

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балакинская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Балакинская
ООШ"

Климовских А.М.
Приказ №79 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1670073)

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5 класса

с. Балаки 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова.

Нормативно-правовые основы, регламентирующие изучение курса.

1. ФЗ-273 от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644).
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от «31» марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» – (<http://минобрнауки.рф/>).
5. Приказ Минобрнауки от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года. Регистрационный № 199.
7. Письмо комитета образования от 15.05.2015 г. № 1702/1 «Об организации образовательной деятельности в 2015/2016 учебном году».

Международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.),
Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.),
Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952 г.),
Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.),
Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.),
Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.
- Законодательство Российской Федерации:
Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.),
Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 №124-ФЗ),
Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (26.09.1997 г. № 125-ФЗ),

Приказ Минобрнауки от 18 декабря 2012 г. №1060 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.

Общая характеристика учебного предмета.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

«От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье», - Патриарх Московский и всея Руси Алексий II.

Возможно, что сегодня духовно-нравственный кризис общества, обусловлен именно отрывом от национальных основ. Наше будущее зависит от того, сумеем ли мы восстановить историческую преемственность русской жизни, осознать себя продолжателями, хранителями и защитниками духовных сокровищ тысячелетней российской истории или окончательно произойдет угасание самосознания одного из величайших народов, а с угасанием самосознания распадется государство и исчезнет народ. В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, среди прочего, направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения **духовными ценностями** и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на первом месте находится «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский

народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества».

Место курса в учебном плане

На изучение курса предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе начальной школы в учебном плане отводится 34 часа.

II.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием

конкретного учебного предмета.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник, рабочая программа, пособие для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведенной в данном издании.

3. Содержание учебного предмета

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данная область, среди прочего, должна отражать:

- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Кроме того, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется, в том числе, и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох.

А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии».

Концепция учебника базируется на следующих принципах:

- расположение учебного материала в порядке, соответствующем роли и месту той или иной религии в истории и культуре народов России;
- комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов истории религий;
- общеобразовательный, светский характер курса.

В методическом плане при создании учебника основополагающими были следующие положения:

- раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через исторические и лично значимые примеры (так, идеал христианской нравственности представлен на примере житий конкретных святых);
- отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиоведческих вопросов;
- объяснение сложных понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения его сути в тексте учебника, а не путем введения отдельных определений;
- стремление избегать негативных оценок любой религии или обсуждения имевших в прошлом процессов религиозных противостояний и конфликтов.

Основные задачи курса вытекают из Стандарта начального общего образования, Примерной программы общеобразовательного учреждения (в части духовно-нравственного воспитания) и Концепции духовно-нравственного развития:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии традиционных религий России, об их обычаях и традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общность для всех религий — представлений о добре и зле;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.

В связи с этим данный курс предлагается изучать комплексно, без деления класса на группы согласно конфессиональной или/и иной ориентации, так чтобы все ученики получили основные представления обо всех традиционных религиях России.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кл-во часов
1.	Христианство.	23
2.	Ислам	4
3.	Иудаизм	3
4.	Буддизм	3
5.	Творческие проекты.	1
	Итого:	34

5. Календарно-тематический план

№ п/п у-а	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
Христианство (23 часа)							
1	Введение в Предмет. Язычество	Вводный	Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество.	Душа, религия, язычество	Понимать причины возникновения религиозных верований. Уметь характеризовать понятие «душа».	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
2	Православие в Древней Руси. Монастыри, их роль в развитии православия и государства. Прп. Антоний и Феодосий Печерские.	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Распространение православной веры на Руси. Монастыри. Житие Прп. Антония и Феодосия Печерских.	Монастырь, скит, монах	Объяснять роль монастырской культуры в становлении православной веры на Руси.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
3	«Там, где дружат, живут, не тужат. «Поучение» Владимира Мономаха.	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Дружба. Мир. Согласие. Первая светская проповедь, данная князем Владимиром Мономахом.	Литературный памятник	Проанализировать слова «Поучения...»	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
4	Православная Церковь в Московской Руси. Роль прп. Сергия Радонежского в	Урок первичного изучения и	Прп. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Битва на Куликовом поле.	Лавра, Свято-Троице-Сергиева лавра	Понятие «Монастырский Устав». Защита государства-защита веры.	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

