

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР
МКОУ «Балакинская ООШ»
_____ Сырыгина Н.М.
«___» _____ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Балакинская ООШ»
_____ Климовских А.М.
Приказ № _____ от «___» _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по технологии
(6 класс)**

Составитель: Жилина С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для **неделимого 6 класса** является комплексной, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения». Рабочая программа разработана в соответствии с Программы начального и основного общего образования: Сборник. Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.. – М.: Вентана-Граф, 2015

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Сеница Н.В. Симоненко В.Д., «Технология. Технологии ведения дома» 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2016.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с предметами биологии и химии, особенно это актуально в малокомплектных школах.

В нее включены разделы по сельскохозяйственному труду: «Растениеводство», так как имеется пришкольный участок, а также разделы по направлению «Обслуживающий труд», исходя из условий и оснащенности учебного процесса в школе.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: - **закрепление** и развитие навыков ручного труда, развитие интереса к предмету «Технология», профессиональное ориентирование, в условиях дефицита рабочего времени. По сути 5 класс стал базовым для дальнейшего изучения предмета «Технология

-**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

-**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

-**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

В процессе преподавания предмета «Технология» в 5 классе решаются следующие **задачи**:

- формирование общей культуры личности: навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т.д.
- подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважение к людям труда, бережного отношения к природе;
- ознакомление с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;
- формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 6 классе - 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Время изучения тем «Растениеводство» целесообразнее поставить на начало учебного года и на конец учебного года с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Раздел «Кулинария» целесообразнее изучать после темы «Растениеводство (осенние работы)» т. к. темы практических работ связаны с технологией обработки свежих овощей, имеющих в данный период высокую пищевую ценность.

Согласно программе на конец учебного года отводятся часы на проектирование и изготовление изделий. Я считаю целесообразно раздел «Проектная деятельность» изучать сразу после изученных разделов, так как учащиеся могут продолжить работу над изделиями, выполняемым в выше указанных разделах, оформив его как проект.

В рамках учебного предмета «Технология» в 5 классе часть учебного времени используется для изучения учащимися строительных ремонтно-отделочных работ (рекомендации управления образования и науки Белгородской области от 31.01.2006г. № 04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»). В связи с этим изменена последовательность изучения разделов программы и сокращены следующие разделы: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Проектная деятельность»

Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Внесённые изменения	Количество часов в рабочей программе
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	28	-9	19
в том числе:			
Пошив изделий	14	-7	7
Декоративно-прикладное творчество	8	-2	6
Проектная деятельность	11	-5	6
ИТОГО	39	-14	25

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;

понимать полный технологический цикл получения двух-трех видов лука репчатого, моркови, свеклы столовой; агротехнические особенности и сорта культур своего региона;

общее представление об отраслях с/х, о видах удобрений, о правилах сбора семян;

понимать влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;

правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;

способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;

виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, правила сервировки стола к завтраку;

понимать назначение различных швейных изделий; виды традиционных народных промыслов
правила безопасной работы с ручными инструментами и универсальной швейной машине;
технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе; виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, области, села; различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;

правила заправки изделия в пальцы, виды простейших ручных швов, правила посадки и постановки рук во время работы;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;

понятие о композиции в одежде, виды отделки швейных изделий, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;

назначение, конструкцию, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного шва, шва вподгибку с открытым и закрытым срезом; способы раскладки выкройки на ткани, оборудование рабочего места и приемы влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

содержание и характер труда специалистов по обработке тканей и продуктов питания;

исторические сведения производства бумаги, клея, об искусстве витражей; виды бумаги, картона, клея и их свойства; утилизация бумаги.

Учащиеся должны уметь:

правильно выполнять трудовые приемы при работе на пришкольном участке;

разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на пришкольном участке, проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: расчет необходимого количества семян и доз удобрений с помощью литературы;

осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки ткани;

работать с кухонным оборудованием, инструментами, определять свежесть яиц и блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие на плитке, сервировать стол к завтраку;

определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;

рассчитывать передаточное число передач вращательного движения;

запускать швейную машину и регулировать ее скорость выполнять машинные строчки, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;

переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пальцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, подготавливать пасму мулине к работе, выполнять простейшие ручные швы;

подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой и с подкладкой, использовать прокладочные материалы;

читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;

выполнять на универсальной швейной машине следующие швы , в подгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, намётывать и настрачивать карманы, обрабатывать

срезы швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;

изготавливать различные виды клея и бумажные витражи

Программа по технологии в 6 классе (для неделимых классов) составлена на основе: Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по технологии, Приказ МО РФ № 1089 от 05.03 2004, Программы общеобразовательных учреждений: Технология 5-8 кл. / Под ред. Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко.- М.: Просвещение, 2006, Примерного тематического планирования учебного материала по технологии в 5-9 классах // Школа и производство.- 2001- № 3,4.

