

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Балакинская ООШ»

_____ Климовских А.М.

Приказ № 79 от « » 2023 г.

**Рабочая программа
по обществознанию
(7 класс)**

Составитель: Киршин В.В.

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7-го класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, с образовательной программой основного общего образования МБОУ, Учебным планом МБОУ на 2015-2016 учебный год. Программа разработана на основе программы для общеобразовательных школ по курсу «Обществознание» предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова: 5-9 классы. М., «Просвещение», 2012. . Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **34** часа обязательного изучения обществознания на базовом уровне в **7-х** классах (из расчёта **1** час в неделю).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 7 КЛАСС.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им

исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет «Обществознание» даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - **«Регулирование поведения людей в обществе»** - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - **«Человек в экономических отношениях»** - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема **«Человек и природа»**).

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей в с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами в с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 7-х классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к

исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 ч)

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 3. Человек и природа (4 ч)

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля за знаниями и умениями учащихся: текущие, тематические и итоговые.

Текущие виды контроля – это поурочные тесты, диктанты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

Тематические виды контроля - тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

Формы итогового контроля: итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки.

В изучении данного курса будут использованы следующие технологии:

1) проблемное обучение;

- 2) проведение дискуссий (диалогов);
- 3) технологии дифференцированного обучения;
- 4) технология групповой деятельности;
- 5) технология развивающего обучения;
- 6) технология саморазвития личности;
- 7) технология критического мышления

Программа базового курса «Обществознание» способствует формированию у учащихся метапредметных, т.е. общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предметных и личностных результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения

других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- * знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности:
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия: преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни: умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

№ урока	Тема	Количество часов	Параграф учебника
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (1 ч)	1	—
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)			
2, 3	Что значит жить по правилам	2	1
4, 5	Права и обязанности граждан	2	2
6, 7	Почему важно соблюдать законы	2	3
8, 9	Защита Отечества	2	4
10, 11	Для чего нужна дисциплина	2	5
12, 13	Виновен – отвечай	2	6
14, 15	Кто стоит на страже закона	2	7
16	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</i>	1	—
Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)			
17, 18	Экономика и ее основные участники	2	8
19, 20	Мастерство работника	2	9

№ урока	Тема	Количество часов	Параграф учебника
21, 22	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	10
23, 24	Виды и формы бизнеса	2	11
25, 26	Обмен, торговля, реклама	2	12
27, 28	Деньги, их функции	2	13
29	Экономика семьи	2	14
30	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях»</i>	1	—
Глава III. Человек и природа (4 ч)			
31	Воздействие человека на природу	2	15
32	Охранять природу – значит охранять жизнь	2	16
33	Закон на страже природы	2	17
34	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»</i>	1	—
ИТОГО		34	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание 7 класс

№ Урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/форма урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
					<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>	
1	Введение.	1		Вводный урок			Научиться работать с учебником	с.5-6. Вопросы рубрики-Вспомним к п1.
	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.	15			1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. 3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания,		

						<p>монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p>3. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>		
2	Что значит жить по правилам.	2		Урок применения знаний и умений/взаимообучение			<p>Вспомнить социальные нормы и правила общественной жизни.</p> <p>Приводить примеры индивидуальных и групповых привычек.</p> <p>Объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета.</p>	<p>Пар.1 читать. Вопрос 1, 2. Задание в рубрике-В классе и дома, Пар.1 Р.т.п 1,зд-7.</p>
3	Права и обязанности граждан.	2		Урок изучения нового материала/лабораторный урок		.	<p>Характеризовать конституционные права и</p>	<p>Пар.2 читать. Вопросы 1,2,3.</p>

							<p>обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать</p>	<p>Пар.2зд рубрики в классе и дома.Р.т.зд -6,8.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							особенности правового статуса несовершеннолетних.	
4	Почему важно соблюдать законы.	2		Урок изучения нового материала/урок-проблема			Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	Пар.3читать. Вопросы, зд рубрики- проверим себя. Пар.3Р.Тпр 3,зд4,5,6.
5	Защита Отечества.	2		Урок изучения нового материала/комбинированный урок			Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Активизировать знания учащихся из курса истории о регулярной армии, военной службе и воинском долге.	Пар.4читать. Р.Т.Пр4,зд1-4. Пар.4Р.Т.зд-5-8.

							Приводить примеры важности подготовки к исполнению военного долга.	
6	Для чего нужна дисциплина.	2		Урок изучения нового материала/урок-обсуждение			<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p>	<p>Пар.5 читай. 3д рубрик- Проверим себя. В классе и дома.</p> <p>Пар.5 Р.т. пр 5зд3,7,8.</p>
7	Виновен – отвечай.	2		Комбинированный урок/урок-обсуждение			Характеризовать ответственность за нарушение законов.	Пар.6 читай. По одному зд из каждой рубрики.

