

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Балакинская ООШ»
_____ Климовских А.М.

Приказ № 80 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
по русскому языку
АООП вариант 6.3 для обучающейся
4 класса

Составитель: Сырыгина Н.М.

с.Балаки, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон «Об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 03.02.2015 г.;
- 3) Адаптированная основная образовательная программа образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 4) Учебный план МКОУ «Балакинская ООШ»;
- 5) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28.

Статус документа

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы АООПНО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических возможностей ученика.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА и УО учитывает особенности их развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и интеграцию.

На этапе обучения (1–4 классы) помимо общекультурного и личностного развития учащихся целью реализации АООП является формирование познавательной активности учащихся, формирование у них основ предметных знаний и умений, а также коррекция нарушений психофизического развития в рамках обеспечения выполнения требований Стандарта.

Целью реализации АООПНО для обучающихся с НОДА и УО является общекультурное и личностное развитие, а именно формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии и принятием в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация поставленной цели в процессе обучения школьников с НОДА и УО позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной по возможности жизни в современном обществе.

Задачи начального общего образования обучающихся с НОДА и УО на основе АООП (вариант б.3.):

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с НОДА и УО, а также их социокультурных потребностей;
- достижение целостного развития личности обучающегося, учитывающее индивидуальные особенности и потребности ребёнка, состояние его здоровья, определяемые общественными, государственными, семейными потребностями;
- приобретение необходимых современных знаний, умений и навыков, обеспечивающих дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в общество обучающегося с НОДА и УО;

-духовно-нравственное, гражданское, культурное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, развитие творческих способностей;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; - формирование обучающихся навыков самостоятельной работы, являющейся необходимым при дальнейшем процессе обучения и обеспечивающей более успешную социализацию в обществе;

- формирование учащихся базовых учебных действий и личностных результатов в их обучении и развитии;

- усиление роли ИКТ, а именно формирование/поддержание навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий педагогическими работниками в процессе обучения;

- формирование/поддержание навыков использования технических компьютерных средств в современном информационном обществе учащихся с НОДАи УО; в том числе использование технических компьютерных средств родителями (законными представителями), как важнейшей составляющей в приобретении знаний, и в процессе социализации (в том числе в процессе коммуникации);

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДАи УО;

- участие обучающихся их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии общей школьной среды.

Общая характеристика предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукарному и букварному периодам.

Цель учебного предмета: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи учебного предмета:

— научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; — выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

— научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— повысить уровень общего развития обучающихся.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого они должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитания интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку в I–

IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников

Цели образовательно-коррекционной работы:

– формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;

– максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

– коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);

– формирование манипулятивных функций;

– совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

– воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;

– формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму; –

формирование умения планировать свою деятельность;

– развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;

– расширение представлений об окружающем мире.

Воспитательные задачи

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы по получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

Предметная область – Филология.

Учебный предмет – русский язык.

Согласно учебному плану начального общего образования (вариант 6.3) на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю.

Основное содержание учебного предмета

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основных навыков полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звук и гласные и согласные».

Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков.

Определение наличия/отсутствия звуков в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.
Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

Усвоение гигиенических правил письма.

Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевооразвитие.

Понимание обращенной речи.

Выполнение несложных словесных инструкций.

Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.

Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звук речи.

Выделение звука на фоне полного слова.

Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.

Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух в собственном произношении.

Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов твердыми и мягкими согласными, сочетаниями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание сголоса коротких

стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений; списывание с выставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание некоторых нерасходных произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имени фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы, собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.

Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы.

Обозначение звуков на письме.

Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие.

Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости–мягкости, звонкости–глухости.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я.*

Разделительный *ь.* Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов.* Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопросы *кто? что?* расширение круга слов, обозначающих *фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.*

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий.* Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета.* Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Название признаков, обозначающих *цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога с словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения.

Признаки предложения.

Главные и второстепенные члены предложений.

Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам,

по теме, по опорным слова.

Распространение предложений опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями.

Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «нетекста».

Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа; - интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся сумственной отсталостью.

Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графо-моторные навыки, получают возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам целыми словами рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков опорой на образец опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

4 класс

№	Тема урока	Кол-во час	сроки	Содержание, виды деятельности учащихся
1	Повторение. Выражение в предложении определенной законченной мысли	1		Деление текста на предложения. Списывание текста.
2	Составление предложений употреблением слов в косвенных падежах	1		Составление предложений по картинкам, по вопросам. Запись предложений.
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1		
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Списывание предложений.
5	Построение простого предложения.	1		Составление простого предложения, повторение знаков препинания в конце предложения.
6	Входная контрольная работа.	17		Проверка знаний, умений, навыков учащихся.
	Работа над ошибками.	18-10		
	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	3		Называние букв алфавита. Сравнение звуков и букв, запись их. Простой звуко-буквенный разбор
11-13	Гласные и согласные буквы в алфавите. Звуко-буквенный анализ слов.	3		Правильное называние букв алфавита, произношение звуков, гласные и согласные буквы
14-15	Сравнение мягких и твёрдых согласных	2		Правильное произношение твёрдых и мягких согласных.
16-18	Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	3		Обозначение мягким знаком согласных по правилам. Выписывание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
19-20	Правописание слов с мягким знаком на конце слова	2		
21-22	Правописание слов с мягким знаком в середине слова	2		
23-25	Разделительный мягкий знак.	3		Различение слов с твёрдым и мягким знаком.
26-28	Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё,	3		Знакомство с обозначением мягкости согласных,