УМК:

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год, что соответствует Базисному учебному плану РФ 2010 года и учебному плану общеобразовательного учреждения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмет

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Мотивация учебной деятельности
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности
- Смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности)
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущих специализаций;
- Нравственно- эстетическая ориентация;
- Реализация творческого потенциала в духовной и предметно- продуктивной деятельности;
- Развитие готовности к самостоятельным действиям;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- Экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам)

Метапредметные результаты

- Алгоритмированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Моделирование технических объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- Диагностика результатов и познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- Исследовательские и проектные действия;
- Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- Формулирование определений понятий;

- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности изолированного труда;

Коммуникативные УУД

- Умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- Владение речью

Регулятивные УУД

- Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- Саморегуляция

Предметные результаты

- Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- Разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- Заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- Выполнять на универсальной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- Читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- Подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- Подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами;
- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

(Пункт 11.8 в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644)

2. Содержание учебного предмета

Осенние работы. Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур. Севооборот. Характеристика почв. Отбор семенников двулетних овощных культур. Уборка урожая.

Оформление интерьера. Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома. Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома». Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».

Кулинария. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса. Супы. Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект по разделу «Воскресный завтрак в моей семье». Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье».

Создание изделий из текстильных материалов. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа № 1 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон». Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда». Определение размеров швейного изделия. Практическая работа № 2 «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». Практическая работа № 2 «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Практическая работа № 3 «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою». Раскрой швейного изделия. Практическая работа № 4 «Раскрой швейного изделия». Практическая работа № 4 «Раскрой швейного изделия». Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Практическая работа № 5 «Выполнение образцов ручных швов». Подготовка к примерке и примерка изделия. Подготовка к примерке и примерка изделия. Практическая работа № 6 «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов». Практическая работа № 6 «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов». Практическая работа № 7 «Обработка горловины проектного изделия». Технологи обработки боковых срезов швейного изделия. Технологи обработки боковых срезов швейного изделия. Обработка нижнего среза швейного изделия. Обработка нижнего среза швейного изделия. Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда». Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

Художественные ремесла. Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Основные виды петель при вязании крючком. Вязание по кругу. Вязание спицами. Основные приемы вязания. Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Подготовка к защите проекта. Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

Весенние работы. Рассада. Виды защищенного грунта. Защита культурных растений от сорняков. Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады в грунт

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема.	Дата проведения	
		План	Факт
Осенние работы (8 часов)			
1.	Значение овощеводства. Т.Б.		
2.	Краткая характеристика основных овощных культур.		
3.	Севооборот.		
4.	Характеристика почв.		
5.	Отбор семенников двулетних овощных культур.		
6.	Отбор семенников двулетних овощных культур.		
7.	Уборка урожая.		
8.	Уборка урожая.		
Оформление интерьера (6 часов)			
9.	Вводный урок		
10.	Планировка и интерьер жилого дома		
11.	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания		
12.	Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»		
13.	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»		
14.	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»		
Кулинария (6 часов)			
15.	Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Т.Б.		
16.	Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса.		
17.	Супы. Технология приготовления первых блюд		
18.	Сервировка стола к обеду. Этикет.		
19.	Творческий проект «Воскресный обед в моей семье».		
20.	Творческий проект «Воскресный обед в моей семье».		
Создание изделий из текстильных материалов (27 часов)			
21.	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Т.Б.		
22.	Практическая работа № 1 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»		
23.	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»		
24.	Определение размеров швейного изделия.		
25.	Практическая работа № 2 «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»		
26.	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		
27.	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		
28.	Моделирование плечевой одежды		
29.	Практическая работа № 3 «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»		
30.	Раскрой швейного изделия.		