	становлении русского государства.	закрепления новых знаний				регуляторов морального поведения	разнообразии природы, народов, культур и религий
5	Монашество-особый путь духовного восхождения. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Коренная пустынь	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Монастырь на Руси-крупнейший центр образованности: летописи, иконопись и искусство книжного писания, переводы на русский язык богословских, исторических и литературных произведений.	пустынь икона«Знамение»	Краеведческий материал. Знание истории своей местности.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
6	Православие в Российском государстве. Личная вера русских императоров.	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Династия Романовых. Благотворительная акция «Белый цветок».	Страстотерпцы, мученики	Святые царственные страстотерпцы.	Развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
7	Оптина Пустынь как один из центров духовной жизни в России. Заветы оптинских старцев.	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Связь Ф.М.Достоевского с пустынейю.	Старец чудотворец	Виртуальное знакомство с историей Оптиной пустыни. Жизнь и учения старцев обители.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
8	Русская	Урок	Русская Православная	гонения	Цоложение	Смысловое	Формирование

	Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.	первично го изучения и закреплен ия новых знаний	Церковь в Советское время и в годы Великой Отечественной войны.		Православной Церкви в XX в.	восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
9	Христианские святые. Первые русские святые Борис и Глеб.	Урок первично го изучения и закреплен ия новых знаний	Почитание святых в христианстве. Мощи – нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб.	Святой, мощи	Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью благоверных Бориса и Глеба. Иметь понятия о сути святости и святых	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
10	Жизнь святых людей – пример для всех людей. Святые защитники земли Курской.	Урок первично го изучения и закреплен ия новых знаний	Иоанн Рыльский, сщмч. Дамиан, архиепископ Курский прп. Исаакий I Оптинский прп. Илия Верхотурский. Прп.Серафим Саровский	Мощевик, мощи	Понятие «местночтимость» Собор курских святых.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
11	Чудеса православной веры. Святитель Николай Мирликийский – Божий угодник. Рыльский Свято-Николаевский монастырь.	Урок первично го изучения и закреплен ия новых знаний	Житие и чудотворения Свт.Николая Чудотворца. История Рыльского мужского монастыря	Икона, образ, обитель	формирование представлений об исторической роли традиционной религии и гражданского общества в становлении российской государственности	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенств ованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к	Осознание необходимости получения знаний истории культуры своего народа

						религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	
12	Православие в традициях русского народа. Таинство крещения.	Урок первоначально изучения и закрепления новых знаний	Символическое значения таинства Крещение.	Крещение Руси, иконопись	Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков	Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
13	Именины. Значение твоего имени.	Урок первоначально изучения и закрепления новых знаний	Ангел-хранитель, святой покровитель, имя которого носишь.	именины	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	Осознание необходимости получения знаний о себе
14	Добродетели. Лествица прп.Иоанна Лествичника.	Урок первоначально изучения и закрепления новых	Житие прп.Иоанна Лествичника и его труды.	Лествица, добродетель	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

		знаний					
15.	Семья как малая Церковь. Прп. Петр и Феврония Муромские.	Урок первоначально изучения и закрепления новых знаний	Роль семьи в жизнедеятельности государства. Житие Прп. Петра и Февронии Муромских.	Семья, родословная	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
16	Милосердие. Мир с ближним. Мое отношение к родителям.	Урок первоначально изучения и закрепления новых знаний	V заповедь Закона Божьего.	Милосердие сострадание, милость	формирование представлений об исторической роли традиционной религии и гражданского общества в становлении российской государственности		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
17	Помощь Божией Матери людям. Радость послушания.	Урок первоначально изучения и закрепления новых знаний	Иконография Богородицы. Чудотворные иконы Божией Матери.	Икона, лик, омофор	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
18	Добродетели. Ложь. Обман. Честность.	Урок рефлексия	Нравственные нормы		знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	Осознание необходимости получения знаний истории и культуры своего народа

					готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении	для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
19	Добродетели. О трудолюбии. Святые Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Труды святых Кирилла и Мефодия.	славянская азбука	знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов
20	Добрые и злые дела человека. Доброта и щедрость великомученика Пантелеимона.	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Житие великомученика Пантелеимона.	Медицина чудо	знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
21	Православный Храм. Рыльские храмы.	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Храм, его место в жизни христианина. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Икона Владимирской Божией Матери.	Храм, собор, фреска, алтарь, иконостас, царские врата, амвон	Иметь понятия об основных элементах и устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храме	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
22	Православный	Экскурси	Устройство храма.		Иметь понятия об	Ориентация в	Осознание необходимости

	Храм. Экскурсия в храм.	я в православный храм.	Правила поведения в храме		основных элементах и устройстве православного храма.	нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	получения знаний истории и культуры своего народа
23	Христианские Праздники. Православный календарь.	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха – главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники.	Пасха, крестный ход	Понимать суть церковного богослужения. Знать основные праздники и особенности церковного календаря.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Ислам (4 часа)					
24	Ислам. Во что верят мусульмане.	Вводный.	Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджра –	Кааба, мусульмане, Коран, Хиджра	Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада. Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России

			уход Мухаммада из Мекки в Медину.				
25	Мусульманские обряды и обычаи. Коран – священная книга мусульман.	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества, Праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам).	Намаз, закят, хадж, Рамадан	Знать содержание основных норм шариата. Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
26	Ислам в России	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада	Шариат	Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях.	Иметь представление о веротерпимости, существовавшей в исламских государствах, и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России.	Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др.
27	Дом и семья в исламе	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Мусульманский календарь и мусульманское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман.	Божественное откровение, Сунна Ночь могущества,	объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.	читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с	осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.

				Курбан-байрам		учетом позиции других, овладевать нормами общения	
		Иудаизм (3 часа)					
28	Иудаизм – древняя религия евреев. Во что верят иудеи.	Вводный. Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Иудаизм – вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами.	Святая земля (Земля обетованная), казни египетские	Познакомиться с некоторыми сюжетами ветхозаветных преданий иудаизма.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
29	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Иегова (Яхве) – единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя.	Галаха, богоизбранность	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с существованием иудейских общин в России.
30	Иудаизм в России. Обычаи иудеев	Урок первичного изучения и закрепления	Галаха – свод иудейских религиозных норм и	Песах, манна небесная, скрижали, Ковчег Завета	объяснять роль семейных традиций, необходимость	читать и анализировать текст; - продолжить	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

		новых знаний	заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам	Шабат, Рош-ашана, шофар, Йом-Кипур, Шавуот Раввин, синагога	и уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.	формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
31	Буддизм – одна из древнейших мировых религий. Во что верят буддисты.	Вводный. Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Древняя Индия – родина буддизма. Распространение буддизма	Нирвана Нирвана Четыре благородные истины, карма, сансара, счастливые и несчастливые перерождения	Знать, как распространялся буддизм в древности. Знать основные ареалы распространения буддизма в современности	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
32	Обряды и обычаи Буддизма. Буддизм в культуре и традициях народов России	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый	Три драгоценности буддизма	Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме. Знать основные праздники и	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

			год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др.		обряды буддизма.	выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
33	Буддизм в России.	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, сангха. Сутры – записи бесед и проповедей Будды	Ступа, Лама	Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России.	Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.	Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе
34	Творческие проекты детей. Обобщающий урок.	Закрепление изученного за год	Творческие работы		становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов,	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

6. Ресурсное обеспечение программы

Справочные издания

Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.

Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.

Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.

- Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
- Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1—4. М., 1998—2003. (Вып. 1—3 переизданы: М., 2006.)
- Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
- Католическая энциклопедия. Т. 1—3. М., 2001—2006.
- Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7 – М., 1996.)
- Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.
- Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003.
- Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999.
- Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010.
- Религии народов современной России. А—Я: словарь. М., 2002.
- Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
- Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.
- Энциклопедия для детей. Т. 6: Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002.
- Научная и научно-популярная литература
Ко всему курсу
- Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
- Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
- Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006.
- Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
- Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005.
- Всеобщая история религий мира. М., 2006.
- Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1991—1993.
- Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006.
- Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.
- Христианство
- Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001.
- Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.
- Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
- Библия: книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета. М., 2007.