

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МКОУ «Балакинская ООШ»

_____ Сырыгина Н.М.

«__» _____ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Балакинская ООШ»

_____ Климовских А.М.

Приказ № _____ от «__» _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
(7 класс)**

Составитель: Кокоулина А.С.

2022-2023 учебный год.

Данная программа предназначена для обучающихся 7 класса английскому языку в основной общеобразовательной школе на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), , авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М. и др. общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся 7 класса основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося 7 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Виды речевой деятельности

Говорение: уметь

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе

применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Школьное образование... Роль иностранного языка в современном мире.

Формы организации учебных занятий:

- индивидуальные
- коллективные
- фронтальные

Основные виды деятельности:

Чтение текста с разным проникновением в содержание, прослушивание оригинальных текстов с выделением необходимой информации, прогнозируют содержание текстов по опорам, заполнение письма личного характера и формуляров по заданным вопросам.

Содержание курса за 7 класс:

Ты счастлив в школе?- 11 час: Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности

К чему ты способен?- 11 час: Межличностные отношения. Совместное времяпрепровождение. Взаимоотношение в семье. Работа по дому

Могут ли люди обойтись без вас? –11 час: Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам

Как ты относишься к Земле? -11 час: Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.

Есть ли у тебя проблемы с друзьями?- 10 час: Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Тебе нравится жить в твоей стране? -10 час: Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее

Есть ли у тебя пример для подражания?-11 час: Знаменитые люди и их достижения. Мои герои

Как ты проводишь своё время?- 11 час: Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Посещение музея

Что особого в твоей стране- 12 час: Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Семь чудес света

Мы разные или похожие? 4 час: Школьное образование. Достижения в школе и во внеклассной деятельности

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	УУД
Ты счастлив в школе? – 11 час								
1	Как ты провел свои каникулы?	1	КУ	Школьное образование.	Высказываться о каникулах, о расписании, о своих любим	ТУО	АВ 2с6, R1с5	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка
2	Ты рад вернуться в школу?	1	КУ	Школьные предметы.	о своих любим	ТУО	АВ №1 с7	
3	Школьная жизнь интересная?	1	КУ	Любимый предмет.	предметах; о чувствах по поводу первого дня в	ТУО	R №3 с 9	
4	Какой твой любимый предмет?	1	КУ	Отношение к школе.	школе ,о школе, в которую бы хотели	ТУО	R№4с10,4 с14	
5	Мне нравится школа. А тебе?	1	КУ	Какой должна быть прогрессивная школа.	ходить; про читать о	ТУО	АВ №1 с8	
6	Мне нравится школа. А тебе?	1	КУ	Международные школьные проекты и	Lake District, мнения	ТУО	АВ №1,2 с138	
7	А что это значит?	1	УП	международный обмен.	детей по поводу летних каникул, заметки о	ТУО	АВ№1 с9, R 5	
8	На что похожа прогрессивная школа?	1	КУ	Достижения в школе и во	клубах и школьных событиях, понимать	ТУО	№2 с 21	
9	Повторение лексики	1	УК	внеклассной деятельности	мнения детей о каникулах, их	Вход. АВс16	№1 с22	
10	В какую школу ты бы ходил?				расписании и люб		№7 с24	
11	Тест по теме: Ты счастлив в школе				предметах		слова повторить	
2. К чему ты способен – 11 час								

