

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Балакинская ООШ»

_____ Климовских А.М.

Приказ № 80 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

по математике

АООП (вариант 1) для обучающейся

5 класса

Составитель: Ларина Г.А.

с.Балаки, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 18-е изд. – М. : Просвещение, 2022.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение математики в 4 классе выделяется 136 часов по 4 ч. в неделю, из них – 2 ч – индивидуальные занятия, 2ч – самостоятельное изучение, 34 рабочие недели.

Цель: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

- проблемного обучения;
- игровые педагогические технологии;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности ;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Выделяются уроки на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие:

демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к данной ученице по ее обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Обучение безотметочное.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Базовый уровень изучения : 136 часов, по 4 часа в неделю(2 часа – индивидуально и 2 часа – самостоятельно)

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- *регулятивные учебные действия*: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы:

Планируемые личностные результаты

У обучающейся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИК

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действиях.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	из них		Примечание
			практические работы	проверочные работы	
1	Сотня	28 ч	7 ч	2 ч	
2	Тысяча	36 ч	9 ч	2 ч	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	14 ч	3 ч	1 ч	
4	Обыкновенные дроби	12 ч	3 ч	1 ч	
5	Умножение и деление на 10, 100	6 ч	1 ч		
6	Числа, полученные при измерении величин	8 ч	2 ч	1 ч	
7	Умножение и деление чисел в пределах 1000	26 ч	7 ч	2 ч	
8	Итоговое повторение	6 ч	2 ч	1 ч	
	Итого	136 ч	34 ч	10 ч	

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дом зад.
	Сотня.		
1	Математические действия в пределах 100	1	С.7 № 36
2	Решение задач и примеров в пределах 100	1	С.8 № 41
3	Числа, полученные при измерении	1	С. 9 № 51
4	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	С.13 № 65
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	С.13 № 71
6	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1	С. 14 № 74
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	С. 17 № 85
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	С.18 № 91
9	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	С. 21 № 103
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания	1	С. 21 № 106

	вычитанием		
11	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1	С. 22 № 113
12	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	С. 23 № 118
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	С. 25 № 131
14	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Не задано
	Геометрический материал.		
15	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1	С. 28 № 147
16	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1	С.29 № 150
17	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1	С. С. 31 № 159
18	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1	С. 33 № 165
	Тысяча.		
19	Устная нумерация в пределах 1000	1	С. 38 № 18
20	Устная нумерация в пределах 1000	1	С.41 № 35
21	Письменная нумерация в пределах 1000	1	С.42 № 51
22	Округление чисел до десятков и сотен	1	С.45 № 65
23	Римская нумерация	1	С. 46 № 71
24	Меры стоимости и длины	1	С. 48 № 85
25	Меры массы и соотношение между ними	1	С. 51 № 97
26	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	С. 52 № 102
27	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	С. 53 № 104(3)
28	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	С. 53 № 105 (2)
29	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	С. 54 № 110
30	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	с. 55. № 119
31	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	С. 56 № 124
32	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1	С. 57 № 129 (3)
33	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1	С.58 №137
34	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	1	С. 58 № 140
35	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	1	С. 60 № 152
36	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	1	С.65 № 188
37	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1	С.69 № 217
38	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Не задано
	Геометрический материал.		
39	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1	С. 74 № 235
40	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1	С. 75 № 241
41	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	1	С.77 № 249
42	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	С. 80 № 259.
43	Разносторонний треугольник и его свойства	1	С. 82 № 265
44	Разностное сравнение чисел	1	С. 86 № 280
45	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	С. 87 № 285
46	Кратное сравнение чисел	1	С. 89 № 299

