



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Балакинская ООШ»

А.М. Климовских

Приказ № 89 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Балакинская основная
общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год

Структура программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Концепция развития дополнительного образования в России	3-5
1.2. Актуальность	5-6
1.3. Цели и задачи программы	6-7
1.4. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования МКОУ «Балакинская ООШ»	7
1.5. Принципы реализации дополнительного образования	7-8
1.6. Функции дополнительного образования	8-9
2. Организация образовательной деятельности	9-11
3. Направления дополнительного образования в школе	11-13
4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	13
4.1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазия»	13-15
4.2. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Город мастеров»	15-17
4.3. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры»	17-20
4.4. Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Край, в котором я живу»	20-22
4.5. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего»	22-24
5. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	24
5.1. Планируемые результаты освоения программы художественной направленности «Фантазия»	24-25
5.2. Планируемые результаты освоения программы художественной направленности «Город мастеров»	25
5.3. Планируемые результаты освоения программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры»	25-26
5.4. Планируемые результаты освоения программы туристско-краеведческой направленности «Край, в котором я живу»	26-27
5.5. Планируемые результаты освоения программы технической направленности «Лего»	27-28
6. Условия развития системы дополнительного образования детей в школе	28
6.1. Кадровый состав	28
6.2. Ресурсная база дополнительного образования	28
7. Ожидаемые результаты реализации программы	28-29

1. Пояснительная записка

1.1 Концепция развития дополнительного образования в России

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых). В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно- управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Миссия дополнительного образования: развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Дополнительное образование должно стать подлинным системным интегратором открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи

обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Отказ государства от решения этой задачи может привести к рискам стихийного формирования идентичности в периферийных (субкультурных) пространствах социализации.

Средством профилактики этих рисков, ответом на вызовы глобализации становится проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально- профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательный процесс

актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

(Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»)

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на реализацию следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2. Актуальность программы

Данная программа направлена на системную, ориентированную на достижение высокого качества, работу по реализации дополнительного образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Балакинская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Балакинская ООШ») (далее Школа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития школы потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает обучающихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга,

творчества, самообразования;

- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

- участие в вариативных общеразвивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;

- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

1.3. Цели и задачи программы:

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;

- создание условий для формирования единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- освоение школьниками дополнительных общеразвивающих программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ;

- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;

- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;

- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.

- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно- познавательной, личностной.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования МКОУ «Балакинская ООШ»:

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р;

- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467);
- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06- 1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Удмуртской Республики от 21.03.2014 г. № 11-РЗ "О реализации полномочий в сфере образования" (с изменениями на 19.03.2018 г.);
- Устав МКОУ «Балакинская ООШ»;
- Положение об организации дополнительного образования в школе.

1.5 Принципы реализации дополнительного образования:

природосообразности - принятие ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

гуманизма - через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

открытости - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

творческого развития личности - каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося - существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.6. Функции дополнительного образования:

- ***образовательная*** – обучение ребенка по дополнительным образовательным

программам, получение им новых знаний;

- **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;

- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- **коммуникативная** – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- **профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

- **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- **социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- **самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации. (Раздел IV Концепции развития дополнительного образования детей).

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- Овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- Формирование ответственности;
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

2. Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в школе

В Школе обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам школы регламентируется программами, учебным планом, расписанием занятий, утвержденных директором.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает общеразвивающие программы, определяет содержание дополнительных программ и сроки обучения, ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Школа несет ответственность за выбор общеразвивающих программ, принятых к реализации.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, творческие коллективы, театры, волонтерские отряды), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса: занятия в учебном кабинете, рекреации, гимнастическом зале; лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, походах, экспедициях, учебно-тренировочных сборах и т. п.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, занимающихся спортивной, творческой и исследовательской деятельностью и имеющих достижения разного уровня, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возможно построение индивидуального маршрута обучения в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Школа осуществляет обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе общеразвивающих программ, адаптированных для обучения указанных категорий обучающихся.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога (руководителя объединения) могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ Школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в Школе исследований потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), имеющегося педагогического коллектива и МТБ.

Руководителем дополнительного образования детей является заместитель директора по ВР, в функциональные обязанности которого включена деятельность по организации работы по дополнительному образованию в школе.

Расписание занятий дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией школы, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Приём обучающихся на обучение по программам дополнительного образования

осуществляется на основе свободного выбора обучающихся по заявлению родителей. Работа проводится в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» региональным оператором информационной системы «Портал-навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики» на сайте <https://ur.pfdo.ru/>

В Школе не допускается создание и деятельность объединений в составе организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеразвивающих программ не проводится. Руководитель объединения в течение учебного года и в конце учебного года представляет отчёт, а также проводит итоговое мероприятие в различных формах (проект, выставка, постановка и т.п.).

Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 40 минут, допускается объединение занятий при проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий.

Численный состав 1 группы объединений определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий и не может превышать 10-12 человек и быть меньше 6 человек.

Содержание дополнительных общеразвивающей программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной руководителем программы и утвержденной директором.

