

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР
МКОУ «Балакинская ООШ»

_____ Сырыгина Н.М.

«___» _____ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Балакинская ООШ»

_____ Климовских А.М.

Приказ № _____ от «___» _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
(8 класс)**

Составитель: Кокоулина А.С..

2022-2023 учебный год.

Данная программа предназначена для обучающихся 8 класса английскому языку в основной общеобразовательной школе на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), , авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М и др. общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся 8 класса основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося 8 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
 - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
 - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Настоящая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Программы основного общего образования по английскому языку. Министерство образования Российской Федерации.- М : Просвещение,2004.), учебника «Английский язык» В.П. Кузовлева, авторской программы В.П.Кузовлева (2011). Программа рассчитана на преподавание курса в объеме 102 часа (3 часа в неделю), которая составлена для учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы.

Виды речевой деятельности

Говорение: уметь

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Школьное образование... Роль иностранного языка в современном мире.

Формы организации учебных занятий:

- индивидуальные

- коллективные
- фронтальные

Основные виды деятельности: записывание лексических единиц и применение основных правил орфографии, письменное оформление кратких сведений о себе, оформление открыток, чтение и фиксация главной мысли текста и дополнительных деталей, прослушивание текстов с предъявления голоса учителя и одноклассников, а также аудиозаписей и их основное понимание содержания, чтение и разная степень проникновения в содержание, выполнение тестов открытой и закрытой форм

Содержание курса за 8 класс:

Моя страна- 16 час: Географическое положение, население. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах

Страна традиций- 15 час: Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране

Тебе нравится путешествовать?- 20 час: Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии

Спорт- 18 час: Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеучебное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры

Здоровый образ жизни- 18 час: Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье

Меняются времена, меняется мода- 15 час: Модные тенденции. Предметы одежды/ детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
1. Моя страна- 16 час							
1	Британия больше, чем Лондон	1	КУ	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах	Читать и понимать информацию о брит. характере, частях Великобритании, об языках в стране; понимать, что говорят иностранцы о Великобритании, рассказывать друзьям о свое стране и о Великобритании., уметь написать рассказ о своей стране (месте)	ТУО ТУО ТУО Вход АВс8 ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО	АВ 2с6, R№ 1 с5 АВ 1с7, R№2 с 6 № 3 с16 R№ 3 с 8 R№ 4с 10 № 1.4 с 21 R№ 5 с 11 №4 с26 R 6с12, АВ 2 с 9 № 1.4 с 30 R№ 7 с 14 №2.3с33, АВ1с10 №3.2 с 33 АВ №5,6 с 14,15 №3 с 35 Слова повторить
2	Моё представление Британии	1	КУ				
3	Какие они, британцы?	1	КУ				
4	Какие они, британцы?	1	КУ				
5	Открывая Англию	1	КУ				
6	Открывая Англию	1	КУ				
7	Какие у тебя впечатления	1	КУ				
8	Ты гордишься своей страной	1	КУ				
9	Ты гордишься своей страной	1	КУ				
10	Какая она- твоя страна?	1	КУ				
11	Какая она- твоя страна?	1	КУ				
12	Как выглядит твой город	1	КУ				
13	Как выглядит твой город	1	КУ				
14	Повторение лексики и грамматики	1	УП				
15	Моя страна на взгляд	1	КУ				
16	Моя страна на взгляд	1	КУ				
2. Страна традиций – 15 час							
17	Что ты знаешь о традициях	1	КУ	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Особенности	Читать и понимать информацию о традициях и обычаях страны изучаемого языка, понимать, о чем нам рассказывают сверстники, рас сказывать о русских традициях, выражать своё мнение ; знать как принимать и да рить	ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО ТУО	АВ 2 с17, R 1 с16 АВ 1 с 18 АВ№1 с18 АВ2,3с20, R2с 17 R№3 с19 АВ №1 с 20 Р № 4 с 20 №3 с 58 АВ №1 с 21 R№5 с 23
18	Ты знаешь мисс Манеры?	1	КУ				
19	Мы не очень знаем американцев	1	КУ				
20	Мы не очень знаем американцев	1	КУ				
21	Как оставить довольным гостя	1	КУ				
22	Как долог британский год	1	КУ				
23	Празднования важны для нас?	1	КУ				
24	Не хотел бы ты подписать	1	КУ				
25	открытку	1	КУ				
26	Как подписать открытку	1	КУ				

