

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балакинская основная общеобразовательная школа»**

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Балакинская ООШ»

_____ Климовских А.М.

Приказ № 80 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа
по курсу «Мир природы и человека»
АООП вариант 6.3 для обучающейся
4 класса**

Составитель: Игнатьева Т.В.

с.Балаки, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» 4 класс (вариант 1) разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) МКОУ «Балакинская ООШ», Устава МКОУ «Балакинская ООШ».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Мир природы и человека». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными задачами являются:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания обучающихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-тематическому обеспечению предмета:

- рабочая тетрадь «Мир природы и человека», 4 класс, Н. Б. Матвеева, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2018.;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры.

Место курса в учебном плане. Изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитано на 34 часа (34 недели – 1 час в неделю).

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека», 4 класс полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1 четверть- 9 ч.		
1	Сезонные изменения в природе	3
2	Неживая природа	4
3	Живая природа	2
2 четверть – 7ч.		
1	Сезонные изменения в природе	3

2	Неживая природа	1
3	Живая природа	3
3 четверть – 10ч.		
1	Сезонные изменения в природе	3
2	Живая природа	7
4 четверть -8ч.		
1	Сезонные изменения в природе	2
2	Человек	2
3	Неживая природа	1
4	Безопасное поведение	3

Содержание программы.

Сезонные изменения в природе. Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени. Растения и животные осенью. Труд людей осень Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Растения и животные весной. Труд людей осенью и весной. Растения и животные летом. Труд людей летом.

Неживая природа. Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Песок и глина. Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.

Живая природа. Растения. Растения. Огород. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения Красная книга. Растения полей. Поле в разное время года. Парки. **Животные.** Домашние животные: лошадь, корова. Свинья, овца Правила ухода за домашними животными. Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикие и домашние птицы. Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.

Человек. Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Режим дня. Часы. Загрязнение воздуха, воды, почвы. **Безопасное поведение.** Правила поведения в быту, в школе. ПДД. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;
- особенности жизни растений, животных, человека.

Результатами освоения адаптированной рабочей программы предмета «Мир природы и человека» являются **личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные** базовые учебные действия.

Личностные УУД

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Календарно-тематическое планирование в 4 классе (вариант 1)

№	Тема урока	Тип урока	Планируемый результат	Содействие урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Домашнее задание	Дата проведения	
					Характеристика деятельности					План	Факт
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД			
1 четверть - 9 часов											
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь	Урок ознакомления с новым материалом 1 ч.	Обобщение полученных знаний (температура воздуха, воды, количества тепла).	Работа по рисунку, составление рассказа по схеме, определение по рисункам признаков осени	Осознание себя как учащегося, заинтересованного посетителя школы, обучающегося как члена семьи, одного	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хороших знакомых предметов	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе	Дописать таблицу в рабочей тетради Ч 1		

			Чередование времен года, закрепление знаний названий месяцев.	, составление рассказа об осенних месяцах.	классника, друга.	в.					
2	Растения и животные осенью	Комбинированный 1 ч.	Знание растений, животных в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.	Сравнение рисунков, нахождения различий, работа с текстом, загадывание загадок.	Формирование понятийно-образных представлений о различиях в природе.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать, изображать, анализировать, текст, устно высказывание).	Принимать цели и производные включаться в деятельность, следовать плану, работать в общем темпе.	Исползовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.	С. 10-13, читать, отвечать на вопросы Ч 1		
3	Занятия людей осенью	Комбинированный 1 ч.	Уметь участвовать в беседе, правильно и полно отвечать на вопросы. Уметь	Повторение пройденного. Актуализация ранее полу	Формирование самостоятельных выводов, сравнение, учеб	Делать простые обобщения, сравнивать,	Наблюдать под руководством взрослого за предметами	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	С. 13-14, читать, дописать задание в рабочей тетради. Ч 1		

			составлять простые предложения используя новые слова и понятия	человеческих знаний о труде людей осенью. Беседа о занятиях людей.	заданий.	классифицировать наглядным материалом	ми и явлениями окружающей действительности	видах деятельности и быту			
4	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	Комбинированный 1 ч.	Уметь участвовать в беседе, правильно и полно отвечать на вопросы. Уметь составлять простые и распространенные предложения используя новые слова и понятия	Расширение представлений о почве, о составе почвы.	Формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий.	Делать простые обобщения, сравнивать классифицировать наглядным материалом	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту	С. 48-50, читать, отвечать на вопросы. Ч 1		
5	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	Комбинированный 1 ч.	Расширение представлений о способах обработки почвы:	Показ объекта природы на рисунке, работа	Осознание себя ученика, заинтересованности	Умение выделять некоторые существенные, общи	Принимать цели и производственные, включаться	Умение вступать в контакт и работать в коллективе	С. 51, читать, отвечать на вопросы. Ч 1		