В дополнительном образовании детей в школе могут реализовываться программы дополнительного образования детей различных направленностей:

- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- социально-гуманитарной,
- естественнонаучной,
- туристско-краеведческой,
- технической.

Занятия в кружках могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагога. Распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в программе.

Содержание общеразвивающей программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого- педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально- технических условий, что отражается в пояснительной записке Программы.

Формы контроля: изучение и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций, конкурсов; участие в научно - практических конференциях, семинарах, конкурсах; ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся школы и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединениях дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: отчёты, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, защита проектов, социальные акции, защита рефератов, открытое занятие для родителей, презентация творческих работ.

2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления ДО	Часов в неделю	Часов в год
I. Художественная направленность			
1	«Город мастеров» (1-6 классы)	2	72
2	«Фантазия» (6-9 классы)	2	72
II. Физкультурно-спортивная направленность			
1	«Спортивные игры» (5-9 классы)	1	36
III. Туристско-краеведческая направленность			
1	«Край, в котором я живу» (5-7 классы)	2	72
IV. Техническая направленность			
1	«Лего» (1-4 классы)	2	68
ВСЕГО		9	320

График работы кружков на 2024-2025 учебный год

№	Название кружка	День недели	Время	Руководитель
1	«Город мастеров»	вторник среда	14.00 - 14.40	Сырыгина Н.М.
2	«Фантазия»	среда	15.00-16.20	Андреев А.Н.
3	«Лего»	четверг	15.00-16.20	Цыгвинцева И.В.
4	«Спортивные игры»	пятница	15.00-15.40	Кособокова С.Ю.
5	«Край, в котором я живу»	пятница	15.00-16.20	Климовских Т.В.

3. Направления дополнительного образования в школе

3.1. Художественная направленность

Цель: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и любящего традиции и культуру своего города, края, страны.

Задачи:

- создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности;
- удовлетворение культурных потребностей детей, развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей;
- развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, высказать это, описать, изобразить, озвучить;
- формирование любви к искусству и потребности в общении с произведениями искусства;
- эстетическое воспитание как формирование способности к пониманию и переживанию прекрасного во всех сферах жизнедеятельности.
- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города, страны;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и театральное искусство, декоративно-прикладное творчество.

3.2. Физкультурно-спортивная направленность

Цель - пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятия физической

культурой

Задачи:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах сотрудничества;
- формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

3.3. Социально-гуманитарная направленность

Цель: социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества.

Задачи:

- накопление опыта гражданского поведения,
- получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни;
- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

3.4. Естественнонаучная направленность

Цель: расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Задачи:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- взаимодействие и общение с другими людьми, социально-культурной средой, формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, общение с детьми разными по возрасту и уровню развития.

3.5. Туристско – краеведческая направленность

Цель: популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение обучающимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

3.6. Техническая направленность

Цель: способствование профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с алгоритмическими языками программирования;
- обучение воспитанников составлению алгоритмов;
- ознакомление детей с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- развитие логического мышления обучающихся;
- содействие развитию навыков самоорганизации обучающихся, их уверенности в себе.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазия»

Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для гармоничного развития личности ребенка средствами эстетического образования, развитие его художественно-творческих умений, нравственное становление.

Задачи программы:

1. Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
2. Поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
3. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
4. Развитие речевой культуры и эстетического вкуса.
5. Воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Содержание программы

Раздел 1 «Основы театральной культуры» (8 часов)

Тема 1.1. Театр и жизнь. Что дает театральное искусство в формировании личности (2 ч).

Теория: История создания школьного театра, традиции, знакомство, фотографии летописи школьного театра, видеосюжеты, планы.

Практика: игры на знакомство и взаимодействие

Тема 1.2. Театральное искусство России. Виды театров (2 ч).

Теория: Рождение спектакля, театр снаружи и изнутри, культура зрителя. Просмотр презентации о различных театрах.

Практика: просмотр презентации «Театры России»

Тема 1.3. Театральные профессии. Выдающиеся актеры (2 ч).

Теория: Знакомство с театральными профессиями и выдающимися актерами. Беседа, просмотр презентации

Тема 1.4. Развитие творческой активности, индивидуальности (2 ч)

Практика: игровые упражнения на снятие зажимов, раскрепощение.

Раздел 2 «Театральная игра» (14 часов)

Тема 2.1. Тренинг творческой психотехники актера (4 ч)

Теория: Развитие навыков рабочего самочувствия, творческого восприятия, артистической смелости и элементов характерности.

Практика: Общеразвивающие игры, диалог с партнером на заданную тему.

Тема 2.2. Воображение и фантазия – источник творческой духовности человека (2 ч).

Практика: Упражнения на развитие воображения.

Тема 2.3. Сценические этюды (4 ч).

Теория: этюды одиночные – на выполнение простого задания и на освоение предлагаемых обстоятельств; парные – на общение в условиях органического молчания и на взаимодействие с партнером.

Практика: упражнения - диалог с партнером на заданную тему.

Тема 2.4. «Ролевая игра» (4 ч)

Теория: Предлагаемые обстоятельства, события, конфликт, отношение.

Практика: упражнения на предлагаемые обстоятельства.

