

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР
МКОУ «Балакинская ООШ»

_____ Сырыгина Н.М.

«___» _____ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Балакинская ООШ»

_____ Климовских А.М.

Приказ № _____ от «___» _____ 2022 г.

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
(2 класс)

Составитель: Кокоулина А.С

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (издательства «Титул»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю, что позволяет прочнее усваивать языковой материал и более эффективно развивать речевые умения. Различия в условиях обучения делают необходимым планирование предлагаемого курса английского языка в двух вариантах. Планирование курса, рассчитанного на 2 часа в неделю, представлено в данной программе. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК линии «Английский язык с удовольствием», основанием для составления своих собственных рабочих программ.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Описание места предмета в учебном плане

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально - экономические и политические основы Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и

государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

1. повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
2. вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
3. доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

1. формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

2. развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

3. общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

4. воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

5. расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

1. умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
2. умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
3. умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
4. умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
5. совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
6. умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
7. умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
8. умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
9. умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
2. приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
2. развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

1. умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
2. умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение

языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Календарно-тематическое планирование

/п	Тема урока	Тип урока	Технология	Планируемые результаты			До-машнее задание
				предметные	метапредметные	личностные	
	Приветствие, знакомство.	Вводный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного	понимать элементарные фразы речевого	осознавать роль языка и речи в жизни	ответственное отношение	РТ урок 1

			обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	этикета здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера	людей высказывать своё отношение к иностранным языкам ориентироваться в учебнике и рабочей тетради	к учению; формирование коммуникативной компетентности	
	«Животные». Буква “Аа”. Счёт 1 – 5.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения,	- понимать небольшие простые сообщения - называть имена английских мальчиков и	- работать по предложенному учителем плану - осознанно строить	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 2

			информационно-коммуникативного обучения, игровые	девочек; - произносить названия животных. - писать букву Аа	речевое высказывание - работать в паре в соответствии с нормами общения		
Числительные 5 – 10. Животные. Буква “Вв”.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст с опорой на картинку - вести мини-диалог «Знакомство»; - считать до 5 -называть имя и возраст.	- ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 3

				писать букву Вв			
Числительные 1 – 10. Животные. Буква “Сс”.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	- понимать на слух текст с опорой на картинку -вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного из спортсменов - воспринимать прослушанный диалог - писать букву Сс.	использовать знаково-символические средства	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	РТ урок 4	
Глаголы движения. Построение предложения по схеме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного	- понимать на слух текст с опорой на картинку - описывать свои	- находить нужную информацию	ответственное отношение к учению; формирование	РТ урок 5	

	Буква “Dd”.		<p>подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов - писать букву Dd.</p>	<p>в аудиотексте - анализировать и находить различия в графическом отображении букв - выполнять команды учителя</p>	<p>ние коммуникативной компетентности</p>	
	<p>Схема вопросительного предложения. Буква “Ее”.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,</p>	<p>- понимать на слух текст с опорой на картинку - спрашивать собеседника,</p>	<p>- знакомятся с особенностям и счёта в разных странах -</p>	<p>ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной</p>	<p>РТ урок 6</p>

			развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	что они умеют делать, давать краткие ответы - писать букву Ее	использовать речь для регуляции своих действий - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	компетентности	
	Команды. Буква "Ff".	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного	понимать на слух короткий текст рассказывать о себе, используя речевые	выделять необходимую информацию из текста работать в паре в соответствии	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной	РТ урок 7

			обучения	образцы писать букву Ff	с нормами общения, правилами поведения и этикета	компетентности	
	Схема отрицательног о предложения. Буква “Gg”.	Комбинир ованный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения	понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону) строить монологическо е высказывание по модели I can... / I can't... писать букву Gg.	высказыв ать своё предположени е на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	ответствен ное отношение к учению; формирова ние коммуникативн ой компетентности	РТ урок 8

	«Школа». Буква “Нн”.	Урок закрепления знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения	понимать на слух текст- диалог с опорой на картинку разыграть сценку «Знакомство в театре» писать букву Нн.	выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанн о строить речевое высказывание в устной форме	ответствен ное отношение к учению; формирова ние коммуникативн ой компетентности	РТ урок 9
0	Школа. Буква “Іі”.	Комбинир ованный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения	понимать на слух текст- диалог, построенный на знакомом речевом материале вести	выделять необходимую информацию из аудиотекстов расспраш ивать и использовать	ответствен ное отношение к учению; формирова ние коммуникативн ой компетентности	РТ урок 10