			рыхление, полив и т. д.	ас текст омом учебника, ответы на вопросы.	ого посещения школы, обучения, как члена семьи, одного классника, друга.	е и отличительные свойства хорошего знакомого предмета.	я в деятельности, следовать плану, работать в общем темпе			
6	Песок и глина, камни.	Комбинированный 1 ч.	Расширение представлений о составе почвы: песок, глина, камни; о простейших свойствах почвы, их значении для растений.	Составление рассказа о песке с использованием учебника, продолжение опыта.	Формирование понятия о соотношении элементов в выполнении учебных заданий.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать, изображать, текст, устно высказывание).	Наблюдать под руководством взрослого за деятельностью и явлениями окружающей действительности	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.	С. 52-56, читать Ч 1	
7	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	Комбинированный 1 ч.	Расширение представлений о формах поверхности Земли:	Работа по рисункам, показ, сравнение, зарисовка	Формирование самостоятельного выполнения сравнения	Делать простейшие обобщения, сравнения	Умение адекватно соблюдать ритуалы	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	С. 56-59, читать, отвечать на вопросы. Ч 1	

			равнины, низменности, холмы, горы	овка в тетради.	ии учебных заданий.	ивать , классифицировать на наглядном материале	школьного поведения.	ю в разных видах деятельности и быту			
8-9	Живая природа. Растения. Огород.	Комбинированный 2 ч	Продолжить формирование понятия «огород». Расширить словарный запас по теме урока. Практическая работа по использованию овощей человеком.	Показ объекта на рисунке (поле, огород), беседа об овощах, работ а текстом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как члена семьи, одноклассника, друга.	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Принимать цели и произвольные включения в деятельность, следовать плану, работать в общем темпе	Умение вступать в контакты и работать в коллективе	С. 4-6, читать, задание в рабочей тетради. Ч 2		
2 четверть - 7 часов											
1	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	Комбинированный 1 ч.	Уметь участвовать в беседе, правильно и полно отвечать на вопросы. Уметь	Продолжить работу по формированию представлений о	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Умение выделять некоторые существенные, общие и	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	Умение вступать в контакты и работать в коллективе	С. 15-16, читать, доделать задание в рабочей тетради. Ч 1		

			составлять простые и распространённые предложения используя новые слова и понятия.	времена года, опираясь на причинно-следствия.	посещением школы, обучением, как члена семьи, выявляя следствия.	отличительные свойства хороших знакомых предметов.	поведения.				
2	Растения зимой и животные зимой	Комбинированный 1 ч.	Уметь участвовать в беседе, правильно и полно отвечать на вопросы. Уметь составлять простые и распространённые предложения используя новые слова и понятия.	Продолжить формирование понятия о жизни животных и растений зимой. Сравнить жизнь животных и растений зимой и жизнью в осенний период. Показать	Формирование полноты содержания и жизни относительно к изучению; самостоятельную работу в выполнении и сравнении учебных заданий.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать, изобразить, текст, устно высказывание).	Принимать цели и производные включаться в деятельность, следовать плану, работать в общем темпе	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	С. 17-20, читать, отвечать на вопросы. Ч 1		

				влияние сезонных изменений на жизнь животных.							
3	Труд людей зимой.	Комбинированный 1 ч.	Уметь участвовать в беседе, правильно и полно отвечать на вопросы. Уметь составлять простые предложения используя новые слова и понятия.	Актуализация ранее полученных знаний о труде людей осенью. Беседа о занятиях людей зимой.	Формирование самостоятельности в выполнении и учебной деятельности.	Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать наглядном материале	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту	С. 20-21, читать, отвечать на вопросы. Ч 1		
4	Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие.	Комбинированный 1 ч.	Уметь участвовать в беседе, правильно и полно отвечать на вопросы. Уметь составлять простые и распространенные	Работа с текстом учебника, составление рассказа о правилах использования	Формирование полноты содержания отношения к учению; самостоятельности в выполнении	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понижать изобретен	Наблюдать под руководством взрослых за предметами и явлениями окружающей	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.	С. 14-16, читать Ч 2		