Раздел 3 «Работа над спектаклем» (12 часов)

Тема 3.1. Развиваем актерское мастерство. Чтение и выбор новогодней постановки (2 ч)

Теория: Знакомство со сценарием новогоднего представления, характеристика героев, распределение ролей

Тема 3.2. Работа над мимикой, жестами, пантомима, «вживание» в образ (2 ч.) Практика: Переход к

тексту пьесы, работа над этюдами. Ритмопластика. Создание образов с помощью жестов и мимики.

Тема 3.3. Предлагаемые обстоятельства и мотивы поведения отдельных персонажей (2 ч.)

Практика: Работа над одной ролью (одним отрывком) всех участников. Коллективные показы одного и того же отрывка в разных составах. Предлагаемые обстоятельства. Магическое «если бы». Игра – занятие «Что будет, если я буду играть один...» Театральные этюды с импровизированным текстом по мотивам сказок народов мира.

Тема 3.4. Закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита (2 ч.)

Практика: Закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита. Работа над отдельными сюжетами.

Тема 3.5. Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита (можно условными), с музыкальным оформлением (2 ч.)

Практика: Музыкальная репетиция. Сбор реквизита. Работа над этюдами с заранее оговоренным текстом в разных ситуациях и с разной интонацией. Отработка игры отдельных отрывков выбранного представления (возрастная категория).

Тема 3.6. Генеральная репетиция. Показ новогодней постановки (2 ч.)

Практика: Соединение сцен, эпизодов; репетиция в декорациях, с реквизитом и бутафорией, в костюмах, с музыкальным и световым оформлением. Показ новогоднего представления на школьном вечере.

Раздел 4 «Ритмопластика» (16 часов)

Тема 4.1. Сценическое движение как неотъемлемая часть сценического театрализованного действия (2 ч)

Практика: Упражнение «Как вести себя на сцене» (мимика, жесты, телодвижения в игре).

Тема 4.2. Тренировка ритмичности движений. Совершенствование осанки и походки (2 ч.)

Практика: Работа над осанкой. Ритмическая игра «Я правильно двигаюсь».

Тема 4.3. Развитие воображения и умения работать в остром рисунке («в маске») (4 ч.)

Практика: Игры «Маска», «Оживление предметов», «Имитация», «Тени».

Тема 4.4. Работа над образом. Логика действия (4 ч.)

Теория: Работа актера над образом и его логика действия: я – предмет; я – стихия; я – животное; я – растение; внешняя характерность; форма (выдержка и законченность).

Практика: Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Изучаем свое лицо, анализ мимики лица. Работа над образом.

Тема 4.5. Работа над мимикой при диалоге, при отработке ролей (2 ч.)

Практика: Упражнения: «Слова, фразы в разных интонациях», «Читать стихотворение (грустно, радостно, удивленно, обиженно, торжественно). Отработка мимики при диалоге. Работа над сценическими героями сказки «Теремок».

Тема 4.6. Развитие наблюдательности (2 ч.)

Практика: Сценические этюды «Два дела одновременно». Работа над заданной ролью. Упражнения «Не растеряйся», «Предмет – животное», «Мячи и слова», «Семафор» и др. Игра «Войди в образ», обыгрывание элементов костюмов. Работа над координацией движений - упражнения для развития гибкости. Игра «Очередь», «Лестница», отработка сценическая «Пощечина», спотыкание.

Раздел 5 «Культура и техника речи» (10 часов)

Тема 5.1. Тренинг по сценической речи (2 ч.)

Практика: Артикуляционная гимнастика, дикционные упражнения

Тема 5.2. Овладение техникой сценического общения партнеров (4 ч)

Теория: Овладение техникой сценического общения партнеров: материал для общения – внутренние чувства, мысли; объект общения (партнер, мысль); средства, приемы общения – жест, слово, мимика, взгляд; форма общения – приспособление; непрерывность общения; совокупность всех элементов общения.

Практика: Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, игры со словом, развивающие связную образную речь, творческую фантазию.

Тема 5.3. Словесные игры. Пластические импровизации (4 ч)

Практика: Составление предложений и небольших сюжетных рассказов.

Раздел 6 «Выразительные средства в театре» (6 часов)

Тема 6.1. Многообразие выразительных средств в театре.

Теория: Знакомство с многообразием выразительных средств в театре (драматургия, декорация, костюм, свет, музыкальное оформление, шумовое оформление)

Практика: Создание декоративно-художественного оформления.

Раздел 7 «Подведение итогов» (6 часов)

Тема 7.1. Мероприятие, посвященное международному дню театра (2 ч).

Теория: Экскурс в историю праздника.

Практика: Театр-экспромт, упражнения на заданные обстоятельства.

Тема 7.2. Анализ проделанной работы. Творческий отчет. Поощрение лучших артистов (2 ч).

Практика: творческие задания по курсу

Тема 7.3. Оформление страниц «Летописи школьного театра» (2 ч).