	ю, я, и			тренировочные упражнения.
29	Контрольная работа за четверть.	1		Проверка знаний, умений, навыков учащихся
30	Работа над ошибками.	1		Знакомство с правилами переноса слов, упражнения в переносе слов. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Произношение звонких согласных на конце слова, тренировочные упражнения.
31-32	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	2		
33-34	Дифференциация слов мягким знаком и разделительным ь.	2		
35-37	Правописание гласных после шипящих	3		
38-39	Дифференциация изученных орфограмм	2		
40-42	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова	3		
43-45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3		Правила произношения звонких согласных перед глухими в середине слова.
46-48	Звонкие и глухие согласные в середине слова	3		
49-51	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова	3		Знакомство со способом проверки написания звонких-глухих согласных в середине слова.
52-54	Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным.	3		
55-57	Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова	3		Выполнение тренировочных упражнений по подбору проверочных слов.
58-60	Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова.	3		Повторение материала, выполнение упражнений.
61	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Проверка знаний, умений, навыков учащихся
62	Работа над ошибками.	1		
63-65	Объяснение написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова	3		Умение объяснить правильное написание звонких-глухих согласных в середине и на конце слова.
66-67	Нахождение изученных орфограмм в тексте	2		Работа с текстами, нахождение и выделение изученных орфограмм.

68-70	Ударение. Выделение ударной гласной в словах	3 71		Умение выделять в слове ударную гласную, обозначать ее на письме. Понятия: ударная и безударная гласная.
	Смыслоразличительная роль ударения.	1 72-73		
	Ударные и безударные гласные.	2		
74	Изменения места ударения в словах	1		
75	Одинаково написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова	1		Правила проверки написания слов с безударными гласными, выполнение упражнений, работа с карточками.
76-77	Правила проверки безударных гласных	2		
78-79	Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм	2		
80-81	Повторение пройденного.	2		Повторение и закрепление изученного материала.
82	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.	1		Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.
83-84	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм	2		
85-86	Дифференциация различных орфограмм	2		Работа по карточкам.
87	Нахождение в тексте слов с безударной гласной	1 88		
	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные	1 89-91		Выполнение тренировочных упражнений.
	Повторение изученных орфограмм	3 92		Повторение пройденного тем.
	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Проверка знаний учащихся.
93	Работа над ошибками.	1		
94-95	Название предметов. Дифференциация слов по вопросам кто? что?	2		Нахождение слов, обозначающих названия предметов; распределение имен существительных в тематические группы предметов, списывание
96	Дифференциация слов, обозначающих один или много	1		

	предметов			упражнения.
97-98	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам	2		Умение ставить вопросы к словам, обозначающим признаки действия предметов, приводить свои примеры.
99-101	Название действий. Изменение слов по вопросам.	3		
102-103	Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов и их действий	2		
104-105	Название признаков. Изменение слов по вопросам.	2		Написание имен собственных (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия географических объектов).
106-107	Имена собственные. Правописание имен собственных	2		
108-110	Предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различение и написание	3		Знакомство с понятием «родственные слова», уметь подбирать родственные слова, находить их в тексте; выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.
111	Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительнымъ	1		
112-113	Родственные слова.	2		
114-115	Нахождение родственных слов в тексте. Обоснование выбора	2		
116	Безударные гласные в корне родственных слов. Их проверка	1		
117	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Их проверка	1		
118	Предложение. Составление предложений.	1		
119	Порядок слов в предложении.	1		
120	Изменение слов в предложении по смыслу.	1		
121	Контрольная работа за четверть.	1		
122	Работа над ошибками.	1		Составление простых предложений по вопросам, по картинкам; уметь изменять окончания слов в предложении. Проверка знаний учащихся.
123	Разбор предложений по их смысловому составу, установление связи слов в предложении по вопросам	1		
124-125	Распространение предложений	2		Уметь ставить вопросы к словам в предложении, выделять слова по вопросам, выполнение упражнений. Знакомство с видами предложений по цели высказывания, знакам препинания в конце предложений.
126	Предложения повествовательные и вопросительные. Знаки препинания на конце	1		
127	Постановка вопросов выделенным словам и запись предложений с вопросительным знаком	1		Произнесение восклицательных предложений (интонация).
128	Восклицательные предложения. Восклицательный знак в	1		

	концепредложения			Проверка знаний учащихся. Понятие «сказуемое», умение находить его в предложении, выделение подлежащего и сказуемого. Тренировочные упражнения по умению находить и выделять главные члены предложения.
129	Контрольная работа за год.	1		
130	Работа над ошибками.	1		
131	Сказуемое. Понятие о сказуемом как главном члене предложения	1		
132	Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения.	1		
133-134	Выделение в тексте подлежащих и сказуемых. Понятие о них как о главных членах предложения	2		
135	Распространение предложений по вопросам. Понятие о второстепенных членах предложения	1		
136	Главные и второстепенные члены предложения.	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

Учебные пособия

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М: Просвещение, 1991
2. Матвеева А. Н., Васильева Р.А., Бугаева А.Л. Сборник диктантов для начальных классов. – М: Просвещение, 1984.
3. Обучение обучающихся 1-4 классов вспомогательной школы (русский язык, математика). Пособие для учителя. Под ред. Петровой В.Г. – М: Просвещение, 1982.