27	Принимаем подарки	1	УП	повседневной жизни в	подарки, объяснять	ТУО	АВ №4 с 24
28	Повторение лексики	1	КУ	разных странах, правила	правила поведения, напи	ТУО	№3 с 61
29	Когда в России..	1	КУ	поведения в стране	сать о подарках, которые	ТУО	Р №6 с 25
30	Когда в России..	1	УК	изучаемого языка и в	удивили меня и моих	ТекАВс27	№5 с 29
31	Тест по лексике Тест по чтению	1	УК	родной стране	друзей	ТекАВс25- 26	Слова повторить
3. Тебе нравится путешествовать? – 20 час							
32	Какие у тебя предпочтения	1	КУ	Досуг и увлечения.	Читать и пони мать	ТУО	№4 с 68
33	Какие у тебя предпочтения	1	КУ	Путешествия в	рекламные проспекты,	ТУО	Р 1 с 27
34	Что нужно знать до поездки	1	КУ	каникулы. Планирование	журнальные статьи о	ТУО	№3 с 71
35	Что нужно знать до поездки	1	КУ	путешествия. Способы	путешествии, о проблемах	ТУО	АВ1,2с34,Р2с 28
36	Ты – авантюрист?	1	КУ	путешествия по	между народного туризма;	ТУО	АВ№1 с 35
37	Ты – авантюрист?	1	КУ	Британии	понимать информацию о	ТУО	Р№3 с30
38	Вокруг света за 80 дней	1	КУ		туристических городах,	ТУО	№2.3 с 78
39	Вокруг света за 80 дней	1	КУ		давать советы о способах	ТУО	Р № 4 с 31
40	Ты был в Лондоне?	1	КУ		путешествия, рас	ТУО	АВ№1 с36
41	Ты был в Лондоне?	1	КУ		сказывать о месте, которое	ТУО	Р№5.1 с 34-35
42	Повторение лексики	1	УП		собираюсь посетить,	ТУО	АВ№7 с 41
43	Увлекательны ли для тебя поездки?	1	КУ		написать приглашение на	ТУО	№1.4 с82
44	Увлекательны ли для тебя поездки	1	КУ		посещение языковых	ТУО	АВ №1 с38
45	Ты всегда понимаешь других?	1	КУ		курсов	ТУО	Р№6 с 37
46	Твой любимый маршрут	1	КУ			ТУО	№2 с 88
47	Твой любимый маршрут	1	КУ			ТУО	№4 с 89
48	Повторение лексики	1	УП			ТУО	№ 3 с 91
49	Способ путешествия	1	КУ			Тек АВ	№ 4 с 92
50	Тест по лексике	1	УК			с44-45	№ 8 с 94
51	Тест по чтению	1	УК			тек АВ с41-43	Слова повторить
4. Спорт – 18 час							
52	Виды спорта	1	КУ	Здоровый образ жизни.	Читать и понимать	ТУО	АВ1,2с49,Р1 с39
53	Моё пристрастие- бег	1	КУ	спорт. Виды спорта.	рекламу о спортивных	ТУО	АВ 1,2 с 50
54	Моё пристрастие - бег	1	КУ	Любимый вид спорта.	событиях, понимать	ТУО	Р№2 с 40
55	История спорта	1	КУ	Занятия спортом в школе	правила некоторых игр,	ТУО	№6 с 105