Практика: создание презентации.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1.	Основы театральной культуры	8	6	2	Тестирование
2	Театральная игра	14	2	12	Наблюдение
3	Работа над спектаклем	12	1	10	Показ спектакля
4	Ритмопластика	16	-	16	Исполнение роли
5	Культура и техника речи	10	2	8	Исполнение роли
6	Выразительные средства в театре	6	2	4	Собеседование
7	Подведение итогов	6	-	6	Творческий отчет
Всего		72	14	58	

4.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Город мастеров»

Цель и задачи программы

Цель программы

- воспитание интереса к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность;
- формирование навыков и умение работы с материалами различного происхождения;
- обучение изготовлению поделок из различных материалов.

Задачи:

- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- научить детей основным техникам в изготовлении поделок;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность, обучить специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов.

Содержание программы

Вводное занятие (1 ч)

Теория: Знакомство с планом, режимом работы кружка. Демонстрация выставки. Инструктаж по технике безопасности. Инструменты и приспособления. Правила при работе с ножницами, иглками, булавками. Игры на знакомство. Стартовая диагностика.

Раздел 1. Работа природным материалом (17 часов)

Теория: Знакомство разнообразием природного материала и его сбором.

Практика: Правила сбора природного материала. Условия хранения природного материала. Изготовление поделок из разных природных материалов, работы над аппликациями; создание букета из сухих цветов, тематических композиций; работа со скорлупой грецких орехов, с косточками

вишен и слив. Обогащение знаний о разнообразии природного материала и его использовании в поделках.

Раздел 2. Работа с бросовым материалом (9 часов)

Теория: Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала. Инструменты и материалы.

Практика: Изготовление игрушек из пластмассовых бутылок, стаканчиков, баночек, компьютерных дисков, фольги, фантиков. Подставка под ручки. Ваза. Изготовление игрушек к Новому году и др.

Раздел 3. Работа с бумагой и картоном (15 ч)

Теория: Сведения о бумаге. Виды бумаги: гофрированная, цветная, оберточная, газетная и т.д. инструменты и приспособления для обработки бумаги, картона (ножницы, карандаш, линейка). Виды клея. Подбор цветной бумаги. Знакомство с техникой обрывной аппликации. Обрывная аппликация. Аппликации. Основные правила выполнения коллективной работы. Беседа с детьми о праздниках: «Международный женский день», «День защитника отечества», «День Победы».

Практика: Поздравительная открытка папе ко Дню защитника Отечества, поздравительная открытка для мамы, изготовление поделки ко дню святого Валентина.

Раздел 4. Пластилинография (9 ч)

Теория: Вводное занятие по разделу. История возникновения пластилина. Материал для занятий. Вспомогательные инструменты и приспособления для занятий. Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Профессия скульптора». Объемные и плоскостные изделия из пластилина. Знакомство со средствами выразительности. Знакомство с симметрией. Композиция.

Практика: выполнение творческих работ. Выполнение элементов пластилинографии: «шар», «конус», «жгут», «валик». Знакомство с техникой «мазки» и эффектами «рельефность», «пушистость».

Раздел 5. Вышивка (10 ч)

Теория: Знакомство с правилами обращения с иглой. Организация рабочего места. Загадки об иглке, нитке, узелке. Правила безопасности труда. Организация рабочего места при работе с иглой. Виды вышивки. Приемы и техники, применяемые в вышивке. Материалы для вышивки.

Практика: Демонстрация отмеривания нитки заданной длины и отрезание ее под острым углом. Упражнение во вдевании нитки в иголку, завязывании узелка. Вышивка.

Раздел 6. Вязание спицами (11 ч)

Теория: Знакомство с видами спиц и ниток. Изучение правил техники безопасности.

Практика: Обучение учащихся основным приемам вязания: лицевые и изнаночные петли. Отработка выполнения изученных узоров.

Выполнение учащимися простых изделий, помогающих освоить технику вязания спицами.

Итоговое занятие. Выставка работ и изделий (1 ч)

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Стартовая диагностика
2	Раздел 1. Работа с природным материалом.	17	3	14	Выполнение работ. Выставка
	Раздел 2. Работа с бросовым материалом.	9	2	7	Выполнение работ. Выставка
3	Раздел 3. Работа с бумагой и картоном.	15	5	10	Выполнение работ. Выставка
4	Раздел 4. Пластилинография	9	2	7	Выполнение работ. Выставка
5	Раздел 5. Вышивка	10	5	5	Выполнение работ. Выставка
6	Раздел 6. Вязание спицами.	11	3	8	Выполнение работ.

					Выставка
9	Итоговое занятие. Выставка работ и изделий.	1	-	1	Итоговая выставка работ
Итого часов		72	21	51	

4.3. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры»

Цель и задачи программы

Цель программы: укрепление здоровья учащихся, развитие знаний, двигательных умений и навыков, повышение физической подготовленности детей при одновременном развитии их умственных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучение правилам гигиены, техники безопасности и поведения на занятиях физкультурой и спортом;
- формирование знаний об основах физкультурной деятельности;
- обучение основам техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.)
- обучение игровой и соревновательной деятельности;
- формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;

Развивающие:

- совершенствование всестороннего физического развития: развитие силовых и координационных способностей, выносливости, быстроты и ловкости;
- формирование и совершенствование двигательной активности учащихся;
- развитие быстроты реакции, в быстро изменяющихся игровых условиях;
- развитие инициативы и творчества учащихся;
- развитие умения самостоятельно мыслить и в дальнейшем самостоятельно усовершенствовать приобретенные навыки;
- овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью.