47	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1	С.91 № 311
48	Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».	1	Не задано
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.		С.92 № 316
49	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1	С. С. 93 № 325
50	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1	С. 94 № 334
51	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	С.95 № 343
52	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	С.97 № 1,2
53	Вычитание с одним переходом через разряд	1	С. 98 № 358
54	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1	С.99 № 364 (2)
55	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	С.100 № 376
56	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	С. 102 № 390
57	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1	С. 103 № 393
58	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	С.105 № 411
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	С. 106 № 421
60	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	С..107 № 429
61	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	С.108 № 436
62	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Не задано
63	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	С.111 № 451
64	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	С.112 № 454
	Обыкновенные дроби.		
65	Структура обыкновенной дроби	1	С. 117 № 473
66	Сравнение дробей	1	С. 118 № 475
67	Сравнение дробей	1	С. 120 № 481
68	Правильные и неправильные дроби	1	С.123 № 492
69	Правильные и неправильные дроби	1	С. 124 № 496
70	Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».	1	Не задано
	Умножение и деление чисел.		
71	Умножение чисел 10, 100	1	С. 127 № 511(3)
72	Деление на 10, 100	1	С.129 № 527
73	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	С.131 № 541
74	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	С.132 № 545
75	Замена мелких мер крупными.	1	С. 133 № 548 (3)
76	Замена мелких мер крупными.	1	С.135 № 555
77	Меры времени. Год	1	С. 137 № 564
78	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	С.139 № 579
79	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	С. 140 № 585
80	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	С. 144 № 614.
81	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	С.145 № 625
82	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	С. 147 № 635
83	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и	1	С. 148 № 646

	однозначного числа		
84	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1	С.149 № 650
85	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1	С. 150 № 662(2)
86	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	С.152 № 675
87	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	С.153 № 688
88	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1	С. 155 № 703
89	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1	С.156 № 716
90	Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»	1	Не задано
91	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1	С. 159 № 7737
92	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1	С. 161 № 757
93	Проверка умножения и деления	1	С. 163 № 765
94	Проверка умножения и деления	1	С. 164 № 767
95	Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	1	Не задано
96	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	С.166 № 774
97	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1	С. 167 №782
98	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1	С. 167 № 784
99	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	С.168 № 793 (2)
100	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1	С. 170 № 806
101	Решение задач и примеров на умножение	1	С. 170 № 813
102	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	С. 171 № 820
103	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	С.172 № 828
104	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	С. 174 № 833
105	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1	С. 175 № 841
106	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1	С. 176 № 849
107	Нахождение частного полного и неполного	1	С. С.177 № 854
108	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1	С. 178 № 861, № 862
109	Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»	1	Не задано
110	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1	С. 179 № 869
111	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	С.С 180 № 876, № 878
112	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1	С. 181 № 881
113	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	С.181 № 888
114	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	С. 182 № 894

115	Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»	1	Не задано
	Геометрический материал.		
116	Построение разносторонних треугольников	1	С. 188 № 919
117	Построение равнобедренных треугольников	1	С. 189 № 921
118	Построение равносторонних треугольников	1	С.190 № 924
119	Круг, окружность	1	С. 192 № 931
120	Линии в круге	1	С. 193 № 933
121	Масштаб	1	С. 194 № 941
	Все действия в пределах 1000 (повторение)		
122	Нумерация в пределах 1000	1	С. 198 № 14
123	Решение задач и примеров в пределах 1000	1	С.200 № 30
124	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	С. 201 № 37, № 38
125	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1	С. 202 № 48
126	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1	С. 203 № 59
127	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	С. 206 № 83
128	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1	С. 209 № 112
129	Решение примеров и задач на нахождение части числа	1	С. 210 № 122, №124
130	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1	С. 216 № 155
	Геометрический материал (повторение)	1	
131	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1	С. 216 № 162
132	Прямоугольник (квадрат)	1	С. 219 № 174
133	Прямоугольник (квадрат)	1	С. 220 № 179
134	Куб. Брус. Шар	1	С.222 № 190
135	Годовая (итоговая) контрольная работа.	1	Не задано
136	Резервный час.	1	

Список литературы:

1. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 224с.

2. Интернет-ресурсы: 1) <http://www.pedsovet.ru> 2) <http://www.festival.1september.ru>