				<p>диалог с полученную использование информацию м Can уоч...? работать в паре в писать соответствии с букву Іі. нормами общения, правилами поведения и этикета</p>			
1	<p>Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”.</p>	<p>Комбинир ованный урок</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-</p>	<p>понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале высказыва ния о том, что</p>	<p>оцениват ь действия одноклассник ов, используя лексику урока выстраив ать логические цепочки на основе</p>	<p>• отв етственно е отношени е к учению; • фор мировани е коммуник</p>	<p>РТ урок 11</p>

			коммуникативного обучения, игровые	умеют/не умеют делать животные, ученики писать букву Jj	анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	активной компетентности	
2	В гостях у Алисы. Буква “Кк”.	Урок закрепления знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She	оценивать действия одноклассников, используя лексику урока планировать действия одноклассников осознанн	<ul style="list-style-type: none"> • ответственно относиться к учению; • формировать коммуникативной 	РТ урок 12

				can... He/She can't..., давать команды одноклассника м писать букву Kk	о строить речевое высказывание в устной форме	компетен тности	
3	Мои школьные принадлежнос ти. Буква "L".	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказыва ть о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой	проговар ивать последователь ность действий для решения учебно- познавательной задачи - оформлять свои мысли в устной форме	• отв етственно е отношени е к учению; • фор мировании е коммуник ативной компетен тности	РТ урок 13

				форме, называть животных на картинках писать букву Ll	на элементарном уровне		
4	Зоопарк. Буква “Mm”.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять небольшие предложения по модели писать букву Mm	доказывать и аргументировать свою точку зрения использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> • ответственно относиться к учению; • формирование коммуникативной компетентности 	РТ урок 14
	«Цвета».	Комбинированный	дифференцированного	понимать	планировать	<ul style="list-style-type: none"> • ответственно 	РТ

5	Буква “Nn”.	ованный урок	подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения	на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию описывать предметы, называя их цвет писать букву Nn.	ать, выполнять и оценивать свои коммуникатив ные действия в соответствии с поставленной задачей работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета группиро	етственно е отношени е к учению; • фор мировани е коммуник ативной компетен тности	урок 15
---	-------------	---------------------	--	---	--	---	---------

					вать языковую информацию на уровне буквы		
6	Праздник осени. Буква “Оо”.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения	понимать на слух речь учителя и учащихся описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос писать букву Оо	оформлят свои мысли в устной форме, понятной для собеседников анализир овать структуру предложения в английском языке вести элементарный диалог	• отв етственно е отношени е к учению; • фор мировани е коммуник ативной компетен тности	РТ урок 16
	Составлен	Комбиниру	Здоровьесбережения,	понимать	конструи	ответствен	РТ

7	ие рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”.	ованный урок	коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	на слух речь учителя и учащихся рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог-расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can't, I have got. писать букву Pp	рывать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели использовать символические средства представления информации	ное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье	урок 17
8	Моя семья. Буква “Qq”.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения,	понимать на слух небольшой текст с опорой на	участвовать в распределении ролей для ролевой	ответственное отношение к учению; элементарн	РТ урок 18

			информационно-коммуникативного обучения	иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Qq	сценки договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	ые представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье	
9	Рассказ о семье. Повторение изученного материала.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного	правильно графически изображать буквы	конструировать монологическое высказывание	ценностное отношение к своей малой родине, семейным	РТ урок 19

		учащихся	подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	рассказыва ть о своей семье, опираясь на модель	с опорой на грамматическ ие модели использо вать знако- символически е средства представления информации	традициям первоначал ьный опыт эмоциональног о постижения народного творчества, детского фольклора любознате льность и стремление расширять кругозор	
0	Знакоство с конструкцией “Have you got...?”. Буква “Rr”.	Комбинир ованный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-	понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию рассказыва	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на	ответствен ное отношение к учению; элементарные представления о моральных	РТ урок 20

