

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Балакинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического  
совета  
протокол №\_2\_\_\_\_  
от «\_02\_»\_09\_\_2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Балакинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ А.М. Климовских  
Приказ №\_77\_\_\_\_  
от «\_02\_»\_09\_\_2021 г.

**Рабочая программа воспитания  
на 2021-2026 годы  
(приложение к ООП НОО и ООП ООО)**

с. Балаки, 2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Балакинская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МКОУ «Балакинская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МКОУ «Балакинская ООШ».

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Балакинская основная общеобразовательная школа» располагается в с. Балаки Камбарского района Удмуртской Республики. Обучающиеся школы проживают в двух населённых пунктах: с. Балаки и с. Михайловка.

Обучение в школе ведётся по двум уровням образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы). В школе работают педагоги, совмещающие в своей деятельности учебную нагрузку с исполнением обязанностей классного руководителя, руководителя объединения дополнительного образования. В школе нет ставок социального педагога, психолога.

Социокультурная среда сел сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Педагоги проживают на территории села Балаки, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией МО «Михайловское», МБДОУ д/с «Василек» с. Балаки, сельскими домами культуры и библиотеками, «Точкой Роста» МБОУ Камбарская школа лицей № 1 г. Камбарка, МБУК ЦКС Камбарского района, учреждениями системы профилактики Камбарского района. Весомый вклад в воспитание обучающихся вносит школьная библиотека. Обучающиеся принимают участие в конкурсах разного уровня: школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

Процесс воспитания в МКОУ «Балакинская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

**цель воспитания в школе** – создание условий для личностного развития детей:

- 1) в усвоении ими основных норм и социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,

свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (*познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности*), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с администрацией школы.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ССУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- взаимодействие с педагогами - предметниками, педагогами дополнительного образования, старшей вожатой по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие в работе общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (ввиду малочисленности классов);
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на учреждения и организации села: ООО Оптовик магазин № 18, ФАП, Почта России, СДК «Балакинской», МДБОУ д/с «Василек» с. Балаки, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, просмотр онлайн уроков «Проектория», онлайн уроков финансовой грамотности;
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **Модуль 3.2. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу по окрестностям села, в сельскую библиотеку, в музейную комнату с. Балаки, краеведческий музей г. Камбарка, по туристическим маршрутам района, на предприятия г. Камбарка;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в пределах села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями и учителями - предметниками («Осенний лес», «Кормушки для птиц» и т.п.);
- профориентационные экскурсии учащихся по социальным объектам села: детский сад, магазин, ФАП, почта, СДК.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все участники образовательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации
<b>Туристско-краеведческая</b> – направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	Беседы по истории и культуре родного села, района, республики, походы и экспедиции по окрестностям сел, посещение музейной комнаты с. Балаки, музея г. Камбарка, участие в туристических маршрутах района
<b>Социальное творчество</b> – направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни	Участие в социальных проектах, акциях и операциях
<b>Проблемно-ценностное общение</b> – направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Беседы, часы общения, обсуждения, День толерантности
<b>Познавательная</b> – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Предметные дни, викторины и познавательные мероприятия, участие в олимпиадах и интеллектуальных играх
<b>Художественное творчество</b> – направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	Подготовка и проведение школьных праздников и тематических мероприятий, участие в сельских праздниках
<b>Игровая</b> – направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.
<b>Спортивно-оздоровительная</b> – направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Спортивные состязания и праздники
<b>Трудовая</b> – направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Акции и КТД: «Школьный двор», «Зеленая весна» и др., уборка территории памятника и Аллеи ветеранов в центре села, придомовых территорий

Дополнительное образование в школе представлено следующими школьными объединениями:

№	Название	Направленность	Классы
1	«Мастерилка»	художественная	1-3
2	«Азбука финансовой грамотности»	социально-гуманитарная	2-5
3	«Экодизайн»	естественнонаучная	5-7
4	«Фантазия»	художественная	7-9

### 3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, Совет родителей, представители районного Совета отцов (от школы), участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («Вместе в школу всей семьёй», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейные спортивные старты», акция «Вместе теплее», концерт ко Дню матери, «Армейский чемоданчик», «День семьи»);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в сельских праздниках и мероприятиях;
- встречи учащихся, педагогов и родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, представители ОМВД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

### ***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные дни;

- итоговые линейки - церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.6. Модуль «Профилактическая работа»**

Профилактическая работа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Камбарского района и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, специалисты служб профилактики.