56	История спорта	1	КУ	и во внеучебное время.	понимать, кто прав или не	ТУО	AB2c51,R2c 40
57	История Олимпийских игр	1	КУ	История некоторых	прав, выражать свои	ТУО	AB №1c 52
58	История Олимпийских игр	1	КУ	видов спорта.	эмоции, вежливо	ТУО	P№3 c42
59	Игры для всех	1	КУ	Олимпийские игры.	поправлять друзей,	ТУО	AB №1 c 53
60	Игры для всех	1	КУ	Паралимпийские игры	написать репортаж о	ТУО	AB 2c53,P 4 c 45
61	Смотреть или принимать участие?	1	КУ		спортивном событии,	ТУО	AB №1 c 54
62	Смотреть или принимать участие?	1	КУ		любимом спортсмене	ТУО	P№5 c 46
63	Сколько уроков физкультуры..	1	КУ			ТУО	№2c117,P 6 c47
64	Сколько уроков физкультуры..	1	КУ			ТУО	AB №1 c 55
65	День Здоровья	1	КУ			ТУО	№3.2 c 119
66	День Здоровья	1	КУ			ТУО	P №7 c 50
67	Повторение лексики	1	КУ			ТУО	AB№5 c 57
68	Спортивная мозаика	1	КУ			ТУО	AB№3c56
69	Спортивная мозаика	1	КУ			ТУО	AB№ 4 c56
5. Здоровый образ жизни – 18 час							
70	Полезные и вредные привычки	1	КУ	Здоровый образ жизни.	Читать о полезных и	ТУО	№1.4c123
71	Полезные и вредные привычки	1	КУ	Забота о здоровье.	вредных привычках, пони	ТУО	B 1,2 c58,R 1 c52
72	Мои советы по здоровью	1	КУ	Здоровые	мать на слух тексты по	ТУО	№2.4 c 128
73	Я не ем нездоровую пищу	1	КУ	привычки/здоровая	тематике, делать	ТУО	№4 c 131
74	Я не ем нездоровую пищу	1	КУ	пища. Советы тем, кто	сообщения о популярных	ТУО	AB1,2c62,R3c 54
75	Ожидание в один день	1	КУ	заботится о здоровье.	продуктах Британии и о	ТУО	P № 4c55
76	Факты и мифы о здоровье	1	КУ		своём отношении к	ТУО	AB №1 c 63
77	Ты заботаешься о здоровье?	1	КУ		питанию	ТУО	№1.3c141
78	Ты заботаешься о здоровье?	1	КУ		и здоровому образу	ТУО	P № 6 c 58
79	Инструкции по применению	1	КУ		жизни,	ТУО	№2 c 143
80	Инструкции по применению	1	КУ		написать список	ТУО	P№7 c60
81	Кто отвечает за здоровье?	1	КУ		популярных блюд	ТУО	AB №3 c 65
82	Кто отвечает за здоровье?	1	КУ		Британии и России	ТУО	P№8 c 62
83	Повторение лексики	1	УП			ТУО	AB №5 c 68
84	Ты правильно живёшь?	1	КУ			ТУО	№1.3 c 147
85	Ты правильно живёшь?	1	КУ			Тек AB	№1.5 c148
86	Тест по лексике	1	УК			c69-70	№8 c 149
87	Тест по грамматике	1	УК			тек	Слова повторить

						АВс71-72	
6. Меняются времена, меняется мода- 15 час							
88	Что было в моде вчера	1	КУ	Я, моя семья и мои	Читать и понимать, о каких музеях идёт речь в тексте, рекламы разных стилей одежды, понимать точки зрения людей на одежду разного периода времени, выражать своё согласие или несогласие; давать и принимать комплименты, выражать своё мнение на модные вещи, рассказать о традиционной русской одежде, о правилах внешнего вида в российских школах; давать письменные советы о том, как нужно одеваться в разных ситуациях	ТУО	АВ 2 с75, R 1 с64
89	Мода улиц	1	КУ	друзья. Модные		ТУО	№3 с 157
90	Если бы я поехал в Британию..	1	КУ	тенденции. Предметы		ТУО	АВ2,3с79, R3с 69
91	Как бы мне хотелось..	1	КУ	одежды/ детали одежды.		ТУО	АВ2с79 Р№5 с73
92	Никто не одевается так, как я!	1	КУ	Покупка одежды.		ТУО	Р № 4 с 70
93	Жертвы моды. Кто они?	1	КУ	Школьная форма		ТУО	АВ№1с82
94	Важна ли мода для тебя?	1	КУ			ТУО	№3 с 171
95	Ты замечательно выглядишь	1	КУ			ТУО	АВ №1 с 83
96	Шопинг. Это здорово?	1	КУ			ТУО	АВ№1 с 84
97	Шопинг. Это здорово?	1	КУ			ТУО	№3 с 171
98	Повторение лексики	1	УП			ТУО	АВ №4 с 87
99	Тебя волнует то, что носишь?	1	КУ			ТУО	№3 с 173
100	Тебя волнует то, что носишь?	1	КУ			ТУО	Р №6 с 73
101	Тест по лексике	1	УК			Итог АВ	№7с176
102	Тест по чтению	1	УК		с87-88 итог АВс88-90	Слова повторить	

Список сокращений, использованных в программе

КУ- комбинированный урок

УП- урок повторения

УК- урок контроля

ТУО- текущий устный опрос

Литература для обучающихся.

1. Кузовлев В.П. Учебник для 8 класса – Москва «Просвещение», 2015.
2. Кузовлев В.П. Книга для чтения. Москва «Просвещение», 2013

1. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса.- Москва «Просвещение», 2015

1. Кузовлев В.П. Учебник для 8 класса – Москва «Просвещение», 2015.
2. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса.- Москва «Просвещение», 2015
3. Кузовлев В.П. Книга для чтения.- Москва «Просвещение», 2012.
4. Кузовлев В.П. Книга для учителя. 8 класс - М: «Просвещение»,2015
5. Примерные программы по учебным предметам: Иностранный язык. 5-9 классы- М: Просвещение, 2012.