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности и ответственности за свои действия;
- воспитание умения работать в группе, команде;
- воспитание психологической устойчивости;
- воспитание и развитие силы воли, стремления к победе;
- воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов.

Содержание программы

1. Раздел «Легкая атлетика» (9 часов)

- 1.1 ТЕОРИЯ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Понятие о физической культуре. Развитие физической культуры в современном обществе. Обще развивающие упражнения (ОРУ). Специальные беговые упражнения (СБУ). Игра на внимание «Класс смирно»
- 1.2 ТЕОРИЯ. Техника безопасности на занятиях прыжками в легкой атлетике. ПРАКТИКА ОРУ. Спец. беговые упражнения. Техника «подбора ног» и разбега при прыжках в высоту.
- 1.3 ПРАКТИКА ОРУ с гимнастическими палками. Упражнения на развитие гибкости и прыгучести. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания».
- 1.4 ПРАКТИКА Кроссовый бег 1500 м. Совершенствование тактики защиты. Использование ранее изученных приемов в игре. Двусторонняя игра Футбол.

- 1.5 ТЕОРИЯ. Правила проведения соревнований.
ПРАКТИКА ОРУ. Бег по пресеченной местности 10 мин. Подвижная игра «Лапта».
- 1.6 ПРАКТИКА ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 100 м. Техника разбега и отталкивания в прыжках в длину.
- 1.7 ПРАКТИКА ОРУ. Техника приземления. Прыжки в длину с разбега. Бег 200 м.
- 1.8 ТЕОРИЯ. Прыжковые упражнения. Совершенствование прыжков в длину с разбега.
ПРАКТИКА ОРУ. Игра «Лапта».
- 1.9 ТЕОРИЯ. Вредные привычки.
ПРАКТИКА ОРУ. СБУ. Бег 400 м. Метание малого мяча в горизонтальную цель.
- 2 Раздел «Баскетбол» (9 часов)**
- 2.1 ТЕОРИЯ. Правила игры Баскетбол.
ПРАКТИКА Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, с отскоком от пола.
Комбинации из ловли и передач мяча.
- 2.2 ТЕОРИЯ. Правила игры Баскетбол
ПРАКТИКА ОРУ. Различные ведения правой и левой рукой на месте. Броски двумя руками со штрафной. Учебная игра Баскетбол.
- 2.3 ТЕОРИЯ. Правила игры Баскетбол
ПРАКТИКА ОРУ с мячом. Специальные баскетбольные упражнения. Ведения правой и левой рукой в движении. Броски в корзину со штрафной.
- 2.4 ТЕОРИЯ. Правила игры Баскетбол Значение и способы закаливания. Спец. баскетбольные упражнения. Ловля и передачи мяча в движении. Совершенствование ведения мяча.
ПРАКТИКА Учебная игра Баскетбол.
- 2.5 ОРУ. Передачи мяча одной рукой. Ведение, ловля и передачи мяча в парах, тройках. Двусторонняя учебная игра.
- 2.6 ТЕОРИЯ. Правила игры Баскетбол
ПРАКТИКА ОРУ. Остановки в баскетболе (двумя шагами, прыжком). Броски в корзину одной рукой. Броски мяча двумя руками с места из трех очковой зоны. Учебная игра по упрощенным правилам.
- 2.7 ТЕОРИЯ. Правила игры Баскетбол
ПРАКТИКА ОРУ. Броски в корзину в движении, после остановки. Борьба за отскок мяча (подбор). Игра по упрощенным правилам.
- 2.8 ТЕОРИЯ. Правила игры Баскетбол.
ПРАКТИКА ОРУ в движении. Тактика нападения: индивидуальные и командные действия в нападении. Финты - обводка защитника. Учебная игра.
- 2.9 ТЕОРИЯ. Правила игры Баскетбол.
ПРАКТИКА ОРУ. Совершенствование техники «финтов». Тактика защиты: личная и зонная защита. Двусторонняя игра.
- 3 Раздел Футбол (10 часов)**
- 3.1 ТЕОРИЯ Техника безопасности на занятиях Футболом. Различные способы остановки мяча.
ПРАКТИКА Удары по стоящему и катящемуся мячу. Подвижные игры: «Квадрат», «В одно касание».
- 3.2 ТЕОРИЯ Техника безопасности на занятиях Футболом. Различные способы остановки мяча.
ПРАКТИКА ОРУ. Правила игры Мини футбол. Ведения мяча: с обводкой конусов, с передачами, с сопротивлением. Совершенствование ударов по мячу.
- 3.3 ТЕОРИЯ Техника безопасности на занятиях Футболом. Различные способы остановки мяча.
ПРАКТИКА ОРУ. Специальные футбольные упражнения. Удары по воротам. Передачи мяча в двойках, тройках. Учебная игра.
- 3.4 ТЕОРИЯ Техника безопасности на занятиях Футболом. Различные способы остановки мяча.
ПРАКТИКА ОРУ. Упражнения на выносливость. Ловля и отбивание мяча вратарем.