Предполагается работа по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся,
- межведомственное взаимодействие.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Безопасное поведение на дороге, ПБ, ГО и ЧС»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,

- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Межведомственное взаимодействие предусматривает встречи обучающихся, педагогов и родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, представители ОМВД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

Для достижения положительного результата действия педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организации профилактической работы с обучающимися;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень начального общего образования)**

**М 1 - Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам воспитательной работы  
классных руководителей)

**М 2 - Внеурочная деятельность**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«По тропинке Здоровья»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Спортивные мероприятия:</b> - осенний кросс - «Футбольные баталии» - Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» - «Волшебное путешествие» - «Быстрая лыжня» - «А, ну-ка, девочки!» - «А, ну-ка, парни!» - соревнование по теннису - весенний кросс	1-4	Сентябрь Октябрь Ноябрь  Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Учитель физкультуры, классные руководители
Календарные праздники	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Памятные дни истории России:</b>	1-4	В течение года	Классные руководители
- День народного единства		03.11	Классные руководители
- День Неизвестного солдата		03.12	Классные руководители
- День Героев Отечества		09.12	Классные руководители
- День снятия блокады города Ленинграда (1943)		27.01	Классные руководители
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1944)		02.02	Классные руководители
- День воина-интернационалиста		15.02	Классные руководители
- День защитника Отечества		23.02	Классные руководители
- День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)		18.04	Классные руководители
- День Победы		09.05	Классные руководители
<b>Предметные дни:</b> - «День школьной библиотеки» - «День начальной школы» - «Неделя детской книги»	1-4	Октябрь Март Апрель	Библиотекарь, учителя нач. школы, классные руководители
Экскурсии, экспедиции и походы: - Пешие прогулки, экскурсии, походы по окрестностям села; - Литературные, исторические, биологические экспедиции; - Сезонные экскурсии на природу; - Профориентационные экскурсии по социальным объектам села	1-4	В течение года	Классные руководители
День именинника	1-4	Октябрь, январь, апрель, июнь	Классные руководители
Участие в конкурсах, проектах,	1-4	В течение года	Классные руководители

конференциях			
Объединения дополнительного образования: - «Мастерилка» - «Азбука финансовой грамотности»	1-3 2-3	По графику	Педагоги дополнительного образования
<b>М 3 – Работа с родителями</b>			
Общешкольные родительские собрания	1 – 4	Сентябрь – май	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни	1-4	По графику	Классные руководители
Родительский контроль за организацией питания в школе	1-4	В течение года	Администрация
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационное сопровождение через школьный сайт, группу в ВК, личные сообщения, звонки по телефону	1-4	В течение года	Классные руководители, администратор сайта
Семейные праздники, посвящённые Дню матери, 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1 – 4	Ноябрь – май	Классные руководители
Международный День семьи	1 – 4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в ТЖС	1-4	В течение года	Классные руководители
Собрание Общешкольного родительского комитета	1 – 4	По графику	Директор, зам. директора по ВР
<b>М 4 – Ключевые общешкольные дела</b>			
Праздник «День знаний»	1 – 4	01.09	Старший вожатый классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	1 – 4	03.09	Старший вожатый классные руководители
Международный День Учителя	1 – 4	05.10	Старший вожатый классные руководители
Интерактивная викторина «Реет твой флаг над простором равнин, о, Удмуртия моя!», посвящённая государственности Удмуртии	1 – 4	Ноябрь	Старший вожатый классные руководители
Всемирный день удмуртского языка	1 - 4	27.11	Библиотекарь
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	1 – 4	Ноябрь	Старший вожатый классные руководители, ПДО
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	1 – 4	Декабрь	Старший вожатый классные руководители, ПДО
Новогоднее театрализованное представление	1-4	Декабрь	Старший вожатый классные руководители
Международный день родного языка	1 - 4	21.02	Учителя начальной школы