			ые предло жения использ уя новые слова и понятия .	садов ыми инстр умен тами.	лнен ии учеб ных задан ий.	ие, текст , устно е выск азыва ние.	дейст вител ьност и				
5	Лекарст венные растени я Красная книга.	Комб инир ован ный 1 ч.	Знание лекарст венных растени й: календу ла, зверобо й. Знание редких растени я и их охрана	Работ а текст ом учеб ника, ответ ы на вопр осы, рассм атрив ание иллю страц ий о редки х видах расте ний живо тных, их описа ние. Зарис овка в тетра ди.	Форм ирова ние самос тояте льнос ти в выпо лнен ии учеб ных задан ий.	Дела ть прост ейши е обоб щени я, сравн ивать , класс ифиц ирова ть на нагля дном матер иале	Умен ие адекват но собл юдат ь ритуа лы школ ьного повед ения.	Слуша ть и поним ать инстру кцию к учебно му задани ю в разных видах деятел ьности и быту	С. 18-21 Ч 2		
6	Растени я полей. Поле в разное	Комб инир ован ный	Строени е полевых растени	Пока з объек та на	Осоз нани е себя	Умен ие выде лять	Прин имат ь цели	Умени е вступа ть в	С. 23-29 Ч 2		

	время года	1 ч.	й: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	рисунок (поле, огород), беседа об овощах, работа с текстом.	как ученика, заинтересованные общаются и посещают школы, обучающиеся, как члены семьи, одна классника, друга.	некоторые существующие, общественные и отличительные свойства хороших методов.	и производные, включая деятельность, следовать плану, работать в общем темпе	контакты и работа в коллективе			
7	Парки.	Комбинированный 1 ч	Формировать представление о парках (скверах). Создание человека парков.	Работа по рисункам, экскурсия в парк, словарная работа.	Формирование экологического отношения к ученику; самостоятельная деятельность в выполнении учебных заданий.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понижать изобретение, текст, устно высказывание).	Наблюдать под руководством взрослого логопеда перед мета-явлениями окружающей действительности	Исползовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.	С. 22, отвечать на вопросы. Ч 2		
<p>3 четверть - 10 часов</p>											

1	Весна. Признак и весны Весенние месяцы.	Комбинированный 1 ч.	Уметь участвовать в беседе, правильно и полно отвечать на вопросы. Уметь составлять простые предложения используя новые слова и понятия	Продолжить работу по формированию представлений о временах года, опираясь на причину смены, выявляя следствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, как члена семьи, одного классника, друга.	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хороших знакомых предметов.	Принимать цели и производственные, включаясь в деятельность, следовать плану, работать в общем темпе	Умение вступать в контакт и работать в коллективе	С.22-24, читать, задание в рабочей тетради. Ч 1		
2	Растения и животные весной.	Комбинированный 1 ч.	Уметь участвовать в беседе, правильно и полно отвечать на вопросы. Уметь составлять простые предложения используя новые слова и понятия.	Продолжить работу по формированию представлений о соотношении растительности, опираясь на причину смены, выявляя следствия.	Формирование полнотношениучебно-растительности в выполнении учебных заданий.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать, изобрести, текст, устно высказыва	Наблюдать под руководством взрослых за предметами и явлениями окружающей действительности	Исползовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.	С. 28-30, читать, отвечать на вопросы. Ч 1		

				твия.		ние.					
3	Труд людей весной.	Комбинированный 1 ч.	Уметь участвовать в беседе, правильно и полно отвечать на вопросы. Уметь составлять простые предложения используя новые слова и понятия.	Продолжить работу по формированию представлений о занятиях людей весной, опираясь на причину смены, выявляя следствия	Формирование самостоятельной работы в выполнении заданий.	Делать простые обобщения, сравнивать классифицировать наглядном материале	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту	С. 31-32, читать Ч 1		
4	Животные. Домашние животные: лошадь, корова.	Комбинированный 1 ч.	Знание домашних животных: лошадь, корову. Расширение знаний о правилах ухода за домашними животными. Знание понятия, что такое	Работа с учебником, ответы на вопросы, составление рассказа о домашнем животном, зарисовка в тетради	Формирование самостоятельной работы в выполнении заданий.	Делать простые обобщения, сравнивать классифицировать наглядном материале	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту	С. 30-33, задание в рабочей тетради Ч 2		

