии, связанные с экономическими, историческими и природными причинами;
- Особенности специализации хозяйства УР, отдельных частей ее территории;

- Особенности состава и структуры хозяйства УР и отдельных ее районов;
  - Особенности размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства УР;
  - Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат адаптации человека к окружающей среде на территории республики;
  - Особенности экологических ситуаций отдельных районов республики.
5. Прогнозировать:
- Тенденции изменения природных объектов

На изучение географии Удмуртии отводится в 8 классе 17 часов в 1 полугодии: на раздел «Природа Удмуртии, административного района, села» 9 часов, на раздел «Население и хозяйство Удмуртии, административного района, села» 8 часов.

В учебно-методический комплекс включены:

1. География Удмуртии: Учебное пособие/ под ред. Н.Т.Козловой – Ижевск: изд ИУУ, 2008
2. География Удмуртии. 8-9 классы: Учебно-методическое пособие/ под ред. Н.Т.Козлова, В.М.Успенская – Ижевск: Изд-во ИУУ, 2000
3. Козлова Н.Т. Рабочая тетрадь по географии Удмуртской Республики - Ижевск: Издательство ДИК, 2000

## Содержание учебного предмета

### Природа Удмуртии, своего района, населенного пункта (9 часов)

Формирование территории, оценка географического положения УР, района и села (1 час). Особенности формирования, ГП Удмуртии, района, села. Влияние ГП на особенности территории и хозяйственное развитие УР, района, села, на условия проживания населения.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Удмуртии, района и села (1 час). Особенности геологического строения территории, зависимость размещения форм рельефа и полезных ископаемых от тектонического строения. Методику проведения исследования рельефа на местности.

Практические работы:

**Урок 2 - ПР № 1** «Характеристика рельефа по карте и типовым планам отдельных частей территории республики. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми».

Климат и агроклиматические ресурсы Удмуртии, своего района и населенного пункта (1 часа). Закономерности и факторы и особенности формирования климатических условий территории Удмуртии, своего района и населенного пункта.

Практические работы:

**Урок 3 - ПР № 2** «Характеристика по карте, личным наблюдениям и типовым планам климата отдельных частей УР, административного района, населенного пункта и заполнение климатических диаграмм. Характеристика климатических ресурсов своей местности»

Поверхностные и подземные воды Удмуртии, района и села. Водные ресурсы. (1 часа). Виды внутренних вод, особенности их размещения на территории УР, района, населенного пункта.

О роли вод в жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практические работы:

**Урок 4 - ПР № 3** «Характеристика рек Удмуртии по типовым планам и картам атласа. Зависимость течения реки от рельефа и наоборот. Способы определения скорости течения и расхода воды».

Почвы и почвенные ресурсы Удмуртии. Почвы района и села (1 час). Основные типы почв республики, района и села. Состав, состояние и почв.

Растительный покров и растительные ресурсы. Животный мир Удмуртии, биологические ресурсы и их охрана (**1 часа**). Типичных представителей растительного и животного мира. Правила поведения учащихся в природе.

Практические работы:

**Урок 6 - ПР № 4 «Анализ Приложения к учебному пособию «География Удмуртии» (С.195-206)**

Природно-хозяйственные зоны и физико-географические (ландшафтные) районы Удмуртии (**1 час**). Понятие о ландшафтах и их типах. Крупные природные районы Удмуртии.

Практические работы:

**Урок 7 - ПР № 5 «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одного из ПК».**

Особо охраняемые природные территории Удмуртии, района и села (**1 часа**). Причины создания особо охраняемых территорий в пределах Удмуртии, района. Экологические проблемы Удмуртии, района, села.

Итоговый урок (обобщающее повторение, итоговый контроль) по разделу «Природа Удмуртской республики, своего района, населенного пункта» (**1 час**). Систематизация знаний об особенностях природы. Взаимодействие природы и человека. Итоговый контроль (тест).

### **Население и хозяйство Удмуртии, административного района, населенного пункта (8 часов)**

Динамика численности и состава населения. Трудовые ресурсы, размещение населения УР (**1 час**). Особенности национального состава, городского и сельского расселения и социально-культурного развития Удмуртии. Особенности заселения, национального, половозрастного состава населения, динамика численности и движения населения Удмуртии, Камбарского района, села Балаки.

Практические работы:

**Урок 10 - ПР № 6 «Анализ статистических таблиц, карт учебника и географического атласа Удмуртии» (с. 207-211)**

История формирования территориально-отраслевой структуры хозяйства УР, района и села (**1 часа**). Особенности формирования и структурно-территориальные сдвиги в хозяйственном комплексе республики, района и села.

Первичный сектор хозяйства – отрасли, эксплуатирующие природу (**1 часа**). Особенности формирования и закономерности размещения горнодобывающей промышленности, охотничьего хозяйства, рыболовства, лесных промыслов. Роль нефтедобывающей промышленности. Состав, взаимодействие отраслей сельского хозяйства, их значение и влияние природных условий на развитие сельского хозяйства республики, района и села. Современные проблемы развития сельского хозяйства республики.