12	Какие у тебя достижения?	1	КУ	Я, мои друзья. Межличностные отношения. Совместное времяпрепровождение. Взаимоотношения в семье. Работа по дому	Высказываться о своих достижениях и достижениях своих друзей, о своей помощи по дому, о разнице между собой и другом, могут предложить и принять помощь. Прочитать о достижениях америк и брита детей, о школьной жизни, о проблемах шк-ков, об обычном дне талантливого чел-ка; о талантливых детях и их достижениях, о планах.	ТУО	AB№2с20, R№1 AB №1 с 20 AB №2 с 22 R №2.4 с 16 AB№ 1с23, AB№1с23 , №1.3 с41 № 1 с 42 № 2 с 43 № 4 с 31 Слова повторить	<i>Регулятивные</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i> Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> : Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Личностные:развивать мотивацию деятельности, давать рефлексивную самооценку
13	Что ты можешь хорошо делать?	1	КУ					
14	А кто может сделать лучше?	1	КУ					
15	Твоя жизнь под прессом?	1	КУ					
16	Ты человек- всезнайка?	1	КУ					
17	Ты знаешь как...	1	КУ					
18	Что ты знаешь о награде герцога?	1	УП					
19	Повторение лексики	1	КУ					
20	Защита проекта	1	УК					
21	Тест по лексике	1	УК					
22	Тест по чтению							

3. Могут ли люди обойтись без вас?- 11 час

23	Сколько ты делаешь для благотворительности	1	КУ	Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в	Прочитать и понять текст о благотворительных организациях, о событиях в странах, о разных празднованиях, о хобби детей Высказаться и написать о волонтерской работе, о благотворительных организациях, домашних обязанностях, о разных празднованиях	ТУО	AB №2 с 3 R1с19, AB4с49 AB№ 2 с 36 R2 с21 AB №2 с37 R 3.5 с24 AB 1.1,1.2 с38 AB1с39,R 4	Личностные: гуманное отношение к окружающему миру <i>Регулятивные</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
24	Сколько ты делаешь для благотворительности	1	КУ					
25	Почему это так важно?	1	КУ					
26	Ты бы хотел, чтоб я это сделал?	1	КУ					
27	Ты принимаешь участие в благотворительности	1	КУ					
28	Что заставляет тебя помогать другим?	1	КУ					

29	Какая прекрасная идея	1	КУ	благотворительн		ТУО	R №5 с 25	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> : - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
30	Какие необычные идеи	1	УП	ых ярмарках.		ТУО	№ 1 с 62	
31	Повторение лексики	1	КУ	Помощь		ТУО	№1 с 63	
32	Защита проекта	1	УК	школьников		Тек	Слова	
33	Тест по теме Могут ли люди			пожилым людям и инвалидам		АВ с 30	повторить	

4. Как ты относишься к Земле? – 11 час

34	Ты – друг природы?	1	КУ	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.	прочитать экологические советы по охране природы, о международных эколог организациях, о дикой природе и защите животных и нац парков. понять на слух тексты о переработке в США, о людях, готовых помочь сберечь землю, о проблемах окружающей среды в США.	ТУО	АВ №1с49	Личностные: понимание природы и окружающего мира, осознание своей активной роли в мире <i>Регулятивные</i> : -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
35	Ты – друг природы?	1	КУ			ТУО	R 1 с 28,	
36	У вас в городе есть проблемы?	1	КУ			ТУО	АВ № 1 с 50	
37	Вы уже видели выдр?	1	КУ			ТУО	R 2.3) с31,	
38	Кто в ответе за планету?	1	КУ			ТУО	R 3 с 31, АВ	
39	Тебя беспокоят вопросы природы?	1	КУ			ТУО	1	
40	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1	КУ			ТУО	АВ №1с 52, R 4с 32	
41	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1	УП			ТУО	№ 1.3 с 79	
42	Повторение лексики	1	КУ			ТУО	АВ №1 с 53	
43	Защита проекта	1	УК			ТУО	АВ №7 с 57	
44	Тест по теме Как ты относишься к Земле					ТекАВ с57	№1 с 81 № 7 с 82	

5. Есть ли у тебя проблемы с друзьями?- 10 час

45	Какие у тебя друзья?	1	КУ	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	рассказать о чертах характера друзей, о хорошем и плохом в своих друзьях, о проблемах, на сколько они похожи или	ТУО	АВ №2с65,	Личностные: умение анализировать свои действия <i>Регулятивные</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом
46	Настоящий друг	1	КУ			ТУО	4 с 86	
47	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1	КУ			ТУО	АВ№1с 66, 1 с 87	