							<p>Определить черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Пар.6Р.т зд на выбор ученика.пр б.</p>
8	Кто стоит на страже закона.	2		Урок изучения нового материала/урок-исследование			<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Приводить примеры их деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранител</p>	<p>Пар.7читат ь.Зд рубрики-в классе идома. Пар.7Р.Тпр 7.зд1,2,5.</p>

							ьных органов.	
							Различать сферу деятельности правоохранительных органов, выделяя при этом сферу деятельности судебной системы. Исследовать несложные практические ситуации	
9	Обобщение.	1		Урок обобщения и систематизации знаний/урок-практикум			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.	Р.Т.зд1,3,6,7,8.
	Глава II. Человек в экономических отношениях.	14			1.Мотивирован-ность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и	1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы		

					<p>процветании своей страны</p>	<p>деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p>3. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p>4. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>		
10	<p>Экономика и её основные участники.</p>	2		<p>Урок изучения нового материала/проблемная лекция</p>			<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные</p>	<p>Пар.8 читать. Вопросы 1.2.3.</p> <p>Пар.8Р.Т.п р8.зд7,8,9.</p>

							формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	
11	Мастерство работника.	2		Урок изучения нового материала/лекция-диалог			Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	Пар.9читать. Вопросы 1-4.зд рубрики в классе и дома. Пар.9Р.тпр 9.зд3,4,8.
12	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2		Урок изучения нового материала/проблемно-поисковое задание			Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей	Пар.10читать. Вопросы 1-4.Р.Т.зд8. Пар.10Р.Тп

							общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	p10.зд1.2
13	Виды и формы бизнеса.	2		Урок изучения нового материала/деловая игра			Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать	Пар.11 читать. Вопросы 1-3.зд3,6.рубрики в классе и дома. Пар.11Р.Тп p11..зд6,9.

							<p>несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p>	
14	Обмен, торговля, реклама.	2		Урок изучения нового материала/проблемная лекция			<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации.</p>	<p>Пар.12читать. Вопросы 1-3.зд2,7 рубрики-в классе и дома.</p> <p>Пар.12Р.Тп р12зд1-4.</p>

							Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.	
15	Деньги, их функции.	2		Урок изучения нового материала/лекция-диалог			Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	Пар13читать.Выполнить задание4,5 на с.112 учебника. Пар13.Р.Т. пр.13.зд1,6, 8.
16	Экономика семьи.	1		Урок изучения нового материала/урок-обсуждение			Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	Пар14 читать.Ответить на вопросы.Р.Т.пр.14.зд1, 3,4 ,6.
17	Обобщение.	1		Урок повторения, обобщения и систематизации знаний/практикум			Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических	Р.Тс.76.зд6, 7.

							задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.	
	Глава III. Человек и природа.	4				<p>1.Мотивирован-ность на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p> <p>2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.</p>	<p>1.Умение сознательно организовывать свою познаватель. деятельность.</p> <p>2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных</p>	

							ролей, свойственных подросткам. 3. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. 4. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	
18	Воздействие человека на природу.	1		Урок изучения нового материала/проблемная лекция-			Объяснять значение природных ресурсов в	Пар.15 читать. Ответить на вопросы

				диалог			жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	1.2.3.Р.Т.пр 15.зд1,2,7.
19	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1		Урок изучения нового материала/лекция-визуализация			Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической	Пар.16читать. Ответить на вопросы все.Р.Тпр.16.зд1,5,7.

							морали.	
20	Закон на страже природы.	1		Урок изучения нового материала/лабораторный урок			Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	Пар.17читать.Р.Т.пр.17.зд1,4,7.
21	Обобщение.	1		Урок повторения, обобщения и систематизации знаний/практикум			Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать	Р.Т.мини-проект с 94.

							причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методический комплект:

- 1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс., М., - «Просвещение», 2013.**
- 2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Электронное приложение к учебнику 7 класс (CD).**
- 3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс., М., - «Просвещение», 2013.**
- 4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс., М., - «Просвещение». 2013.**
- 5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы., М., - «Просвещение», 2013.**

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Барабанов В.В. и др. Обществознание. Справочник школьника.- М., 2003
- Морозова С. А. Обществознание: учебно-методическое пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Баранов П.А., Шевченко С.В. Экономика. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.- М., 2012.
- Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах.- Ростов-на-Дону, 2012.
- Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас. 9 класс. М., «Вентана-Граф», 2011