Вторичный сектор хозяйства – отрасли, перерабатывающие сырье (**1 час**). Роль машиностроения в хозяйстве республики и своего района. Динамика развития машиностроения. Отрасли специализации. Электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Лесная и деревообрабатывающая промышленность, химическая, стекольная промышленность и промышленность строительных материалов. Пищевая и легкая промышленность. Особенности отраслевой и территориальной структуры. Значение отраслей в хозяйстве республики, своего района.

Третичный сектор хозяйства – отрасли, предоставляющие разнообразные услуги (**1 час**). Общая характеристика третичного сектора: транспорт и связь, бытовое, жилищно-коммунальное обслуживание, культура, здравоохранение и народное образование, общественное питание, торговля. География отдельных отраслей, производящих разнообразные услуги.

Территориальная организация хозяйства Удмуртии и ее связи (**1 час**). Особенности территориальной организации хозяйства УР, района. Виды связей, обеспечивающих рациональное размещение производства. Ижевск – столица Удмуртской Республики. Особенности географического положения Ижевска, истории его образования и развития, влияющие на современное состояние.

Концептуальная модель социально-экономического развития Удмуртии, района (**1 час**). Суть экономических и социальных преобразований в республике, районе.

Итоговый урок (обобщающее повторение и итоговый контроль) по курсу «География УР» (**1 час**).

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теории практические работы	контрольные работы
1	Природа Удмуртии, административного района, села	9	8	1
2	Население и хозяйство Удмуртии, административного района, села	8	7	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>

### Календарно - тематическое планирование

№ ур	Раздел Тема урока	Домашнее задание	Дата провед
	<b>Природа Удмуртии, своего района, населенного пункта (9 часов)</b>		
1	Формирование территории, оценка географического положения УР	§ 1-2, в. 1-5 стр.13	01.09
2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	§. 4-5, в.3 стр.28	08.09
3	Климат и агроклиматические ресурсы Удмуртии	§. 6, в.2-3 стр.35	15.09
4	Поверхностные и подземные воды Удмуртии. Водные ресурсы.	§. 7, в.1-5 стр.42	22.09
5	Почвы и почвенные ресурсы Удмуртии.	§. 8, в. 1-5 стр. 49	29.09
6	Растительный покров и животный мир Удмуртии	§.9-10	06.10
7	Природно-хозяйственные зоны и физико-географические (ландшафтные) районы	§.11-12, в. 3 стр.85	13.10
8	Особо охраняемые природные территории Удмуртии, района и села. Экологические проблемы республики	§. 13-14, в. 3 стр.90	20.10
9	Итоговый урок по разделу «Природа УР»	Не задано	27.10
	<b>Население и хозяйство Удмуртии, административного района, населенного пункта (8 часов)</b>		
10	Динамика численности и состава населения. Трудовые ресурсы, размещение населения УР	§. 15-16, в. 1-2 стр. 119	10.11
11	История формирования территориально-отраслевой структуры хозяйства УР	§.17, вып в тетр этапы рос.ист	17.11
12	Первичный сектор хозяйства – отрасли, эксплуатирующие природу.	§.18, зап табл в тетр	24.11
13	Вторичный сектор хозяйства – отрасли, перерабатывающие сырье.	§. 19, зап табл	01.12

14	Третичный сектор хозяйства – отрасли, предоставляющие разнообразные услуги.	§. 20, зап табл	08.12
15	Территориальная организация хозяйства Удмуртии и ее связи. Ижевск – столица Удмуртской Республики	§. 21-22, в. 2 стр. 182	15.12
16	Концептуальная модель социально-экономического развития Удмуртии, района	§.23, в. 1-2 стр. 186	22.12
17	Итоговый урок по курсу «География УР»	Не задано	12.01

### **Контрольно-измерительные материалы:**

Для составления тематических контрольных работ можно использовать материалы из пособий:

1. Учебно-методическое пособие «География Удмуртии. 8-9 классы» , Н.Т.Козлова, В.М.Успенская, Ижевск, изд.ИУУ, 2000.

### **Литератур для учащихся:**

1. География Удмуртии: Учебник для 8-9 кл./под ред. Н.Т. Козловой, И.И. Рысина.-3-е изд., испр. и доп.- Ижевск, Удмуртия, 2008.

### **Литература для учителя**

1. История Удмуртии: С древнейших времен до XV века/ Под ред. М.Г. Ивановой. – Ижевск, 2007- 304 с.: ил.+ цв. вкл.
2. История Удмуртии: XX век/ Под ред. К.И. Куликова. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2005.- 544 с.: ил. + цв. вкл.
3. Удмуртская Республика: Энциклопедия: 2-е изд, испр. и доп.- Ижевск: Удмуртия, 2008
4. Учебно-методическое пособие «География Удмуртии. 8-9 классы» , Н.Т.Козлова, В.М.Успенская, Ижевск, изд.ИУУ, 2000.