Месячник Мужества, Акция «Во Славу Отечества»	1 – 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, старший вожатый
Сельский праздник «Широкая масленица»	1 – 4	Март	Классные руководители
Мероприятия к 9 Мая: акции «Бессмертный батальон», «Георгиевская ленточка»; праздничный концерт «Спасибо за Победу!»	1 – 4	Май	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Церемония награждения по итогам года «Школьный Олимп»	1 – 4	Май	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя – предметники
Праздник Последнего звонка	1-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
День защиты детей	1-4	Июнь	Начальник ДОЛ
<b>М 5 – Школьный урок</b> (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>М 6 – Профилактическая работа</b>			
Создание Совета профилактики	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Работа Совета профилактики	1-4	В течение года	Председатель Совета
Ежемесячные рейды по выявлению нарушений Законов УР № 39 РЗ и № 34 РЗ	1-4	По графику	Комиссия
Дни единых действий	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы по ПДД, безопасности на ж/д транспорте, ПБ, ГО и ЧС	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Беседы о правах и обязанностях школьников	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений, асоциального поведения	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы и внеурочные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы по жестокому обращению с детьми и профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы, инструктажи по безопасному отдыху в каникулы	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Осуществление контроля за соблюдением техники	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители

безопасности в урочное и во внеурочное время			
Встречи с представителями системы профилактики района: ПЧ-23, ОВД, КПДН и ЗП и др.	1-4	По договоренности	Администрация школы
<b>М 7 – Организация предметно-эстетической среды</b>			
Благоустройство классных кабинетов	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Оформление уголка класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров и рекреаций к различным праздникам и событиям	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление выставки творческих работ обучающихся	1-4	Сентябрь – май	Педагоги дополнительного образования
Акция «На пороге Новый год»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории. Конкурс проектов «Школьный цветник»	1-4	Апрель-июнь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, памятника, Аллеи ветеранов	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень основного общего образования)**

**М 1 – Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам воспитательной работы  
классных руководителей)

**М 2 – Внеурочная деятельность**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Спортивные мероприятия:</b> - осенний кросс - «Футбольные баталии» - Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» - «Волшебное путешествие» - «Быстрая лыжня» - «А, ну-ка, девочки!» - «А, ну-ка, парни!» - соревнование по теннису - весенний кросс	5-9	Сентябрь Октябрь Ноябрь  Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Учитель физкультуры, классные руководители
Календарные праздники	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Памятные дни истории России:</b>	5-9	В течение года	Классные руководители
- День народного единства		03.11	Классные руководители
- День Неизвестного солдата		03.12	Классные руководители
- День Героев Отечества		09.12	Классные руководители
- День снятия блокады города Ленинграда (1943)		27.01	Классные руководители
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1944)		02.02	Классные руководители
- День воина-интернационалиста		15.02	Классные руководители
- День защитника Отечества		23.02	Классные руководители
- День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)		18.04	Классные руководители
- День Победы		09.05	Классные руководители
<b>Предметные дни:</b>	5-9	Сентябрь - май	Учителя – предметники, классные руководители
- День труда		Сентябрь	Учитель технологии
- Всемирный день математики		15.10	Учителя математики
- Международный день школьной библиотеки		25.10	Библиотекарь
- День физики и химии		Ноябрь	Учителя физики и химии
- День биологического разнообразия		Декабрь	Учитель биологии
- День юного филолога		Январь	Учителя рус. яз и лит-ры
- День КЛИО (история и общест)		Февраль	Учитель истории
- День Земли (биология и география)		Апрель	Учитель биологии, учителя географии
- Неделя детской книги		Апрель	Библиотекарь
Экскурсии, экспедиции и походы: - Пешие прогулки, экскурсии,	5-9	В течение года	Классные руководители