31.	Практическая работа № 4 «Раскрой швейного изделия»		
32.	Практическая работа № 4 «Раскрой швейного изделия»		
33.	Машиноведение. Приспособления к швейной машине.		
34.	Практическая работа № 5 «Выполнение образцов ручных швов»		
35.	Подготовка к примерке и примерка изделия		
36.	Подготовка к примерке и примерка изделия		
37.	Практическая работа № 6 «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов»		
38.	Практическая работа № 6 «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов»		
39.	Практическая работа № 7 «Обработка горловины проектного изделия»		
40.	Практическая работа № 7 «Обработка горловины проектного изделия»		
41.	Технологи обработки боковых срезов швейного изделия		
42.	Технологи обработки боковых срезов швейного изделия		
43.	Обработка нижнего среза швейного изделия		
44.	Обработка нижнего среза швейного изделия		
45.	Окончательная отделка изделия		
46.	Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»		
47.	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»		
Художественные ремесла (13 часов)			
48.	Вязание крючком и спицами. Т.Б.		
49.	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»		
50.	Основные виды петель при вязании крючком		
51.	Основные виды петель при вязании крючком		
52.	Вязание по кругу		
53.	Вязание по кругу		
54.	Вязание спицами.		
55.	Основные приемы вязания		
56.	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»		
57.	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»		
58.	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»		
59.	Подготовка к защите проекта		
60.	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»		
Весенние работы (8 часов)			
61.	Рассада. Виды защищенного грунта. Т.Б.		
62.	Рассада. Виды защищенного грунта.		
63.	Защита культурных растений от сорняков		
64.	Защита культурных растений от сорняков		
65.	Пикировка и уход за рассадой.		
66.	Высадка рассады в грунт		
67.	Высадка рассады в грунт		
68.	Высадка рассады в грунт		

Практическая работа № 1 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»

Инструменты и материалы: рабочая коробка, лоскуты материалов и хлопка, льна, шерсти, натурального шелка, шелка из искусственных волокон; блюдце или кювета с водой; тигель для поджигания нитей.

Ход работы:

1. Выберите шесть лоскутов из всех предложенных материалов.
2. Определите на ощупь степень гладкости и мягкости каждого лоскута.
3. Определите сминаемость лоскутов: зажмите каждый из них в кулаке, подержите каждый из них 30сек., а затем раскройте ладонь.
4. Выньте две нити из каждого лоскута и намочите одну из них в блюдце с водой. Разорвите сначала сухую, а затем мокрую нить. Определите, меняется ли при этом их прочность.
5. Выньте нить из каждого образца и подожгите в тигле. Проанализируйте вид пламени, запахи оставшийся после горения пепел.
6. Заполните в рабочей тетради таблицу, отметив наличие того или иного свойства.

№ образца ткани Свойства тканей		2	3	4	5	6
Блеск						
Гладкость						
Мягкость						
Сминаемость						
Осыпаемость						
Прочность в мокром состоянии						
Горение						
Сырьевой состав ткани						

7. Обобщив полученные данные, определите сырьевой состав каждого образца ткани.
8. Подумайте, какой по составу должна быть ткань для следующих изделий:

- Летнее платье;
- Шторы;
- Обивка для мебели;
- Ночное белье;
- Купальник;
- Плащ.

Практическая работа № 2 «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»

Инструменты и материалы: Сантиметровая лента, тесьма для фиксации линии талии, рабочая тетрадь, большой лист бумаги в клетку, линейка, карандаш, ластик, ножницы.

Ход работы:

1. Снимите мерки, необходимые для выполнения чертежа основы плечевой одежды цельнокроеным рукавом.
2. Выполнить чертеж основы плечевой одежды с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.
3. Изготовить выкройки для образцов швов: начертить прямоугольники с указанными размерами, надписать на чертежах названия деталей, вырезать детали:
 - «Образец дублирования, 1 деталь», размер 40×150мм;
 - «Образец копировальной строчки, 2 детали», размер 40×150мм;
 - «Образец притачивания (большая деталь)», 1 деталь, размер 60×150мм;
 - «Образец притачивания (маленькая деталь)», 1 деталь, размер 20×150мм;
 - Образец притачивания, 1 деталь), размер 40×150мм

Практическая работа № 3 «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»

Инструменты и материалы: Чертеж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; рабочая тетрадь, карандаш, линейка, коллекция тканей.

Ход работы:

1. Нарисуйте в тетради эскиз модели, сделайте описание внешнего вида модели.
2. Выполните моделирование чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в соответствии с эскизом модели.
3. Подберите из коллекции образцов ткань, подходящую для пошива данной модели.
4. Рассчитайте количество ткани, необходимое для изготовления данной модели.
5. На всех деталях выкройки напишите их названия, количество деталей и размер изделия, укажите стрелками направление долевой нити.
6. Проставьте величины припусков на швы к каждому срезу.
7. Вырежьте детали выкройки.