			коммуникативного обучения	ть о своей семье, опираясь на модель писать букву Rr	слух, осознанно строить речевое высказывание	нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье	
1	Повторение изученной лексики. Буква "Ss".	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести диалог - расспрос, используя вопрос Have	выстраивать логические цепочки на основе анализа работы в паре в соответствии с нормами общения,	ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в	РТ урок 21

				you got...? писать букву Ss	правилами поведения и этикета	том числе об этических нормах взаимоотношен ий в семье	
2	Песня о дружбе. Знакомство с конструкцией “Let’s...” буква “Tt”.	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух речь учителя и учащихся вести диалог расспрос, используя вопрос: Have you got...? приглашат ь собеседника принять	оформлят ь свои мысли в устной форме, понятной для - собеседников, группиро вать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука	ответствен ное отношение к учению; элементарн ые представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	РТ урок 22

				участие в совместной деятельности писать букву Tt			
3	Множественное число существительных. Животные. Буква "Uu".	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос писать	анализировать структуру предложения в английском языке, конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе	РТ урок 23

				букву Uu	владеть базовыми грамматическими		
4	<p>Рассказ фермера.</p> <p>Тренировка множественного числа существительных. Буква "Vv".</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got...? вести диалог - расспрос</p> <p>писать</p>	<p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,</p> <p>использовать знаково-символически</p>	<ul style="list-style-type: none"> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе 	<p>РТ</p> <p>урок 24</p>

				букву Vv	е средства представления информации		
5	Общий вопрос с глаголом “does” и ответы на него. Рассказ о домашнем питомце. Буква “Ww”.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got...? рассказывать о себе, своей семье, питомце писать	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме	• бережное, гуманное отношение к ко всему живому; • ценностное отношение к природе	РТ урок 25

				букву Ww			
6	Типовые модели с глаголом "has". Подготовка радиопередачи. . Буква "Xx".	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст, построенный на знако-модельном языковом материале составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры писать букву Xx	передавать, фиксировать информацию в таблице, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе	РТ урок 26
7	Спортивные игры.	Урок изучения и	Здоровьесбережения, коммуникативно-	понимать на слух	вести элементарный	первоначальные	РТ урок 27

	Буква “Уу”.	первичного закрепления новых знаний.	ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...? писать букву Уу	диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне, группировать лексические единицы по тематическому признаку	представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	
8	Волшебство Тришки. Повторение изученных речевых	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения,	понимать небольшой текст с опорой на	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на	первоначальные представления о роли физической	РТ урок 28

	моделей. Буква “Zz”.		информационно-коммуникативного обучения	иллюстрации вести диалог с использованием Can you...?, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Zz	слух, фиксировать информацию в таблице, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения	культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	
9	Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах?	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении,	рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести	конструировать монологическое высказывание с опорой на	• ценностное отношение к своей малой родине,	РТ урок 29

			<p>поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности</p> <p>писать буквы в алфавитном порядке</p>	<p>грамматические модели, использовать знаково-символические средства представления информации</p> <p>в</p>	<p>семейные традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора • любовь к народной культуре 	
--	--	--	---	---	---	---	--

						стремление расширить кругозор	
0	Подготовка проектов (праздник английского алфавита).	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать небольшой текст с опорой на модели составлять небольшие предложения по модели писать буквы в алфавитном порядке	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального 	РТ урок 30

						<p>постижен ия народног о творчеств а, детского фольклор а</p> <ul style="list-style-type: none"> • люб <p>ознательн ость и стремлен ие расширят ь кругозор</p>	
1	Праздник английского алфавита.	Урок комплексного применения	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования	понимать небольшой текст с опорой	выделять необходимую информацию	ценностное отношение к своей малой	РТ урок 31

		знаний	умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	на иллюстрацию называть животных, изображенных на рисунке, составлять небольшие предложения по моделям писать слова с заглавной буквы	из аудиотекстов конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели	родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора	• любовь и стремление расширить кругозор
--	--	--------	---	---	--	---	--

2	Инсценировка сказок, чтение стихов.	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать речь учителя и одноклассников в рассказывать английским алфавитом писать буквы алфавита	анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы адекватно оценивать свои знания	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, 	РТ урок 32
---	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	------------

						<p>детского фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь и стремление расширить кругозор 	
3	Где ты живёшь?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	<p>понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию</p> <p>вести диалог – расспрос,</p>	<p>конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, договариваться</p>	<p>бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе</p>	<p>РТ</p> <p>урок 33</p>

				назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора списать простые предложения	ваться о распределени и ролей в процессе совместной деятельности, классифи цировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы		
4	Где живут животные?	Комбинир ованный урок.	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования	понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять	анализир овать, классифициро вать информацию по отдельным признакам,	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе	РТ урок 34

			умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения	- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи		
5	Утвердит ельные предложения в	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного	понимать на слух содержание	договариваться о распределении	бережное, гуманное отношение ко	РТ урок 35

<p>Простом Настоящем времени. Буква “Іі” в закрытом слоге.</p>		<p>обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>предложений с опорой на иллюстрации рассказыва ть, что делает клоун каждый день слушать и повторять за диктором слова с буквой Іі (закрытый слог) соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые</p>	<p>и ролей в процессе совместной деятельности, - владеть базовыми грамматическ ими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), - использовать языковые средства для решения</p>	<p>всему живому; ценностное отношение к природе</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				предложения по модели	коммуникативной задачи		
6	<p>Прилагательные, описывающие характер.</p> <p>Тренировка правила чтения “іі” в закрытом слоге.</p>	<p>Урок комплексного применения УУД</p>	<p>дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения</p>	<p>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p>рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель</p> <p>читать знакомые слова с буквой іі в закрытом слоге</p> <p>соотносить графическое написание букв</p>	<p>владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), осознанно строить речевое высказывание, передавать информацию</p>	<p>бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе</p>	<p>РТ</p> <p>урок 36</p>

				и звуков	при прослушивании и текстов на английском языке		
7	Буква "Аа" в закрытом слоге.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст с опорой на картинку описать артистов, используя прилагательные слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Аа (закрытый	использовать знаково-символические средства представления информации, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной	РТ урок 37

				<p>слог), установить буквенно- звуковые соответствия</p> <p>соотносить лексическое значение слова и модель</p>	<p>информацию по отдельным признакам</p>	<p>и учебной деятельности; любознате льность и стремление расширять кругозор.</p>	
8	<p>Чтение вслух тренировка изученных правил чтения.</p>	<p>Комбинир ованный урок</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного</p>	<p>различить на слух слова с буквой Аа и Іі в закрытом слоге</p> <p>составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их</p>	<p>осознанн о строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическ ими понятиями,</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</p>	<p>РТ урок 38</p>

			обучения, игровые	количество слушать и повторять за диктором слова с буквой Іі и Аа (закрытый слог) записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков	отражающими существенные связи и отношения (число) любознате льность и стремление расширять кругозор.	трудолюби е мотивация к и самореализации в познавательной и учебной деятельности;	
9	Притяжательный падеж существительных.	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения,	понять основное содержание английского детского	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на	начальные представления о правах и обязанностях человека и	РТ урок 39

			информационно-коммуникативного обучения	стихотворения “A cat with a hat” вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов соотносить	слух, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (падеж), владеть умениями смыслового чтения текстов	гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	
--	--	--	---	---	--	--	--

				модель и предложение			
0	Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу».	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число), владеть умениями смыслового чтения текстов	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь составляют простые предложения, используя модели читать простые предложения и словосочетания	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	РТ урок 40

				<p>в соответствии с целями и коммуникативными задачами</p>	<p>я, опираясь на знания правил чтения, слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее и буквосочетанием еу вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p>	
1	<p>Речевое клише “I think...”. Буквосочетания</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения,</p>	<p>понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p>	<p>выделять необходимую информацию из</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях</p>	<p>РТ урок 41</p>

	е “ск”.		<p>дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строить монологическое высказывание, используя выражение: I think ... слушать и повторять за диктором слова с буквосочетание м ск, читать словосочетания</p>	<p>аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, высказывать своё предположение на основе прослушанного</p>	<p>человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	
--	---------	--	---	--	---	--	--

				и простые предложения, опираясь на знания правил чтения писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных	о текста		
2	Рассказ о друге.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении,	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале,	высказывать своё предположение на основе прослушанного	начальные представления о правах и обязанностях человека и	РТ урок 42

			<p>поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слогом сопоставлять букву и звук</p>	<p>о текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>	
3	Чтение про себя.	Комбиниру	Здоровьесбережения, коммуникативно-	понимать на слух	осознанно строить	начальные представления	РТ урок 43

<p>Буква «Оо» в закрытом слоге.</p>	<p>ованный урок</p>	<p>ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>стихотворение с опорой на иллюстрацию рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог) образовывать краткие отрицательные формы глаголами по образцу,</p>	<p>речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания) по</p>	<p>о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. любознательность и стремление расширять</p>	
-------------------------------------	---------------------	--	--	---	--	--