			«ферма».	ди							
5	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными	Комбинированный 1 ч.	Знание домашних животных: свинья, овца. Расширение знаний о правилах ухода за домашними животными. Знание понятия, что такое «ферма».	Работа с учебником, ответы на вопросы, составление правил ухода за домашними животными. Знание понятия «ферма».	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, как члена семьи, одного классника, друга.	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хороших знакомых предметов.	Принимать цели и производственные, включать себя в деятельность, следовать плану, работать в общем темпе	Умение вступать в контакт и работать в коллективе	С. 33-34, читать и отвечать на вопросы. Ч 2		
6	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	Комбинированный 1 ч.	Знание диких птиц: утка, гусь, лебедь; их внешнего вида, образа жизни.	Составление описательного рассказа по плану, работу с текстом, ответы на	Формирование положительных жилищных отношений к ученику; самостоятельное выполнение	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать и изобразить)	Наблюдать под руководством взрослого за предмети явлениями окружаю	Исползовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями	С. 35-38, читать Ч 2		

				вопросы	ленинские учебные задания.	ие, текст, устно, высказывание.	щей деятельности	ем.			
7-8	Дикие и домашние птицы	Комбинированный 2 ч.	Расширение представлений и разнообразии домашних животных и птицах: их внешний вид, повадки, ухода за ними и об охране птиц.	Работа с учебником, ответы на вопросы, составление рассказа о птицах, зарисовка в тетради	Формирование самостоятельности в выполнении ленинских учебных заданий.	Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать наглядном материале	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту	С. 39-45, читать Ч 2		
9-10	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители	Комбинированный 2 ч.	Знание насекомых, их внешний вид, образ жизни, питание. Знание полезных насекомых, разведение пчел человек. Знание пчел – вредители	Работа с учебником, ответы на вопросы, составление рассказа о насекомых, зарисовка в тетради	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, как члена семьи,	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хороших знакомых предметов	Принимать цели и производственные, включая в деятельность, следовать плану, работать в общем	Умение вступать в контакт и работать в коллективе	С. 45-49, читать Ч 2		

			лей	ди.	одно класс ника, друга	в.	темп е				
4 четверть –											
8 часов											
1	Лето. Признак и лета. Летние месяцы. Растени я и животн ые летом.	Комб инир ован ный 1 ч.	Уметь участво вать в беседе, правиль но и полно отвечат ь на вопросы . Уметь составл ять простые предло жения использ уя новые слова и понятия	Прод олжи ть работ у по форм ирова нию предс тавле ний о врем енах года, опир аясь на прич ину смен ы, выяв ляя следс твия.	Осоз нани е себя как учен ика, заинт ересо ванн ого посе цени ем школ ы, обуче нием, как члена семь и, одно класс ника, друга	Умен ие выде лять некот орые суще ствен ные, общ е и отлич итель ные своис хоро шо знако мых пред мето в.	Прин имат ь цели и произ вольн о вклю чатсь я в деяте льнос ть, следо вать план у, работ ать в обще м темп е	Умени е вступа ть в контак т и работа ть в коллек тиве	С.33-36, читать, задание в рабочей тетради. Ч 1 С. 39-42, задание на с. 42, составит ь рассказ по плану. Ч 1		
2	Труд людей летом.	Комб инир ован ный 1 ч.	Уметь участво вать в беседе, правиль но и полно отвечат ь на вопросы . Уметь составл ять простые предло жения	Прод олжи ть работ у по форм ирова нию предс тавле ний об изме нении ях в занят	Форм ирова ние поло жите льног отно шени я к учен ию; самос тояте льнос ти в	Работ ать с несло жной по содер жани ю и струк туре инфо рмац ией (пони мать изобр	Набл юдат ь под руков одств ом взрос лого за пред мета ми и явлен иями окру	Испол ьзоват ь принят ые ритуал ы социал ьного взаимо действи я с однокл ассник ами и учител	С. 43-47, читать. Доделать задание в рабочей тетради. Ч 1		