- Удары по воротам после ведения. Учебная игра Мини футбол (Футзал).
- 3.5 ТЕОРИЯ Техника безопасности на занятиях Футболом. Различные способы остановки мяча.
ПРАКТИКА ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств. Приемы отбора мяча. Учебная игра Мини футбол по упрощенным правилам.
- 3.6 ТЕОРИЯ Техника безопасности на занятиях Футболом. Различные способы остановки мяча.
ПРАКТИКА ОРУ в движении. Встречная эстафета с ведением мяча. Совершенствование ведения мяча внутренней стороной стопы с обводкой трех стоек и завершающим ударом. Игра в Мини футбол по упрощенным правилам.
- 3.7 ТЕОРИЯ Техника безопасности на занятиях Футболом. Различные способы остановки мяча.
ПРАКТИКА ОРУ. Вбрасывания мяча в игру. Выполнение «углового удара». Игра по упрощенным правилам.
- 3.8 ТЕОРИЯ Техника безопасности на занятиях Футболом. Различные способы остановки мяча.
ПРАКТИКА ОРУ. Тактика нападения: индивидуальные и командные действия в нападении. Развитие выносливости. Учебная игра
- 3.9 ТЕОРИЯ Техника безопасности на занятиях
ПРАКТИКА ОРУ с мячом. Совершенствование тактики нападения. Тактика защиты: индивидуальные и командные действия в защите. Учебная игра Футбол.
- 3.10 ТЕОРИЯ Техника безопасности на занятиях
ПРАКТИКА Кроссовый бег 1500 м. Совершенствование тактики защиты. Использование ранее изученных приемов в игре. Двусторонняя игра Футбол.
- 4 Раздел Подвижные игры (8 часов)**
- 4.1 ТЕОРИЯ Правила проведения спортивных соревнований и подвижных игр. Знакомство с правилами игры.
ПРАКТИКА ОРУ. Подвижная игра «Лапта».
- 4.2 ПРАКТИКА ОРУ. Подвижная игра «Городки»
- 4.3 ПРАКТИКА ОРУ. Подвижные игры народов Удмуртии.
Соревнование «Веселые старты»
- 4.4 ПРАКТИКА ОРУ. Подвижные игры с мячом
Соревнование «Лучше всех»
- 4.5 ПРАКТИКА ОРУ. Подвижные игры с предметами
Спортивная игра «Рекорды нашего двора»
- 4.6 ПРАКТИКА ОРУ. Подвижные игры с мячом
Спортивно-развлекательная программа «Мы за ЗОЖ!»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Легкая атлетика	9	4	5	Сдача нормативов
2	Баскетбол	9	4	5	Сдача нормативов
3	Футбол	10	5	5	Сдача нормативов
4	Подвижные игры	8	1	7	Соревнование
	Всего	36	14	22	

4.4. Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Край, в котором я живу»

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с понятием краеведение, культурой и традициями своего народа, животным и растительным миром Удмуртии.
- Научить методам изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение).
- Дать основные навыки для участия в туристско-краеведческих конкурсах.
- Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде.
- Дать основные навыки для участия в экспедиции или туристском походе.
- Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

Содержание программы

1. Удмуртия на карте России. Мой район (8 часов)

Теория. Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы.

Практика. Определение на карте России Удмуртии, местоположение на ней столицы Ижевска, своего районного центра и населённого пункта;

Определение особенности месторасположения своего населённого пункта и городов Удмуртии; Выделение особенности природы своего края: рельеф, погоды (её изменения по временам года), наиболее распространённые полезные ископаемые (нефть, глина, песок, торф), водоёмы (реки, пруды, болота, источники), растения и животные природных сообществ своего края.

2. История имён и названий (10 часов)

Теория. Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Практика. Определение на карте и узнавание культурных и исторических памятников своей местности; История происхождения своего города (посёлка, села); Сбор и анализ материала о происхождении своей семьи

3. Культура и традиции народов (16 часов)

Теория. Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.).

Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства.

Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Определение на карте расселение некоторых народов мира;

Выделение некоторых отличительных особенностей того или иного народа;

Определение описания некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников;

Многообразие религий и верований народов, населяющих Удмуртию;

Разнообразии традиционных национальных блюд;

Практика. Презентация видов и способов приготовления традиционной пищи у разных народов. Составление эскизов традиционной народной одежды (или одевать куклу в национальный костюм).

4. Почему языки такие разные? (12 часов)

Теория. Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке. Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство,

предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

Практика. Определение на карте расселения некоторых народов мира и определить на каких они языках говорят;

Составление «словарика дружбы» в рекомендованном объёме не менее чем на 3 языках, носители которых учатся в классе; Общение на не родном языке в общение со сверстниками и учителем.

5. Межэтническое общение (10 часов)

Теория. Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого?

Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Культура межэтнического общения.

Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др.

Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

Практика. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

6. Семейные ценности (4 часа)

Теория. Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы

Практика. Семейные праздники и традиции. Старая фотография из семейного альбома.

7. Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи» (2 часа)

Практика. Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях. Создание коллажа на заданную тему.