				классифицировать буквы		кругозор.	
4	Правила чтения «х», буквосочетания “th”.	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию давать команды ученикам слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст, опираясь на знания правил чтения составлять	владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) осознанно строить речевое высказывание в устной форме планировать действия одноклассников	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации любопытность и стремление расширять	РТ урок 44

				простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов	анализировать информацию	кругозор.	
5	<p>Артикли.</p> <p>Развитие техники чтения.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом</p> <p>описывать животных, изображенных на картинке</p> <p>читать текст, опираясь на знания</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения</p> <p>анализировать</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p> <p>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</p> <p>трудолюбие мотивация к самореализации</p>	<p>РТ</p> <p>урок 45</p>

				правил чтения, выполнять звуковой анализ слов дополнять предложения, используя необходимую форму глагола	информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
6	Рассказ о друге использование всех знакомых типовых фраз. Буква “Uu” в закрытом слоге.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюби	РТ урок 46

				<p>текста, рассказывать о ком-то по плану, представленно му в виде моделей; слушать и повторять за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова</p> <p>сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные</p>	<p>форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>е мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	
	Повторен	Урок	дифференцированного	понимать	владеть	начальные	РТ

7	ие личных местоимений.	обобщения и систематизации знаний	подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных читать слова гласными буквами в закрытом слоге, сопоставлять	умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, анализировать информацию	представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	урок 47
---	------------------------	-----------------------------------	---	--	--	---	---------

				букву и звук составлять слова из букв			
8	Интервью . Знакомство с открытым слогом. Буква «Ее» в открытом слоге. Буквосочетани е «ее».	Комбинир ованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге	передават ь, фиксиров ать информацию в таблице работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения (с полным	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюби е мотивация к самореализации в познавательной и учебной	РТ урок 48

				и буквосочетание м ее, читать текст, опираясь на знания правил чтения различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы	пониманием содержания)	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
9	Повторение прилагательных, описывающих характер. Развитие техники чтения. Чтение про	Урок обобщения и систематизации знаний	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале опорой на иллюстрацию строить	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор владеть	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и	РТ урок 49

	себя.			<p>монологическое высказывание по образцу</p> <p>читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук</p>	<p>умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>творчеству;</p> <p>трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>	
0	Конкурс загадок.	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,</p>	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию</p>	<p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>высказывать своё</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p> <p>ценностное отношение к</p>	<p>РТ</p> <p>урок 50</p>

			развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	строить монологическое высказывание по образцу читать текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу	предположени е на основе прослушанног о текста, обосновывать свой выбор анализир овать структуру вопросительн ого предложения в английском языке	труду, учёбе и творчеству; трудолюби е мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. любознате льность и стремление расширять кругозор.	
1	Проект: изготовление закладок и придумывание загадок.	Проектная работа	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-	понимать речь учителя и однокласснико в в процессе общения на	выполнят ь лексико-грамматическ ий тест владеть	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;	РТ урок 51

			коммуникативного обучения	уроке читать предложения и вставлять пропущенные слова писать слова и предложения	элементарным и умениями самооценки при выполнении проверочной работы	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. любопытность и стремление расширять кругозор.	
2	Повторение материала	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения,	понимать на слух текст, построенный на знакомом	владеть умениями смыслового чтения (с	начальные представления о правах и обязанностях	РТ урок 52

		дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных	полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, анализировать информацию	человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
	Буква “i”	Урок	Здоровьесбережения,	восприним	анализир	начальные	РТ

3	<p>в открытом слоге. Повторение множественного числа существительных.</p>	<p>обобщения и систематизации знаний</p>	<p>коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>ать на слух и понимать детскую считалку высказать мнение, кто из детей любит животных читать букву “i” в открытом слоге, читать “s” в конце слова; составлять слова из букв</p>	<p>овать и находить необходимую информацию обосновать свой выбор использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. любопытность и стремление</p>	урок 53
---	---	--	---	---	--	---	---------

						расширять кругозор.	
4	<p>Повторение прилагательных, описывающих характер. Чтение про себя.</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения</p>	<p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке</p> <p>делать по образцу подписи к рисункам</p>	<p>Владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>	<p>ценностное отношение к своему здоровью, и здоровью близких и окружающих людей</p>	<p>РТ урок 54</p>