48	Сколько у тебя друзей?	1	КУ	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.	отличаются от друзей. Описать главные черты характера, о проблемах с друзьями. Понять на слух о друзьях людей и о чертах характера, предложениях сделать ч-л.	ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО тек (АВ с30-32)	АВ 1с67, R 2 с 36 АВ 1с68, АВ 7с139 R 4 с 41 АВ №1 с 68 № 2 с 98 АВ №4 с70 №1 с 101 №7 с 102	конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
49	Несколько друзей	1	КУ					
50	Мы можем быть друзьями по переписке?	1	КУ					
51	Почему дети заводят друзей из других стран?	1	КУ					
52	Повторение лексики	1	УП					
53	Защита проектов	1	КУ					
54	Тест по лексике	1	УК					

6. Тебе нравится жить в твоей стране?—10 час

55	Что представит твою страну?	1	КУ	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее	Понять на слух тексты о популярных британских вещах, любимых игрушках. Описать один из предметов дома. Рассказать о самых популярных товарах РФ, причины популярности, назвать любимые игрушки.	ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО тек (АВ с87-90) тек (АВ 91-92)	АВ № 1 с 76 R 2 с 46 АВ 1,2 с79, R3 с47 АВ 1 с 81, R4 50 АВ №1 с 82 1.2) с119 АВ №4 с 86 №1 с 121 №8 с 122 Слова повторить	Личностные: ценностно-смысловая ориентация <i>Регулятивные</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - анализ с целью выделения признаков -синтез— составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные</i> -постановка вопросов и разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его
56	Что самое лучшее в твоей стране?	1	КУ					
57	Почему они лучшие?	1	КУ					
58	Что заставляет тебя сделать выбор?	1	КУ					
59	Что особого на твоей улице?	1	КУ					
60	Ты гордишься твоей страной?	1	КУ					
61	Повторение лексики	1	УП					
62	Защита проекта	1	КУ					
63	Тест по лексике	1	УК					
64	Тест по чтению.	1	УК					

								действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

7. Есть ли у тебя пример для подражания?-11 час

65	Кто гордость твоей станы?	1	КУ	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои	Прочитать, понять и высказаться об известных людях Великобритании, США и России и их достижениях. Понять на слух тексты об известных людях и написать о них и любых героях книг	ТУО	АВ 2с95, R3 с56	Личностные: ценностно-смысловая ориентация <i>Регулятивные</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - анализ с целью выделения признаков -синтез— составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные</i> -постановка вопросов и разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи
66	Кто был первым?	1	КУ			ТУО	АВ 1с94, R 1с 54	
67	Кем ты восхищаешься?	1	КУ			ТУО	R №2 с55	
68	Кто твой герой?	1	КУ			ТУО	R 3с 56, АВ 1с98	
69	Сделаем мир лучше	1	КУ			ТУО	R№ 4.3 с 60	
70	Хорошо ли быть знаменитым?	1	КУ			ТУО	№2.3 с 136,	
71	Как стать известным?	1	КУ			ТУО	АВ 1с98	
72	Повторение лексики	1	УП			ТУО	№1.3 с 139	
73	Защита проекта	1	КУ			ТУО	АВ 3 с 99	
74	Тест по лексике	1	УК			тек	№2 с 141	
75	Тест по грамматике	1	УК	(АВ с101 - 102) тек (АВ с 103-104)	№7 с142 Слова повторить			

8. Как ты проводишь своё время?- 11 час

76	Что ты делаешь в свободное время?	1	КУ	Досуг и увлечения. Любимые занятия в	прочитать, понять и высказаться о своем досуге и хобби и других детей , о своих планах на выходные и	ТУО	АВ №1 с 106	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и
77	Что ты делаешь в свободное время	1	КУ			ТУО	R№ 1 с 61	
78	Какое твое хобби?	1	КУ			ТУО	АВ 1с101,Р 2с 62	
79	Выходной в Лондоне	1	КУ			ТУО	R№ 4.3 с 66	