8. Основы туристской подготовки. Итоговая аттестация. (10 часов)

Теория. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Туристские должности в группе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Подведение итогов похода. Итоговая аттестация.

Практика. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Разжигание костра. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля(аттестация)
			Теория	Практика	
1	Удмуртия на карте России. Мой район	8	4	4	Творческие работы «Моя Удмуртия»
2	История имён и названий	10	4	6	Творческая работа
3	Культура и традиции народов	16	5	11	Изделие из природного материала
4	Почему языки такие разные?	12	4	8	Собеседование
5	Межэтническое общение	10	5	5	Описание народных игр, участие в народных играх
6	Семейные ценности	4	2	2	
7	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»	2	-	2	Творческая работа
8	Основы туристской подготовки. Итоговая аттестация	10	8	2	Собеседование
Итого		72	32	40	

4.5. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего»

Цель: Развитие всесторонне развитой личности, развитие навыков конструирования, логического мышления, мелкой моторики; развитие у детей интереса к техническому творчеству, обучение конструированию через создание простейших моделей.

- Задачи:**
1. Познакомить детей с конструктором «LEGO», названиями основных деталей;
 2. Научить обучающихся созданию моделей по трем основным видам конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу;
 3. Развить мелкую моторику пальцев;
 4. Научить работать в команде;
 5. Воспитать трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность.

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с конструктором LEGO Education We Do. Элементы набора (1 час).

Теория: Правила поведения и техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором. Правила работы с конструктором. Детали конструктора LegoWeDo 9580 конструктор ПервоРобот.

1. Изучение механизмов (10 часов)

Теория: Первые шаги. Обзор основных приёмов сборки и программирования. Зубчатые колёса их разновидности, понижающая, повышающая зубчатые передачи, шкивы и ремни.

Червячная зубчатая передача, кулачок, рычаг

Практика: Построение моделей.

2. Изучение датчиков и моторов (6 часов)

Теория: Мотор. Датчик наклона. Датчик расстояния

Практика: Построение модели с использованием датчиков.

3. Программное обеспечение LEGO Education WeDo (16 часов)

Теория. Знакомство со средой программирования LEGO Education We Do. Алгоритм и его основные свойства. Изучение блоков "Начало", «Мотор», "Цикл"

Практика: создание программы для блоков программы.

4. Конструирование и программирование заданных моделей (27 часов)

Теория: Знакомство с проектом

Практика: Конструирование и программирование моделей.

5. Знакомство с роботами Lego Mindstorms EV3 (8 часов)

Теория: Знакомство с набором Lego Mindstorms EV3

Практика. Сборка модели

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с конструктором LEGO Education We Do. Элементы набора.	1	1		Опрос, практическая работа
1. Изучение механизмов (10 часов)					
1.1	Первые шаги. Обзор.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.2	Зубчатые колёса их разновидности	2	1	1	
1.3	Понижающая, повышающая зубчатые передачи	2	1	1	
1.4	Шкивы и ремни.	2	1	1	
1.5	Червячная зубчатая передача, кулачок, рычаг.	2	1	1	
2. Изучение датчиков и моторов (6 часов)					
2.1	Мотор	2	1	1	Практическая работа наблюдение
2.2	Датчик наклона	2	1	1	
2.3	Датчик расстояния	2	1	1	

3. Программное обеспечение LEGO Education WeDo (16 часов)					
3.1	Знакомство со средой программирования LEGO Education We Do	3	1	2	
3.2	Алгоритм и его основные свойства	3	1	2	Практическая работа, наблюдение
3.3	Блок "Начало"	3	1	2	
3.4	Блок «Мотор»	3	1	2	
3.5	Блок "Цикл"	4	2	2	
4. Конструирование и программирование заданных моделей (27 часов)					
4.1	Танцующие птицы	3	1	2	Практическая работа в группах, наблюдение
4.2	Умная вертушка.	3	1	2	
4.3	Обезьянка – барабанщица.	3	1	2	
4.4	Голодный аллигатор.	3	1	2	
4.5	Рычащий лев.	3	1	2	
4.6	Порхающая птица.	3	1	2	
4.7	Нападающий.	3	1	2	
4.8	Вратарь.	3	1	2	
4.9	Ликующие болельщики.	3	1	2	
5. Знакомство с роботами Lego Mindstorms EV3 (8 часов)					
5.1	Знакомство с наборами LEGO EV3 и их комплектующими.	3	1	2	
5.2	Сборка робота «Трёхколёсный бот».	3	1	2	
	Подведение итогов	2	1	1	Итоговый
Итого:		68	27	41	

6. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ

5.1. Планируемые результаты освоения программы художественной направленности «Фантазия»

Предметные результаты:

обучающиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

Метапредметные результаты:

обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность

- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

5.2. Планируемые результаты освоения программы художественной направленности «Город мастеров»

Предметные результаты:

- материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с бумагой, тканью;
- требования безопасности труда;
- технологию изготовления изделий из ткани, бумаги;
- понятия «пластилинография», «мазки»;
- виды швов;
- подбирать материалы для создания и оформления изделия
- оценивать качество выполнения готового изделия.