			используя новые слова и понятия.	в людях лето м, опираясь на причину смен, выявляя следствия.	выполнен учебными заданиями.	ажение, текст, устное высказывание.	жающей деятельности и	ем.			
3	Человек . Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.	Комбинированный 1 ч.	Расширение знаний о человеке, о его мозге. Профилактика травм головного мозга. Знание	Работа по учебнику, ответы на вопросы, определение прав или профилактики травм головного мозга, зарисовка иллюстраций правильного поведения	Формирование положительных отношений к учебному; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понижать изобретение, текст, устное высказывание.	Наблюдать под руководством взрослого за предмети и явлениями окружающей действительности	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.	С. 50-55 Ч 2		
4	Режим	Комб	Знание	Работ	Форм	Дела	Умен	Слуша	С. 55-59		

	дня. Часы.	инир ован ный 1 ч.	режима дня человек а, предупр еждение перегру зок, правиль ное чередов ание труда и отдыха.	а со схем ой часте й суток . Работ а с учеб нико ним, ответ ы на вопр осы	ирова ние самос тояте льнос ти в выпо лнен ии учеб ных задан ий.	ть прост ейши е обоб щени я, сравн ивать , класс ифиц ирова ть на нагля дном матер иале	ие адекв атно собл юдат ь ритуа лы школ ьного повед ения.	ть и поним ать инстру кцию к учебно му задани ю в разных видах деятел ьности и быту	Ч 2		
5	Загрязн ение воздуха, воды, почвы.	Комб инир ован ный 1 ч.	Расшир ение предста вления о состоян ии природ ы и ее влияния на здоровь е человек а. Забота человек а о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	Прид умыв ание знако в, запре щаю щих загряз нении е возду ха.	Осоз нани е себя как учен ика, заинт ересо ванн ого посе щени ем школ ы, обуче нием, как члена семь и, одно класс ника, друга .	Умен ие выде лять некот орые суще ствен ные, общ е и отлич итель ные свойс тва хоро шо знако мых пред мето в.	Прин имат ь цели и произ вольн о вклю чатсь я в деяте льнос ть, следо вать план у, работ ать в обще м темп е	Умени е вступа ть в контак т и работа ть в коллек тиве	С. 59-68 Ч 2		
6	Правила поведен ия в быту, в школе.	Комб инир ован ный 1 ч.	Знание правил поведен ия в незнако мом	Сост авлен ие расск аза	Форм ирова ние поло жите льног	Работ ать с несло жной по содер	Набл юдат ь под руков одств ом	Испол ьзоват ь принят ые ритуал	С. 69-72 Ч 2		

			месте, с незнако мыми людьми. Знание правил поведен ия на улице, правила безопас ного поведен ия в обществ енном транспо рте.	о безоп асно м повед ении, игра «Тел ефон ный звоно к», разыг рыва ние ситуа ций по прав илам повед ения в школ е, рису нок «Как прав ильн о вести себя на уроке ».	о отно шени я к учен ию; самос тояте льнос ти в выпо лнен ии учеб ных задан ий.	жани ю и струк туре инфо рмац ией (пони мать изобр ажен ие, текст , устно е выск азыва ние.	взрос лого за пред мета ми и явлен иями окру жаю щей дейст вител ьност и	ы социал ьного взаимо действ ия с однокл ассник ами и учител ем.			
7	ПДД. Дорога. Пешехо дный переход. Транспо рт. Мы — пассажи	Комб инир ован ный 1 ч.	Знание правил поведен ия в незнако мом месте, с незнако мыми людьми.	Чтен ие и разуч иван ие прав ил повед ения на	Форм ирова ние самос тояте льнос ти в выпо лнен ии	Дела ть прост ейши е обоб щени я, сравн ивать	Умен ие адекватно собл юдат ь ритуа лы школ	Слуша ть и поним ать инстру кцию к учебно му задани ю в	С.72-75 Ч 2 С. 76-77 Ч 2		

	ры.		Знание правил поведения на улице, правила безопасного поведения в общественном транспорте.	уроке , экскурсия «Пешеходный переход». Работа с текстом, чтение и разучивание правил поведения в общественном транспорте, практическая отработка этих правил.	учебных заданий.	, классифицировать наглядном материале	ьного поведения.	разных видах деятельности и быту			
8	Итоговое занятие. Повторение за год.	Урок обобщения и систематизации знаний 1 ч.	Повторение за год.	Устный рассказ о сообщении по теме. Практическая контрольная работа	Формирование положительных навыков общения. Практические умения; самостоятельная работа	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.	Исползовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и			

				а	ти в выпо лнен ии учеб ных задан ий.	изобр ажен ие, текст , устно е выск азыва ние.		учител ем.			
--	--	--	--	---	---	---	--	---------------	--	--	--