Практическая работа № 4 «Раскрой швейного изделия»

Инструменты и материалы: ткань для изготовления проектного изделия, выкройка плечевого изделия, портновские ножницы, булавки, портновский мел, линейка, сантиметровая лента, учебник.

Ход работы:

1. Выкроить детали для следующих образцов:
 - «Образец дублирования» - из ткани с припуском на шов 15мм по одной продольной стороне выкройки, настелив ткань в один слой лицевой стороной вниз;
 - «Образец дублирования» - из клеевой прокладки с припуском на шов 15мм по одной продольной стороне выкройки в один слой лицевой стороной вниз;
 - «Образец копировальной строчки» - с припусками на швы 15мм по всем сторонам выкройки, настелив на ткань в два слоя лицевой стороной вниз;
 - «Образец притачивания (большая деталь)» - с припуском на шов 15мм по одной продольной стороне выкройки, настелив на ткань в один слой лицевой стороной вниз;
 - «Образец притачивания (маленькая деталь)» - с припуском на шов 15мм по одной продольной стороне выкройки, настелив на ткань в один слой лицевой стороной вниз;
 - «Образец обтачивания» - с припуском на шов 15мм по трем сторонам выкройки, настелив на ткань в два слоя лицевой стороной вниз;
2. Выкроить детали проектного изделия.
 - Сложите ткань по долевой нити лицевой стороной внутрь;
 - Разложите детали выкройки так, чтобы направление стрелок на них совпадало с долевой нитью ткани;
 - Приколите детали выкройки булавками;
 - Дайте припуски на швы: с помощью чертежных инструментов очертите выкройку со всех сторон на нужном расстоянии. Вырежьте детали по линиям припусков.
 - Выкройте детали подкройных обтачек из клеевой прокладки.

Контроль:

1. Правильно ли расположены выкройки с учетом рисунка?
2. Совпадает ли направление долевой нити на ткани со стрелкой на выкройке?
3. Совпадает ли середина деталей выкройки со сгибом ткани?
4. Правильно ли доны припуски на обработку по всем срезам?
5. Все ли детали выкроены?
6. Выполнены ли контрольные надсечки?
7. На срезаны ли припуски на швы?

Практическая работа № 5 «Выполнение образцов ручных швов»

Инструменты и материалы: детали кроя, швейные нитки, ножницы, булавки, мелок

Ход работы:

1. На «Образце копировальной строчки» перенести контурные линии выкройки и линию середины детали с помощью строчки копировальных стежков длиной 7-10мм ниткой в два сложения.
2. Наложить деталь «Образец притачивания (маленькая деталь)» на «Образец притачивания (большая деталь)», совмещая срезы припусков на швы, и проложить строчку прямых стежков на расстоянии 1мм от линии шва в сторону срезов. Длина стежков – 10-15мм.
3. Сметать детали «Образец выметывания» по трем сторонам, прокладывая строчку прямых стежков на расстоянии 1мм от линии шва в сторону срезов. Длина стежков- 10-15мм.

Практическая работа № 6 «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов»

Инструменты и материалы: сметанное проектное изделие, швейные нитки, игла, булавки, ножницы, швейная машина.

Ход работы:

1. Обработать плечевые швы.
2. Обработать нижние срезы рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.

Практическая работа № 7 «Обработка горловины проектного изделия»

Инструменты и материалы: выкройки для изготовления образца обработки горловины подкройной обтачкой, ткань для образцов, клеевой флизелин, швейные нитки, игла, булавки, ножницы, швейная машина.

Ход работы:

1. Выкройте два комплекта деталей для изготовления образцов обработки горловины подкройной обтачкой:
 - Перед- 1 деталь со сгибом;
 - Спинка- 1 деталь со сгибом;
 - Обтачка переда-1 деталь со сгибом;
 - Обтачка спинки- 1 деталь со сгибом.
2. Укрепите детали обтачек клеевым флизелином.
3. Подготовьте обтачки к обработке срезов.
4. Выполните плечевые швы в каждом образце.
5. Обработайте срезы горловины подкройной обтачкой с расположением ее на изнаночной стороне изделия, использовав для этого второй комплект деталей.
6. Обработайте срезы горловины подкройной обтачкой с расположением ее на лицевой стороне изделия, использовав для этого второй комплект деталей.

Контроль:

- Одинакова ли ширина обтачки по всей горловине во втором образце?
- Ровно ли проложена отделочная строчка?
- Аккуратно ли проведена влажно- тепловая обработка?

Оценка выполнения практических работ

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет не законченный вид.