Метапредметные результаты:

- умение применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение слушать и понимать речь педагога;
- умение аргументировать свою точку зрения, самостоятельно проводить оценку этапов работы, проводить самооценку.

Личностные:

- проявлять интерес к творческой деятельности, позитивно относиться к труду;
- соблюдать культуру общения и поведение во время занятий;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

5.3. Планируемые результаты освоения программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры»

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

5.4. Планируемые результаты освоения программы туристско-краеведческой направленности «Край, в котором я живу»

Личностные результаты:

- Владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, поддержки доброжелательных, дружеских отношений в коллективе;
- мотивация к познанию окружающего мира, природы;
- уважительное отношение к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе,

обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные результаты:

будут знать:

- правила подготовки и участия в походе, безопасного поведения в походе, организации условий походной жизни, ориентирования в природных условиях;
- особенности животного и растительного мира Удмуртии и района;
- значение родства;
- историю, традиции и обычаи своей семьи, школы, населенного пункта
- особенности производства, культуры родного края;
- символику нашего края;

будут иметь:

- навыки ориентирования в информационном пространстве;
- навыки участия в туристско-краеведческих конкурсах;
- представление о методах изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение, интервью)

будут уметь:

- организовывать походный быт;
- работать с информантами;
- выступать в роли рассказчика.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- научены чтению информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- научены осуществлению контроля и внесению необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
- научены в сотрудничестве с педагогом определению последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- научены умению сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям.

5.5. Планируемые результаты освоения программы технической направленности «Лего»

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у обучающихся способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления, технического конструирования. Все эти направления тесно связаны, один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Учащиеся должны:

знать:

- виды деталей конструктора LEGO, их свойства и названия;
- виды соединения деталей и соединительные материалы;
- основные принципы механики;
- основы алгоритмизации;
- способы проектирования подвижных моделей: создавать образ в соответствии с замыслом с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи.

уметь:

- собирать различные виды передач в механизмах;
- строить простые/сложные модели;
- анализировать соответствие модели и исходной задачи;
- создавать программный продукт для представления Lego модели;
- реализовывать проекты, используя образовательные конструкторы LEGO;
- составлять, отлаживать и модифицировать программы для различных исполнителей, собранных из ЛЕГО;
- разделять обязанности при работе в малой группе, контролировать действия в группе.

Результаты освоения программы

Личностные

- Проявляют интерес к техническому творчеству;
- Осознают необходимость бережного отношения к продуктам своего труда;
- Проявляют навыки взаимодействия и сотрудничества;
- Дают адекватную самооценку результатов труда;
- Проявляют внимание, целеустремленность и аккуратность.

Метапредметные

- Планируют результат деятельности при помощи педагога;
- Проявляют способность управлять своей деятельностью;
- Осуществляют контроль и коррекцию результата деятельности.
- Знают правила техники безопасности при работе в кабинете;
- Знают основные детали и соединения конструктора LEGO;
- Знают особенности языков программирования LEGO;
- Взаимодействуют с педагогом и сверстниками;
- Обладают способностью к конструктивному общению;
- Оказывают помощь друг другу.

Предметные

- Проектируют различные простейшие механизмы;
- Создают действующие модели роботов;
- Используют в конструировании различные виды передач;
- Управляют роботом с помощью различных датчиков;
- Составляют собственный проект;
- Планируют, тестируют и оценивают работу сделанных ими роботов.

6. Условия развития системы дополнительного образования детей в школе

6.1. Кадровый состав:

категория	кол-во педагогов	процентное соотношение
высшая	-	-
первая	-	-
соответствие занимаемой должности	3	60
нет категории	2	40

6.2. Ресурсная база дополнительного образования

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- гимнастический зал – приспособленное помещение, состояние – удовлетворительное. Обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем – недостаточная;
- спортивная площадка, площадка для летнего волейбола, баскетбольная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину (песочная яма), турники;
- рекреация 2 этажа на 30 посадочных мест;
- библиотека;
- учебные кабинеты.

Для проведения занятий объединения «Лего» (сетевое взаимодействие) на базе МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка используется:

- Кабинет, соответствующий требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.
- Компьютер с учебным программным обеспечением, проектор, экран.
- Конструктор Lego Education Wedo (2 набора).
- Информационное обеспечение: презентации, видеоролики.
- Инструкции по сборке (в электронном виде)

- Книга для учителя (в электронном виде)

И учебно-наглядные пособия: схемы, образцы и модели; иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов; мультимедиа объекты по темам курса.

Медицинское обслуживание осуществляется ФАП с. Балаки.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация Программы дополнительного образования МКОУ «Балакинская ООШ» позволит достичь следующих результатов:

- сохранение контингента обучающихся дополнительного образования;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких личных результатов в творческой, спортивной деятельности;
- повышение результативности участия обучающихся школы, а также объединений дополнительного образования в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровней;
- содействие самозанятости обучающихся;
- развитие инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- организация дополнительного образования в соответствии с социальным заказом, формируемым администрацией и всеми участниками образовательных отношений;
- создание единого информационно-образовательного пространства дополнительного образования детей.