5	<p>Что и кого я люблю и почему. Правила чтения буквы «у» в конце слова. Чтение вслух и про себя.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания</p>	<p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета работать по предложенно му учителем плану осознанн о строить речевое высказывание</p>	<p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p>	<p>РТ урок 55</p>
6	<p>Буква «Аа» в открытом</p>	<p>Урок комплексного применения</p>	<p>дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования</p>	<p>понимать на слух небольшое</p>	<p>оформлят свои мысли в устной</p>	<p>ценностное отношение к своему</p>	<p>РТ урок 56</p>

	<p>слоге. Чтение про себя.</p>	<p>знаний</p>	<p>умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения</p>	<p>произведение детского фольклора (стихотворение) задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию писать</p>	<p>форме, понятной для собеседников, анализировать структуру предложения в английском языке</p>	<p>здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p>	
--	--------------------------------	---------------	--	--	---	--	--

				слова и предложения			
				Метапредметные			
7	Урок – игра Животные птицы.	Урок – контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о своем распорядке дня, указывая время читать про себя и понимать прочитанное составлять	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, использовать знаково-символические средства представления информации	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 57

				вопросы из слов			
8	<p>Описание внешности и характера по картинке. Рассказ о себе.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>читать текст вслух, используя нужную интонацию</p>	<p>конструировать монологическое высказывание</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>слушать и понимать собеседника</p>	<p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p>	<p>РТ урок 58</p>

				писать слова			
9	Повторение речевых моделей с глаголом “can”. Чтение вслух и про себя.	Комбинированный урок	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и в устной форме -	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 59

					звук - осуществлять сравнение и классификаци ю по заданным критериям		
0	Буква «Оо» в открытом слоге. Повторение глагола “to be”. Общий вопрос и краткий ответ.	Комбини- рованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	понимать общее содержание текста с опорой на рисунок описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы	работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - владеть базовыми грамматическ ими	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	РТ урок 60

				<p>читать и понятиями</p> <p>понимать содержание прочитанного</p> <p>исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (Present Simple)</p>		
1	<p>Буква “Уу” в открытом слоге.</p> <p>Тренировка общего вопроса.</p> <p>Чтение про себя.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения</p>	<p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>рассказывать о распорядке</p>	<p>вести элементарный диалог, оформляют свои мысли в устной форме на элементарном уровне</p>	<p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p>РТ урок 61</p>

				дня			
2	Систематизация знаний, умений, навыков по всем видам речевой деятельности.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух; слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения; владеть базовыми грамматическими понятиями	постижение народного творчества и детского фольклора	РТ урок 62
				читать и понимать прочитанное			
				составлять слова из букв	(число)		

					<p>передават ь, фиксировать информацию в таблице</p>		
3	<p>Повторен ие изученного материала. Развитие техники чтения.</p>	<p>Комбини- рованный урок</p>	<p>дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения</p>	<p>слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказыва ть о распорядке дня читать и понимать прочитанное составлять слова из букв</p>	<p>опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух; слушать и слышать собеседника, признавать возможность существовани я других точек зрения; владеть базовыми грамматическ</p>	<p>постижени е народного творчества и детского фольклора</p>	<p>РТ урок 63</p>

					ими понятиям		
4	Самоконтроль. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу рассказывать о том, что умеешь, не умеешь делать, используя речевые образцы читать текст вслух/вслух, соблюдая	конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любознательность и стремление расширять кругозор	РТ урок 64

				соответствующую интонацию			
5	Итоговая контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения			любопытность и стремление расширять кругозор	По втор. сл. слова
6	Работа над ошибками.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения			любопытность и стремление расширять кругозор	По втор. правила
7	Работа над проектом «Напиши»	Комбини-	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного	слушать и понимать текст, построенный	и конструировать монологическ	элементарные представления	РТ урок 65

	книгу о своём друге».	роvanный урок	обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	на знакомом языковом материале с опорой на таблицу рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы читать текст вслух соблюдая соответствующую интонацию	ое высказывание с опорой на речевые образцы	о культурном достоянии англоязычных стран; любознательность и стремление расширять кругозор	
8	Защита проектов.	Комбинированный	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования	описывать своего друга, описывая его	конструировать монологическ	любознательность и стремление	По втор. сл. слова

		урок	умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения	внешность, что может и любит делать читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию	ое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	расширять кругозор	
--	--	------	---	---	--	--------------------	--