80	Как провести время с умом	1	КУ	свободное	лето; должны уметь понять	ТУО	АВ №1 с 109	<p>способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные-</i> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>-Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные</i> -постановка вопросов; и -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>
81	Как на счет просмотра хорошего фильма?	1	КУ	время. Хобби.	на слух мнения детей об их досугу, хобби и планах.	ТУО	АВ №2 с 111	
82	Как подростки проводят своё время	1	КУ	Посещение музея		ТУО	АВ №11 с 140	
83	Повторение лексики	1	УП			ТУО	АВ №4 с 113	
84	Защита проекта	1	КУ			ТУО	№7 с 160	
85	Тест по лексике	1	УК			тек	Слова повторить	
86	Тест по чтению	1	УК			(АВ с114	Слова повторить	
					116)			
					тек			
					(АВ с			
					117)			
9. Что особого в твоей стране?- 12 час								

87	Что ты знаешь о столице твоей страны?	1	КУ	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Семь чудес света	прочитать, понять и высказаться о достопримечательностях Лондона, Нью-Йорка, Москвы, С-Петербурга. Описать достопримечательности Лондона, Владимира, Кремля.	ТУО	№3 с 165	Личностные: любовь к малой родине - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
88	Что ты знаешь о столице России	1	КУ			ТУО	R№ 1 с 69	
89	Что ты знаешь о истории родного города?	1	КУ			ТУО	R№ 2 с 70, №3с168	
90	Что будет построено в городе?	1	КУ			ТУО	№3с170, АВ 1 с	
91	Что ты считаешь Чудом Света?	1	КУ			ТУО	123	
92	Восьмое чудо света	1	КУ			ТУО	АВ 1 с 124	
93	Ты идёшь в музей?	1	КУ			ТУО	R№ 3 с 72	
94	Турне на остров библиотеки	1	КУ			ТУО	АВ 1 с 124	
95	Что ты знаешь о Кремле?	1	КУ			ТУО	R 4.5) с 76	
96	Повторение лексики	1	УП			ТУО	№1.3) с 126	
97	Защита проекта	1	КУ	ТУО	АВ №3 с 126			
98	Тест по теме: « Что особого в стране»	1	УК	тек (АВ с127 - 130)	№7 с 180 Слова повторить			

10. Мы разные или похожие?- 4 час

99	Как мы видим друг друга?	1	КУ	Школьное образование. Достижения в школе и во внеклассной деятельности	описать шк жизнь, хобби друзей, изв людей, раз личные проблемы, описать семейные правила, поведении людей в раз ситуациях	ТУО	№1 с 183	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
100	Твой город- культурная столица?	1	КУ			ТУО	№3 с184	
101	Тебя волнуют те же проблемы?	1	КУ			ТУО	№ 4 с 186	
102	Повторение лексики	1	УП			ТУО	№2 с 187	

Список сокращений, использованных в программе

КУ- комбинированный урок

УП- урок повторения

УК- урок контроля

ТУО- текущий устный опрос

Литература для обучающихся.

1. Кузовлев В.П. Учебник для 7 класса – Москва «Просвещение», 2015.
2. Кузовлев В.П. Книга для чтения.- Москва «Просвещение», 2012.

Литература для учителя

1. Кузовлев В.П. Учебник для 7 класса – Москва «Просвещение», 2015.
2. Кузовлев В.П. Книга для чтения.- Москва «Просвещение», 2012.
3. Кузовлев В.П. Книга для учителя- М: «Просвещение»,2012.
4. Примерные программы по учебным предметам: Иностранный язык. 5-9 классы- М: Просвещение, 2012.