походы по окрестностям села; - Литературные, исторические, биологические экспедиции; - Сезонные экскурсии на природу; - Профориентационные экскурсии по социальным объектам села			
День именинника	5-9	Октябрь, январь, апрель, июнь	Классные руководители
Участие в конкурсах, проектах, конференциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Объединения дополнительного образования: - «Азбука финансовой грамотности» - «Фантазия» - «Экодизайн»	5-9 5 7-9 5-7	По графику	Педагоги дополнительного образования
<b>М 3 - Работа с родителями</b>			
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь - май	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни	5-9	По графику	Классные руководители
Родительский контроль за организацией питания в школе	5-9	В течение года	Администрация
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационное сопровождение через школьный сайт, группу в ВК, личные сообщения, звонки по телефону	5-9	В течение года	Классные руководители, администратор сайта
Семейные праздники, посвящённые Дню матери, 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	5-9	Ноябрь - май	Классные руководители
Международный День семьи	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в ТЖС	5-9	В течение года	Классные руководители
Собрание Общешкольного родительского комитета	5-9	По графику	Директор, зам. директора по ВР
<b>М 4 - Ключевые общешкольные дела</b>			
Праздник «День знаний»	5-9	01.09	Старший вожатый классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	5-9	03.09	Старший вожатый классные руководители
Международный День Учителя	5-9	05.10	Старший вожатый классные руководители
Интерактивная викторина "Реет твой флаг над простором равнин, о, Удмуртия моя!", посвящённая государственности Удмуртии	5-9	Ноябрь	Старший вожатый классные руководители
Всемирный день удмуртского языка	5-9	27.11	Библиотекарь

Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	5-9	Ноябрь	Старший вожатый классные руководители, ПДО
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	5-9	Декабрь	Старший вожатый классные руководители, ПДО
Новогоднее театрализованное представление	5-9	Декабрь	Старший вожатый классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02	Учитель русского языка и литературы
Месячник Мужества, Акция «Во Славу Отечества»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, старший вожатый
Сельский праздник "Широкая масленица"	5-9	Март	Классные руководители
Мероприятия к 9 Мая: акции «Бессмертный батальон», "Георгиевская ленточка"; праздничный концерт «Спасибо за Победу!»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Праздник Последнего звонка	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
Церемония награждения по итогам года «Школьный Олимп»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя - предметники
День защиты детей	5-6	Июнь	Начальник ДОЛ
<b>М 5 - Школьный урок</b> (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>М 6 – Профилактическая работа</b>			
Создание Совета профилактики	5-9	Сентябрь	Администрация школы
Работа Совета профилактики	5-9	В течение года	Председатель Совета
Ежемесячные рейды по выявлению нарушений Законов УР № 39 РЗ и № 34 РЗ	5-9	По графику	Комиссия
Дни единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы по ПДД, безопасности на ж/д транспорте, ПБ, ГО и ЧС	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Беседы о правах и обязанностях школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений, асоциального поведения	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы и внеурочные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы по жестокому обращению с детьми и профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-9	В течение года	Классные руководители

Беседы о половой неприкосновенности несовершеннолетних	7-9	Март-май	Классные руководители
Беседы, инструктажи по безопасному отдыху в каникулы	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности в урочное и во внеурочное время	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями системы профилактики района: ПЧ-23, ОВД, КПДН и ЗП и др.	5-9	По договоренности	Администрация школы
<b>М 7 - Организация предметно-эстетической среды</b>			
Благоустройство классных кабинетов	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Оформление уголка класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление тематических стендов по предметам	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Оформление стендов, кабинетов, коридоров и рекреаций к различным праздникам и событиям	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление выставки творческих работ обучающихся	5-9	Сентябрь - май	Педагоги дополнительного образования
Акция «На пороге Новый год»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории. Конкурс проектов «Школьный цветник»	5-9	Апрель-июнь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, памятника, Аллеи ветеранов	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители